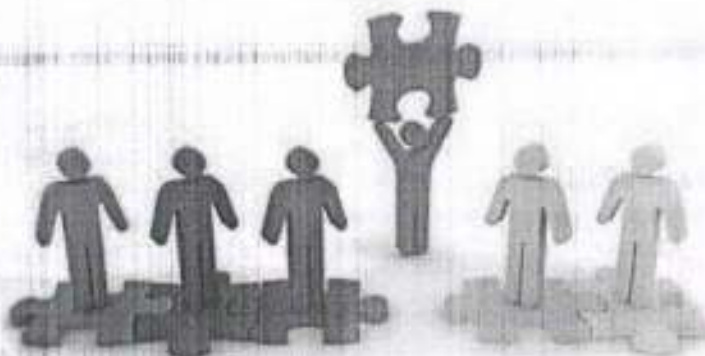


КЕЛІСІЛГЕН:
СОГЛАСОВАНО:

Директордың ТП
бойынша орынбасары
зам. директора по ВР
М.Т. Михайлова Т.В.
« 4 » сентябрь 2020 ж/г

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:

Призерное ОМ директоры
директор Приозёрной С.М.
С.М. - Аппагин С.К.
« 4 » сентябрь 2020 ж/г



«Өзінді таны»
үйірме бағдарламасы

Программа кружка
«Познай себя»

Барлығы: 17 сағ.
Всего: 17 час.

Сынып: 5-9
Класс:

Үйірме жетекшісі: Сергеева Светлана Алексеевна
Руководитель кружка:

2020-2021
учебный год / оқу жылы

Пояснительная записка

Главная особенность подросткового возраста – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию.

Основные проблемы психологического развития подростка в этот период:

- развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование привычных навыков самоанализа;
- формирование интереса к другому человеку как к личности;
- формирование широкого спектра способностей и интересов, определение круга устойчивых интересов;
- формирование нового уровня мышления, логической памяти, устойчивого внимания;
- развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- развитие навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания и толерантности;
- развитие моральных качеств, форм сочувствия и сопереживания другим людям.

Программа кружка актуальна, так как она призвана помочь подростку разобраться в тех изменениях, которые происходят в нём, и предложить пути решения проблем, с которыми он сталкивается в своей жизни.

Очень часто педагоги сталкиваются с психологическими проблемами, как отдельных детей, так и коллектива (школьного класса) в целом. Эти проблемы накладывают огромный отпечаток на весь педагогический процесс.

Педагогическая целесообразность программы кружка заключается в том, что её реализация содействует решению психологических проблем и позволяет создать доброжелательную атмосферу в учебных коллективах.

Цели: диагностика, коррекция и оптимизация личностного развития подростка на основе игровых групповых форм работы.

Задачи:

Обучающие:

- формирование базовых понятий из области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии, этнопсихологии и психологии познавательных процессов;
- формирование интереса к прикладным психологическим знаниям.

Развивающие:

- развитие навыков эффективного общения;
- развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей;
- развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- развитие познавательных процессов.

Воспитательные:

- повышение уровня рефлексивности;
- создание мотивации для дальнейшего саморазвития обучающихся;
- сплочение подростков;
- формирование взаимного доверия;
- формирование толерантности.

Занятия проходят не в лекционной форме, а в форме игры и тренинга, что создаёт наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы. Программа кружка «Познай себя» разработана таким образом, чтобы подростки смогли не только уяснить и прослушать материал, но и на практике его отработать и закрепить.

БЕКТЕМИН:
 УТВЕРЖДАЮ:
 Приозерное ОМ директоры
 директор Приозёрной СШ
С.К. Аванин
 « 4 » 09 2020 г/г



