Отчёт
о работе педагога-психолога
в КГУ «Общеобразовательная школа с. Приозёрное отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»
за 2021- 2022 учебный год

В течение 2021-2022 учебного года в КГУ «Общеобразовательная школа села Приозёрное» согласно годовому плану работы школы и плану работы педагога - психолога проводилась психолого-педагогическая работа с целью:

- психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательно-воспитательном процессе школы;
- сохранения психологического здоровья детей как основы для полноценного психического и психологического развития ребенка на всех этапах образования;
- психолого-педагогического сопровождения процесса развития и воспитания детей в образовательном пространстве школы;
- создания благоприятных условий для оптимального психического и психологического развития ребенка и оказанию ему специализированной помощи в преодолении психологических трудностей.

Задачи:

- обеспечение качественного психологического сопровождения процесса обучения школьников: осуществление диагностики готовности детей к обучению в школе и проведение психолого-педагогической коррекции тех детей, которые оказались не готовыми или отстают в обучении. Выявление и развитие способностей и одаренности ребенка, и на этой основе построение методик профильного обучения и личностно-ориентированной профориентации.
- научно-методическое и практическое обеспечение коррекционно-развивающей и реабилитационной работы: диагностика личностного развития, ценностных ориентаций и социального статуса учащихся, выявление недостатков и проблем социального развития ребенка; разработка и психологическое обеспечение коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с учащимися.
- ориентация воспитательной работы на социально-психологическую профилактику негативных явлений в ученической среде, превентивное образование, профилактику девиантного и рискованного поведения подростков: профилактика алкоголизма, наркомании, бродяжничества, беспризорности, насилия и т.д.

***Психолого-педагогическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям*:**

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Диагностическое направление:

- проведение диагностических процедур со всеми субъектами педагогического процесса;
- изучение особенностей личностей учащихся.

Консультативное направление:

- оказание психологической поддержки в рамках консультационной работы

Коррекционно-развивающее направление:

- нормализация психологических процессов с помощью коррекционных мероприятий

Просветительское и профилактическое направление:

- повышение интереса к психологической службе всех участников педагогического процесса.

Воспитательная работа:

- формирование качеств каждого ученика в зависимости от личностных особенностей ребенка, его интересов, состояния здоровья, возрастных особенностей характера и психики;
- создать условия для формирования навыков культурного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах

Одной из главных задач школьной психологической службы является выявление уровня приспособленности детей к требованиям и условиям обучения. В диагностике использовались методики: изучение уровня развития познавательной сферы и адаптации учащихся 1 классов (Тест

Керн – Йирасек, готовность к обучению), изучение адаптации учащихся 5-х классов. Анкета школьной мотивации (Модифицированный вариант Н.Г.Лускановой).
Изучение адаптации учащихся 10-х классов Анкета школьной мотивации (Модифицированный вариант Н.Г.Лускановой).

1 класс	
Успешно адаптировались	7уч
Частично адаптировались	2уч
Дезадаптация	-
5 класс	
Успешно адаптировались	8уч
Частично адаптировались	1уч
Дезадаптация	-
10 классы	
Успешно адаптировались	3уч
Частично адаптировались	-
Дезадаптация	-

С учащимися с 7 по 11 класс проводится профориентационная работа по дополнительному плану, где проводятся такие мероприятия как: беседы «Мой выбор», «Профессия и здоровье»,«Проблемы профессионально самоопределения учащихся подготовка к сдаче государственных экзаменов» - 9,11 классы, «Человек и профессия» - 11 классы, «Знакомство с миром профессией» начальные классы, групповое занятие «Мир профессий» 1-4 классы.Родительское собраниена тему «Профориентационное воспитание школьников» 10 классы, «Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к экзаменам» 9 классы, Консультирование родителей 11 класса «Выбор профессии – дело серьезное», Тренинговое занятие с выпускниками «Найди свое спокойствие».

Диагностическая работа: методика профиль (модифицированная методика «Карта интересов» А. Голомштока) – 7 классы, определение типа личности Дж. Холланда – 10 классы, диагностика, профессиональные предпочтения по А.Е. Климовой – 9,10,11 классы.
В результате диагностики выявлено, что основная масса планирует продолжить учебу в школе, остальная часть постаралась определиться в выборе дальнейшего места обучения.
Выявлены склонности и возможности в выборе будущей профессии. Оказалось, что ярко выраженный интерес учащиеся имеют в области сферы литературы, медицины, обслуживания, торговли, спорта, иностранных языков, журналистики, юриспруденции, экономики.
Предпочтения отдаются таким предметам как иностранный язык, история, математика, физика.
Регулярно проводятся индивидуальные консультации педагогов, учащихся и их родителей. Выступление на родительских собраниях, где даются рекомендации родителям что делать в период подготовки их детей к сдаче ЕНТ и экзаменам. На стенде регулярно размещается информация по преодолению стрессовых ситуаций, снятия напряжения, развития памяти и т. д.
В течение учебного года учащиеся принимают участие в дне открытых дверей в разных учебных заведениях.
Одной из задач психологической службы работа по выявлению одаренных детей. Исследование одаренности проводилось комплексно, и включало в себя исследование особенностей личностной и познавательной сфер школьников. Для исследования одаренности были использованы следующие методики: с учащимися 10,11 лет школой совместно с областной службой Qabilet проводилась диагностика способностей детей по актуальным концепциям Критическое мышление. Коммуникация и креативность. В диагностике приняло участие 17 учащихся.
В 2021-2022 учебном году психологическая служба школы продолжила работу по программе Bilimfoundation «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенции суицида среди несовершеннолетних», которая включала в себя диагностическую, просветительскую, коррекционную работу. Был составлен план работы на учебный год по профилактике суицидального поведения. С учащимися 8-11 классов проводилось анкетирование, направленное на выявление детей, предрасположенных к суицидальным мыслям и действиям.
По результатам диагностики с 8-11 классов видно, что за последний год уровень тревожности у детей снизился. Каждый год составляется список детей «группы риска», с которыми проводится

