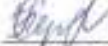
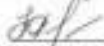



ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО:

КЕЛІСІЛГЕН:
СОГЛАСОВАНО:

БЕКТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:

ЖМБ ӘБ отырысында
на заседании МО ЕМЦ
 Сергеева Н.О.
28.08.2020 ж/г

Директордың ОІ бойынша
орынбасары
зам.директора по УР
 Нуркеева Г.Н.
28.08.2020 ж/г

Приозерное ОМ директоры
директор Приозерной СШ
 Анапин С.А.
28.08.2020 ж/г



2020-2021 оқу жылына арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспарлама

Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

Пән/ предмет: **коррекция познавательной деятельности**

Сынып/ класс: **9 (обучение на дому)**

Мұғалім/ учитель: **Сергеева Светлана Алексеевна**

Жоспарлама Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (2020 жылғы 5 мамырдағы № 182 өзгерістер мен толықтырулар енгізілген) және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген негізгі орта білім берудің пәндерінің үлгілік оқу бағдарламалары (ЕБҚ білім алушыларға арналған 2018 жылғы 28 қыркүйектегі № 469 бұйрықпен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген) негізінде құрылған.

Планирование составлено на основании Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра-образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 г. № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 5 мая 2020 года) и типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013г. № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 28 сентября 2018 г. № 469 для детей с ООП).

**Календарно-тематическое планирование
Коррекции познавательной деятельности
(обучение на дому)
2 часа в неделю
Всего 68 часов**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Цели урока	Количество часов	Сроки	Примечание
				1 четверть	19 ч.	
1	Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1. Развитие слухового восприятия	узнавать знакомые песни по отрывку, мелодии;	2	2.09	
2		2. Развитие зрительного восприятия	различать наложенные или зашумленные изображения и обводить их;	2	7.09	
3				2	9.09	
4		3. Развитие пространственной ориентировки	двигательный дистант (2 шага вперед, повернись налево); составлять сюжетные картины из палочек;	2	14.09	
5			4. Развитие предметной ориентировки	определять длительность интервала времени;	2	16.09
6				2	21.09	
7	5. Развитие тактильно-двигательного восприятия	описывать ощущения от прикосновения к различным предметам;	2	23.09		
8			2	28.09		
9	Развитие интеллектуальной сферы	1. Развитие памяти	читать и слушать стихи и тексты; отсрочено воспроизводить прослушанный текст;	2	30.09	
10		2. Развитие речи и мышления	раскладывать серию картин в логической последовательности; определять род занятий людей (профессий) на рисунках, фотографиях, одновременно показывать действия, которые совершает персонаж и изображать эмоции на лице;	2	5.10	
11				2	7.10	
12				2	12.10	
13	3. Развитие воображения	рисовать фантастических животных;	2	14.10		
14		4. Развитие внимания	решать задания по типу Матрицы Равена;	2	19.10	
15				2	21.10	
16		3	26.10			
17		3	28.10			

18 19			различных чувств: радости, страха, ярости, покая, удивления, раскаяния;		2.11 4.11	
2 четверть 14 ч.						
20	Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1. Развитие зрительного восприятия	различать наложенные, перекрещенные и зашумленные изображения;	1	16.11	
21 22		2. Развитие пространственной ориентировки	конструировать по словесной инструкции, схеме, чертежу;	2	18.11 23.11	
23 24		3. Развитие временной ориентировки	копировать и игнорировать словесные изображения двумя руками по очереди; находить даты в календаре: день рождения, дни рождения близких, друзей, праздники, начало учебного года или планируемого путешествия;	2	25.11 30.11	
25 26		1. Развитие памяти	воспроизводить прочитанный текст; использовать приемы смысловой обработки запоминаемого материала;	2	2.12 7.12	
27 28 29	Развитие интеллектуальной сферы	2. Развитие речи и мышления	придумывать недостающие части рассказа; отгадывать загадки, решать логические задачи, головоломки; составлять предложения случайными словами; составлять предложения из предлагаемого набора слов;	3→2	9.12 14.12	16.12
30 31		3. Развитие воображения	дорисовывать фигуры, предметы, изображения животных, людей; конструировать по собственному замыслу;	2	21.12 23.12	
32 33		4. Развитие внимания	выполнять графические диктанты по зрительному образцу и слову; выполнять задания с использованием методов Ахутиной, Минстерберга, тифло-Шульца;	2	28.12 30.12	

		3 четверть		20 ч.		
34	Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1. Развитие зрительного восприятия	рисовать сложные орнаменты по памяти;	2	11.01	
35					13.01	
36		2. Развитие пространственной ориентировки	определять различия, сходства между объектами по признаку их пространственного расположения;	3	18.01	
37			употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;		20.01	
38					25.01	
39	Развитие интеллектуальной сферы	3. Развитие временной ориентировки	описывать события в обратном порядке;	2	27.01	
40					1.02	
41		1. Развитие памяти	использовать мнемические опоры для запоминания речевого материала;	3	3.02	
42			выполнять серию словесных инструкций (сложные);		8.02	
43					10.02	
44	Развитие интеллектуальной сферы	2. Развитие речи и мышления	помнить многозначность слова;	4	15.02	
45			прогнозировать и анализировать результаты деятельности и события;		17.02	
46			определять и анализировать причинно-следственные отношения;		22.02	
47			задавать себе вопросы «почему?» и «как?» и отвечать на них;		24.02	
			обосновывать предпочтения в литературе, киноискусстве, телевидении, музыке;			
48	Развитие интеллектуальной сферы	3. Развитие воображения	рисовать необычных людей, ситуаций;	4-3	1.03	8.03
49			участвовать в театрализации литературных произведений (ролики, выступления);		3.03	
50					10.03	
51						
52	Развитие интеллектуальной сферы	4. Развитие внимания	решать примеры и задачи в уме;	2	15.03	
53			считать в обратном и заданном порядке; выполнять коррекционные задания с буквами, цифрами, геометрическими фигурами, в чередованном порядке;		17.03	

		4 четверть		15 ч	
54	Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1. Развитие пространственной ориентировки	проводить координатные представления (сле, с какой стороны);	2	5.04 7.04
56 57 58		2. Развитие временной ориентировки	проявлять метрические представления (сколько далеко находится предмет); находить даты в календаре; праздники, начало учебного года;	3	12.04 14.04 19.04
59 60		1. Развитие памяти	описывать свой день (устно и письменно); пересказывать содержание мультфильма и фильма;	2	21.04 26.04
61 62 63 64	Развитие интеллектуальной сферы	2. Развитие речи и мышления	обсуждать с оружием события, телепередачи, фильмы; выделять ключевые события в рассказе, наблюдать и анализировать события в школе и мире, поступки людей, их взаимоотношения; проявлять рациональный подход в действительности (оценивать и обсуждать проблему, находить пути решения, советоваться и давать советы);	4	28.04 3.05 5.05 10.05
65 66		3. Развитие воображения	узнавать объекты по описанию;	2	12.05 17.05
67 68		4. Развитие внимания	описывать помещение, обучающихся с закрытыми глазами;	2	19.05 24.05