**Календарно – тематическое планирование
 кружка «Познай себя»**

| № п/п | Тема занятий | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|-----------------|--|--------------|-------|------------|
| сентябрь | | | | |
| 1 | 1. Знакомство, приветствие. 2. Общий рисунок группы и наш девиз. 3. Рисунок «Дом – дерево – человек» 4. Заполнение визитной карточки 5. Ритуал окончания занятия | 1 | 24.09 | |
| октябрь | | | | |
| 2 | 1.Ритуал начала занятия «Комплименты» 2. Решение необычных проблем. | 1 | 8.10 | |
| 3 | 1.Рисунок «Моя семья». 2. Ритуал окончания занятия | 1 | 22.10 | |
| ноябрь | | | | |
| 4 | 1.Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки» 2.Игра «Мы соскучились друг по другу». | 1 | 5.11 | |
| 5 | 1.Беседа «Что интересного я увидел и узнал за лето», коллективный рисунок «Каким нам запомнилось лето» 2.Ритуал окончания занятия «Круг друзей» | 1 | 19.11 | |
| декабрь | | | | |
| 6 | 1.Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки» 2.Упражнение «Как меня зовут». «Как можно назвать человека по имени». 3. Игра – беседа «Как можно назвать ваших маму, папу, дедушку и бабушку» | 1 | 10.12 | |
| 7 | 1. Пластический этюд «Солнышко». 2.Игра «Дотронься до...». 3.Ритуал окончания занятия «Круг друзей» | 1 | 24.12 | |
| январь | | | | |
| 8 | 1.Ритуал начала занятия «Волшебный клубочек» 2.Игра-перевоплощение. «Природа создала репейник, чтобы он ко всем приставал». | 1 | 14.01 | |

| | | | | |
|----------------|---|---|-------|--|
| 9 | 1. Мини-этиюд «Грибочки». 2. Пантомима «Солим грибы» 3. Ритуал окончания занятия «Доброе Животное» | 1 | 21.01 | |
| февраль | | | | |
| 10 | 1. Ритуал начала занятия «Волшебный клубочек» 2. Игра-беседа. «Если бы мы были водосточной трубой». 3. Пластический этиюд «Капельки». 4. Рисование домов с различными водосточными трубами -мы архитекторы. 5. Ритуал окончания занятия «Доброе Животное» | 1 | 4.02 | |
| 11 | 1. Ритуал начала занятия «Волшебный клубочек» 2. Игра-перевоплощение «Ты — маленькое деревце». 3. Пластический этиюд «Я — маленький листочек» 4. Ритуал окончания занятия «Доброе Животное» | 1 | 18.02 | |
| март | | | | |
| 12 | 1. Ритуал начала занятия «Комплименты» 2. Игра «Ветер дует на...». 3. Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы» | 1 | 11.03 | |
| 13 | 1. Ритуал начала занятия «Комплименты» 2. Этиюд «Скажи хорошее о друге» (2 ребенка). 3. Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи». 4. Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы» | 1 | 25.03 | |
| апрель | | | | |
| 14 | 1. Ритуал начала занятия «Комплименты» 2. Беседа «Как можно пожалеть» 3. Этиоды на выражение страдания и печали: 4. Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы» | 1 | 8.04 | |
| 15 | 1. Ритуал начала занятия «Комплименты» 2. Игра-перевоплощение «Бездомному всегда плохо». 3. Этиюд «Спаси птенца». 4. Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы» | 1 | 22.04 | |
| май | | | | |
| 16 | 1. Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки» 2. Сказка «Маша и сандалики». 3. Беседа по сказке, в которой используются вопросы о чувствах детей по отношению к героям сказки. 4. Этиюд «Глаза в глаза». 5. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики» | 1 | 6.05 | |
| 17 | 1. Ритуал начала занятия «Дружба начинается с улыбки» 2. Игра-перевоплощение «Все когда-то мечтают стать птицей». 3. Пластический этиюд «Птицы». 4. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики» | 1 | 20.05 | |

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
Приозерное ОМ директоры
директор Приозёрной СШ
Анаиты С.К.

« 4 » 09 2020 г.



Список учащихся, посещающих кружок «Познай себя»

| № | ФИ учащегося | Класс |
|----|-----------------------|-------|
| 1 | Елеусизова Танакоз | 5 |
| 2 | Змиевская Любовь | 5 |
| 3 | Искакова Лейла | 5 |
| 4 | Кравченко Александра | 5 |
| 5 | Найда Софья | 5 |
| 6 | Самойленко Александра | 5 |
| 7 | Сени Роман | 5 |
| 8 | Сергеев Иван | 5 |
| 9 | Соклакова Глория | 5 |
| 10 | Талгат Ерасыл | 5 |
| 11 | Федотов Константин | 5 |
| 12 | Васильева Алина - | 5 |
| 13 | Григоренко Альбина | 6 |
| 14 | Кайдарова Алинур | 6 |
| 15 | Мамедов Магамед | 6 |
| 16 | Самойленко Алина | 8 |
| 17 | Задорожная Виктория | 9 |
| 18 | Надь Оксана | 9 |
| 19 | Староверова Милена | 9 |
| 20 | Федотова Виктория | 9 |
| | | |
| | | |
| | | |