индивидуальная работа (дополнительные исследования, беседа с учащимися и родителями, коррекционные занятия, индивидуальное консультирование). Так же проводится работа с учителями-предметниками и классными руководителями на педагогическом совете «Психологическое сопровождение учащихся 1,5,10 в период адаптации», «Методы и приемы повышения учебной мотивации учащихся», «О мерах профилактики суицидального поведения среди детей и подростков». В этом учебном году по результатам опросника, учащихся группы риска и группы психологического сопровождения выявлено не было.

В рамках программы ФЗЖН сучащимися было проведено знакомство с серией книг для детей и подростков «Здоровье и жизненные навыки» - «Повлияй на свое настроение и улучши его», «Депрессия», «Расслабься. Как научиться контролировать свой гнев», «Эмоции. Как разобраться в своих чувствах», «Мой беспокойный разум. Руководство по управлению тревогой и паникой», «Причал Блэк Джек. Как мальчик пережил скорбь», «Мои родители тоже развелись».

(Модификация теста Филлипса О.Н. Хмельницкой) 5-7 классы. По результатам диагностик учащимися проведена коррекционная работа «Повлияй на свое настроение, улучши его», «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» 8-11 классы, занятие с элементами тренинга для подростков по профилактике суицидального поведения «Коридор безопасности» 10-11 класс, занятия с элементами тренинга: «Умей сказать нет!», «Эмоции и чувства».

С 24 по 28 января прошла «Неделя психологии», с целью сплочения коллектива школы; формирование позитивного отношения к школьной жизни учащихся; создание творческого пространства для самопознания, саморазвития и самосовершенствования личности всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Расширение знаний о науке «психология», роли и месте психологических знаний в жизни человека;
2. Развитие коммуникативных навыков и социально-психологических свойств личности учащихся;
3. Развитие творческих способностей;
4. Создание условий для снятия психоэмоционального напряжения.

Форма проведения:

1. Работа с плакатами на переменах;
2. Оформление стендов;
3. Психологические игры;
4. Викторина;
5. Психологический час с элементами тренинга;
6. Психологические акции.

Содержание Недели психологии планировалось с учетом актуальных и приоритетных проблем и запросов учащихся, педагогов, а также родителей, и не предполагало дополнительной нагрузки в учебном процессе, а наоборот оптимизировало его.

Все мероприятия Недели способствовали формированию благополучного психологического настроя и позитивной учебной мотивации.

Для подростков младшего возраста 10-14 лет (5-8 кл) были проведены ряд занятий с использованием комиксов «Необыкновенная Майя и ее друзья» разработанных в рамках инициативы Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) и Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) для содействия социальному и эмоциональному просвещению, психическому благополучию и снижению рискованного поведения. Приняло участие -42 учащихся.

С учащимися школы были проведены профилактические беседы и тренинговые занятия: «Что такое ЗОЖ», тренинговое занятие «Что думают обо мне люди»; «Никотин - это яд»,«Мои личные границы»; «Вред электронных сигарет», «Что такое вымогательство»; «Профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, курения»; «Я в ответе за свои поступки», «Что такое толерантность?», «Как избежать насилия», «Буллинг и кибербуллинг».

Помимо запланированной деятельности школьной психологической службой была проведена диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися (по запросу). Проводилось индивидуальное консультирование учащихся, родителей и учителей. В основном учащиеся обращались по проблемам межличностного конфликта с одноклассниками, друзьями, учителями и

родителями, по проблеме переживаний, связанных со сдачей экзаменов, по вопросам профессионального самоопределения и другими личными проблемами.
Родители обращались по проблеме общения их детей с одноклассниками, учителями; отсутствия желания учиться; плохой успеваемости и поведению; по проблеме взаимодействия с ребенком и его воспитания. Учителя обращались по проблемам нарушения дисциплины и неуспеваемости учащихся.
Также в течение учебного года была проведена организационно-методическая работа, участие в районных и областных семинарах.Выступление на заседании районной ассоциации педагогов-психологов и социальных педагогов на тему «Психологическое сопровождение учащихся школы как фактор сохранения психологического здоровья».

Итоги работы

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка, проведена работа по оформлению кабинета, документации, оформлению коррекционно-развивающих занятий, обновлена библиотека педагога - психолога, диагностический и тренинговый материал.

Большим плюсом в работе для меня была согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий.
Одним из сложных направлений моей деятельности являлась тренинговая работа. Проведение данной работы требует большого количества времени. И всё-таки я старалась строить свои взаимоотношения с учителями-предметниками и классными руководителями через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями.
В школе есть дети с различными отклонениями в поведении, с ними проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

<u>В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:</u>

1. Сохранение психологического здоровья учащихся, создание благоприятного социально-психологического климата в школе и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
3. Оказание психологической помощи учащимся в их успешной социализации в условиях быстроразвивающегося информационного общества;
4. Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;
5. Охрана психологического здоровья учащихся;
6. Предупреждать асоциальные действия учащихся и осуществлять их своевременную коррекцию.

Педагог-психолог Сергеева С.А.