

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

в 6 КЛАССЕ

за 2022-2023 учебный год

В классе обучалось 9 человек.

1. Уровень сплочённости коллектива:

- Работают отдельные учащиеся класса, выполняют отдельные поручения;
- Работает актив класса;
- Каждый ученик включён в общие дела класса.

2. Анализ работы органов самоуправления класса:

- Учитель возглавляет работу сам, раздаёт задания, поручения;
- Дети по заданию учителя собираются и вырабатывают план действий;
- Актив класса в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение.

3. Отношение учеников класса к учёбе:

Не все дети имеют интерес к учебе. Из 9 учащихся 4 ребенка учатся хорошо, остальные имеют тройки по предметам.

- Склонность учащихся к предметам:

Штель Н имеют склонность к математике, Кнак А. – к предмету «Русский язык», Талгатова А к предмету «Математика», «Английский язык»

Успеваемость учащихся:

«Отличники» - 0 «Ударники» - 4 «Троечники» - 5

- Потенциал учащихся (кто из учащихся мог бы учиться лучше):

4. Жмурко Артем, Тулегенов А имеют тройки по нескольким предметам (казахский , русский, английский языки)

5. Отношение учеников класса к дежурству по классу, по школе:

Дежурства в классе распределены по дням, каждый из детей ответственно подходит к своим обязанностям и добросовестно выполняет.

6. Занимались в кружках и секциях _____ человек (каких)

Мальчики занимаются в секциях «Волейбол», девочки ходят на танцевальный кружок

7. Какие внеурочные дела (классные часы, мероприятия в классе) прошли за год и как успешно:

В течение года было проведено много мероприятий по плану. Наиболее удачными были классные часы и мероприятия :

1. «Празднование Нового года Направление: Семейное воспитание

Все дети приняли участие в подготовке к мероприятию, подготовили музыкальный подарок, участвовали в музыкальной сценке «3 сестрицы»,

2.«От чего зависит настроение ?» Направление: Духовно-нравственное воспитание

Учащиеся познакомились с понятием «настроение», с правилами создания и сохранения хорошего настроения и правильного выхода из негативного эмоционального состояния;

расширили представления о том, что влияет на настроение человека.

3. «Зимние забавы» Направление: Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

С детьми было организовано развлекательное мероприятие на свежем воздухе, катание на горке, игра в снежки.

4. «В дружбе и единстве» Направление: Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание

На классном часу заострилось внимание на формировании чувства гражданственности и патриотизма, ответственности за судьбу малой Родины, республики Казахстан;

8. Участие класса в общешкольных делах:

Дети активно участвовали в общественных делах школы:уборка территории, посадка картофеля на пришкольном участке.

9. Дело, вызвавшее наибольший интерес у детей:

Особый интерес у детей вызвала подготовка к «Осеннему балу». Ребята во внеурочное время собирали природный материал для поделки, активно приняли участие в создании композиции, сочинили стихотворение по заданной теме. За участие в празднике получили грамоту.

10. Участие классного руководителя Брестель Инны Викторовны и учеников 6 класса в районных/областных/республиканских/международных мероприятиях/соревнованиях:

№	ФИ	Наименование	Результат
1	Штель Наталья	Предметная олимпиада по математике	Участие
2	Тулегенов Айбек	Соревнование по армреслингу	3 место (район)
		Легкоатлетический кросс	2 место (район)
		Соревнование по армреслингу	3 место (область)
		Предметная олимпиада по истории	Участие
		«Лыжные гонки»	Участие
3	Кнак Ангелина	Конкурс выразительного чтения «Тәуелсіздік -ел туғыры»	Участие
		«Дулат окулары»	3 место(район) Участие (Область)
4	Жмурко Артем	Соревнование по армреслингу	Участие
		«Лыжные гонки»	Участие
5	Брестель И.В.	Районная олимпиада по русскому языку и литературе	3 место

11. Аналитико-диагностическая работа, проводимая в классе, результат:

Деятельность в 2022-2023 учебном году строилась на основе плана воспитательной работы школы, анализа предыдущей деятельности, на основе лично - ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы и ситуации в классном коллективе. При планировании воспитательной деятельности обязательно принимались во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфика обстоятельств. Таким образом была построена система воспитательной работы с обучающимися 6 класса, классным руководителем которого я являюсь второй год.

Целью воспитательной работы было создание благоприятных условий для выстраивания системы воспитания на основе гуманизации и лично-ориентированного подхода в обучении и воспитании.

Планировались результаты: -формирование у учащихся навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления;

-гражданское и патриотическое самосознание;

-приобщение к нравственным, духовным ценностям;

-толерантное отношение к окружающим.

