

КЕЛІСІЛГЕН:
СОГЛАСОВАНО:

Директордың ТІ
бойынша орынбасары
зам. директора по ВР
МТ - Михайлёва Т.В.
« 4 » сәуірсен 2020 ж/з

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:

Приозерное ОМ директоры
директор Приозерной СШ
Сейфуллина С.С.
« 4 » сәуірсен 2020 ж/з



«Ертегіде қонақта»
үйірме бағдарламасы

Программа кружка
«В гостях у сказки»

Барлығы: 1 сағ.

Всего: 1 час.

Сынып: 1

Класс: 1

Үйірме жетекшісі: Анапина Рыскельды Аиповна
Руководитель кружка: Анапина Рыскельды Аиповна

2020-2021
учебный год / оқу жылы

Пояснительная записка

Программа кружка «В гостях у сказки» составлена для 1 класса

Цель программы - формирование у учащихся стойкого читательского интереса и стремления к развитию своих творческих способностей и практических навыков поиска необходимой информации.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование навыков выразительного чтения;
- формирование основ библиографической грамотности;
- формирование умений организовывать самостоятельное чтение.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к книге;
- воспитание познавательной активности и устойчивого интереса к книге.

Развивающие:

- расширение кругозора детей;
- пробуждение творческой активности ребёнка;
- раскрытие индивидуальных способностей;
- формирование у детей элементов творчества;
- формирование литературного вкуса.

«В гостях у сказки» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка.

Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая

утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности:

- игровая
- творческая
- исследовательская
- проектная.

Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие **форм и методов работы:**

- коллективные творческие дела
- выставки
- конкурсы
- викторины
- устные журналы
-

Прогнозируемый результат.

1. Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
2. Умение работать с книгой.
3. Умение работать с текстом.
4. Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

Диагностические средства.

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.
2. Проверка читательского кругозора.
3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 1 класса)

Проверка читательских умений в 1 классе.

В работе с книгой первоклассник должен уметь:

использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций;

определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;

пользоваться сносками и примечаниями книги;

отвечать на типовые вопросы о книге;

составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

Проверка читательского кругозора

Проверка читательского кругозора первоклассников, как правило, обнаруживает знание авторов, жанров и тем детского чтения во всем их многообразии.

В 1 классе проверить читательский кругозор учеников учитель может с помощью следующих вопросов и заданий:

Что мы узнаем о книге с ее обложки?

Что мы узнаем о книге с титульного листа?

Назови писателей - авторов сказок.

Скажи, каких поэтов ты знаешь.

Кто пишет рассказы? Назови фамилии писателей.

О чем мы читали в последнее время? (Темы чтения.)

Какие жанры произведений народного творчества мы знаем? Приведи примеры.

Какие жанры произведений детской литературы мы знаем? Приведи примеры.

Чем отличаются стихи от прозы?

О чем вы любите читать?

Что отличает произведения народного творчества и литературы?

Что вы читали о приключениях и путешествиях? о чудесах и волшебстве? о временах года? о детях? о взрослых? о труде? и т.д. по всем темам чтения.

Какие книги вы выбрали для чтения в последнее время?

Предполагаемые результаты реализации программы.

Личностными результатами являются следующие умения:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

В содержание программы внеклассного чтения выделяются два раздела:

1. Круг чтения.

2. Работа с детской книгой (знания, умения и навыки)

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности». Внеклассное чтение нацелено на развитие коммуникативности ребенка, умение вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

БЕКІТЕМІН:
 УТВЕРЖДАЮ:
 Приозерное ОМ директоры
 директор Приозерной СШ
 Афанасьев С.К.
 « 4 » 2020 г/г



**Календарно – тематическое планирование
 кружка «В гостях у сказки»**

| № п/п | Тема занятий | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|-------|--|--------------|-------|------------|
| 1 | Экскурсия в библиотеку. Книжки-малышки. Книжки-игрушки. | 1 | 14.09 | |
| 2 | Гуси-лебеди | 1 | 28.09 | |
| 3 | Русская народная сказка «Заячья избушка». Латвийская народная сказка «Заячий домик». | 1 | 12.10 | |
| 4 | Снегурочка | 1 | 26.10 | |
| 5 | Украинская народная сказка «Рукавичка». Сказка «Теремок» в разных обработках. | 1 | 16.11 | |
| 6 | Канбак шал | 1 | 14.12 | |
| 7 | Куиршик | 1 | 21.12 | |
| 8 | Игра-викторина по прочитанным книгам | 1 | 11.01 | |
| 9 | Приключения Алдар косе | 1 | 25.01 | |
| 10 | Звери -товарищи | 1 | 15.02 | |
| 11 | Русская народная сказка «Хаврошечка» | 1 | 22.02 | |
| 12 | Игра-викторина по прочитанным книгам | 1 | 1.03 | |
| 13 | В.Бианки «Сказки-несказки» | 1 | 15.03 | |
| 14 | Караглыш Казахская народная сказка | 1 | 19.04 | |
| 15 | С. Маршак. Отчего кошку назвали кошкой. | 1 | 26.04 | |
| 16 | Книги- сборники произведений К. Чуковского | 1 | 10.05 | |
| 17 | Итоговое занятие. Викторина «Путешествие в сказку» | 1 | 17.05 | |
| | Итого | 17 | | |

БЕКТЕМИН:
УТВЕРЖДАЮ:
Приозерное ОМ директоры
директор Приозёрной СШ
Агаджян С. К.

« 4 » сентября 2020 г.



Список учащихся, посещающих кружок «В гостях у сказки»

| № | ФИ учащегося | Класс |
|---|------------------|-------|
| 1 | Денисова Алёна | 1 |
| 2 | Жмурко Маргарита | 1 |
| 3 | Мамедова Мадина | 1 |
| 4 | Прохнау Арсений | 1 |
| 5 | Реуцкий Роман | 1 |
| 6 | Руди Эльвира | 1 |
| 7 | Самойленко Алла | 1 |
| 8 | Чукмарова Элина | 1 |
| | | |
| | | |
| | | |