С данными задачами старалась справляться, находить альтернативные решения. Для этого были запланированы тематические классные часы, индивидуальные консультации, традиционные мероприятия, а также диагностические исследования, которые были проведены с обучающимися в течение учебного года. На начало учебного года в классе обучалось 10 человек. На конец года общее количество обучающихся класса –9 человек. После 2 четверти Исаков Д поменял место жительства.

Ведущей воспитательной задачей является формирование нравственного сознания, куда входят следующие качества: дисциплина, ответственность, объективная самооценка, формирование нравственных позиций по отношению к другому полу, возрасту и уровню способностей.

Особенности нравственно-психологического климата в классе, характер взаимоотношений обучающихся.

Класс не конфликтный, но проблема межличностных взаимоотношений в этом учебном году возникала часто. При необходимости проводились индивидуальные беседы с учащимися класса, проводилась работа с психологом. Взаимоотношения мальчиков и девочек требовали внимания и постоянной коррекции. В течение года в центре межличностных конфликтов были Жмурко А, Логвин А, Митцель А, Тулегенов А поведение которых требовало отдельной коррекции.

В классе имеются группы по интересам, ребята вместе выполняют поручения, посещают внешкольные мероприятия. По итогам социометрии лидером является Тулегенов А, к мнению которого прислушиваются многие ребята, он же командир класса. На переменах дети разбиваются на микрогруппы.

Уровень учебных возможностей и интеллектуального развития обучающихся.

Процент качества знаний по классу равен 44,4 %. По итогам года в 6 классе 4 человека завершили обучение на «хорошо»: Кнак А, Талгатова А, Реуцкая А, Штель Н. Эти учащиеся обладают интеллектуальным потенциалом, они в течение года принимали участие в олимпиадах, различных конкурсах, спортивных соревнованиях, были активны в мероприятиях классного и общешкольного характера. 4 человека окончили учебный год на «удовлетворительно» Прохнау Э., Тулегенов А, Жмурко А, Митцель А, Логвин А. Систематически не были готовы к занятиям, не могли сосредоточиться на уроке. Имелись пропуски в течение года. Бурно проявляли эмоции, нарушали дисциплину Прохнау Э., Жмурко А, Логвин А., основная оценка которых «удовлетворительно».

12. Ученики, которые заслуживают благодарности

- За активное участие в делах класса

Кнак А, Штель А, Талгатова А, Жмурко А, Тулегенов А, Митцель А.

- За активное участие в общешкольных делах Кнак А, Штель А, Талгатова А, Реуцкая А, Митцель А.
- За хорошие успехи в учёбе Кнак А, Штель А, Талгатова А, Реуцкая А.
- За добросовестное выполнение поручений Кнак А, Штель А, Талгатова А., Митцель А, Реуцкая А.

13. Работа с детьми из группы «риска» НЕТ

14. Работа с родителями:

- За прошедший год проведено собраний четыре
- Посещено квартир учащихся 1 Логвина А.
- Кто из родителей ни разу не был на собрании никто не пропускал
- Какие вопросы в ВР класса интересовали родителей все мероприятия и действия освещались в социальных сетях, на школьных мероприятиях, поэтому вопросов не возникало
- Какие совместные дела были проведены детьми и родителями подготовка к Новому году, празднование 8 марта, Наурыза

15. Какая цель ставилась в начале учебного года?

В прошлом учебном году при планировании и разработке воспитательной программы с классом учитывались психолого-педагогические особенности возраста учащихся 5 класса и социальная ситуация (переход из начальной школы в основную). Учебно-воспитательная работа была направлена на создание условий для адаптации учащихся в среднем звене школы, для развития нравственного, познавательного, творческого, физического потенциала ученика на основе коллективной творческой деятельности. Цели и задачи, поставленные в прошлом учебном году, реализовывались через вовлечение класса в различные мероприятия, беседы, классные часы, родительские собрания. Дети принимали достаточно активное участие как в общешкольных мероприятиях, так и в классных. В этом учебном году велась активная работа с родителями (родительские собрания). Регулярно проводились индивидуальные беседы с родителями учащихся, доводились до их сведения успехи и проблемы учащихся в образовательном процессе, совместно решались вопросы воспитания.

За прошедший год были проведены тематические классные часы по плану классного руководителя. Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка.

Достижение цели: Воспитательные задачи, поставленные в начале прошлого учебного года, являлись целесообразными, так как они способствовали воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям подростков. Данные, полученные в итоге, оправдали свои ожидания.

16. Если цель не достигнута, то объяснить причину

- ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД, вытекающая из анализа
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»; укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование нравственного смысла учения;

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ Брестель Инна Викторовна