

ЦИКЛОГРАММА « Кто я? Какой я?»

1 НЕДЕЛЯ(1-3 сентября , 2021год)

ПЕДШКОЛЬНЫЙ КЛАСС

Режим дня	№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
				01.09.	02.09.	03.09.
Прием детей Беседы с родителями Утренняя гимнастика Игры (настольные, пальчиковые и др.)		Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
		Утренний комплекс упражнений Игры на логику:	Утренний комплекс упражнений Настольная игра:	Утренний комплекс упражнений Дидактическая игра: «Кто больше?»	Утренний комплекс упражнений Пальчиковая игра: «Дружба»	Утренний комплекс упражнений Ролевая игра: « Семья»
ОУД по расписанию		Основы грамоты	Казахский язык Тема:	Самопознание	Развитие речи Тема: Я и моё имя 0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.2.1 Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов и	ОБП/ ООМ ОБП Как быть здоровым? 0.1.1.1. Знать строение человека.

					<p>фраз. 0.1.3.1 Прогнозировать по заданному началу.</p> <p>0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p>0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации</p> <p>Игра « Узнай и назови»</p>	<p>игра «Чудесный мешочек»</p>
	-	Физра/конструирование	Основы математики	<p>Основы грамоты</p> <p>1. Давайте знакомиться!</p> <p>Цели: 0.1.2.2 отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.</p> <p>0.3.3.2. Штриховать, рисовать элементарные бордюры.</p> <p>Игра «Знакомство»</p>	<p>Физра</p> <p>Физкультура</p> <p>Тема: 1.Я с друзьями в спортивном зале.</p> <p>Цели: 0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.</p> <p>0.2.1.4. Выполнить прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие.</p> <p>0.2.1.7. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия.</p> <p>Игра « Найди своё место»</p>	<p>Физра</p> <p>Тема: 2.Мои друзья в группе.</p> <p>Цели: 0.2.1, Выполнить основные виды ходьбы и бег чередовать и сочетать простыми физическими упражнениями.</p> <p>0.2.1.4. Выполнить прыжки разных видов, прыжки измененных условиях, сохраняя равновесие.</p> <p>0.2.1.7. Катать мяч бросать и ловить мяч, отбивать с пол правой и левой рукой, перебрасывать</p>

						двумя руками из-головы и одной рукой череприятствия. Игра «Это я, это это все мои друзья»
		- Рисование Тема:	Тема: Худ лит-ра	. Тема: Лепка Лепка Тема: 1. Пластмассовый мир Цели: 0.1.1.1. Лепить с натуры и по представлению, выгибая части из целого куска пластилина, глины и др., знакомые предметы, модели фруктов и овощей, животных, птиц разной формы, размера, объема на основе простых геометрических фигур. 0.2.1.1. Рационально использовать материалы для лепки. Игра «Свет мой зеркальце скажи.»	. Естествознание Когда наступает осень 0.1.1.1. Понимать понятие «наблюдение» и этапы его проведения. 0.1.1.2. Проводить кратковременные наблюдения за объектами и явлениями природы ДИ «Подбери слова»	.Казахский язык
		Английский язык(ВК)	Аппликация	Музыка Тема: Давайте, познакомимся! Цель: 0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее	Развитие речи (ИК) Тема: Что изменилось?	Музыка Тема: Давай познакомимся!

				характером ритмичные, выразительные движения. 0.1.1.2. Различать характер песен, попевок (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально). Игра « Давайте познакомимся! »	Учить детей выделять в объектах противоречия, различать навыки внимания, наблюдательности воображения, воспитывать желание проявить творчество. ДИ « Что изменилось? »	Цель: 0.3.1.1. Выполни под музыку соответствии с характером ритмичные, выразительные движения. 0.1.1.2. Различать характер песен, попевок (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально). Игра « Давайте познакомимся! »
Прогулка		Прогулка №	Прогулка №	Прогулка № 1	Прогулка №2	Прогулка №3
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей консультации	Беседа о достижениях детей, консультации	Беседа о достижениях детей консультации	Беседа о достижениях детей, консультации	Беседа о достижениях детей, консультации

ЦИКЛОГРАММА «Кто я? Какой я?»

1 НЕДЕЛЯ(6-10 сентября , 2021год)

ПЕДКОЛЬНЫЙ КЛАСС

Режим дня	№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		06.09	07.09	08.09.	09.09.	10.09.
<p>Прием детей Беседы родителями</p> <p>Утренняя гимнастика</p>	с	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
<p>Игры настольные, пальчиковые и др.)</p>		<p>Утренний комплекс упражнений</p> <p>Игры на логику: «Найди отличия»</p>	<p>Утренний комплекс упражнений</p> <p>Настольная игра: шашки</p>	<p>Утренний комплекс упражнений</p> <p>Дидактическая игра: «Продолжи слово»</p>	<p>Утренний комплекс упражнений</p> <p>Пальчиковая игра «Пять ребят»</p>	<p>Утренний комплекс упражнений</p> <p>Ролевая игра: «Семья»</p>
ОУД по растениеводству		<p>Основы грамоты Тема: Как люди общаются друг с другом? Устная и письменная речь</p> <p>0.1.2.2 Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.</p>	<p>Калыкский язык Тема:</p>	Самопознание	<p>Развитие речи</p> <p>Тема: Я умею, я могу...</p> <p>Цели: 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p>0.1.5.1 Использовать в</p>	<p>ОБП: ООМ</p> <p>Тема: «Кто живёт со мной рядом?» 0.1.1.1 Понимать важность дружеских взаимоотношений</p>

	<p>0.2.2.1 Находить информацию в/по иллюстрации / пиктограмме/ условных обозначениях.</p> <p>0.3.3.2 Штриховать, рисовать элементарные бордюры. Д/И « Вежливые слова»</p>			<p>речи невербальные средства общения (мимика, жесты, взгляд).</p> <p>0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации.</p> <p>0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.</p> <p>Игра « Скучно так сидеть»</p>	<p>семье, выполняют совместную работу с членами семьи.</p> <p>0.1.1.2 Называют членов семьи, зная свои обязанности и ответственность</p> <p>Ролевая игра «Выполнение обязанностей в семье»</p>
	<p>Физра/конструирование Конструирование Какие мы девочки и мальчики.</p> <p>0.1.1.1. Различать природные и искусственные материалы.</p> <p>0.1.1.2. Называть свойства природных и искусственных материалов.</p> <p>0.1.2.1.Выполнять правила техники безопасности при работе с материалами и инструментами.</p> <p>0.1.2.3. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.</p>	<p>Основы математики</p> <p>Тема: Знакомство. Что где находится</p> <p>0.1.1.2. Ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом.</p> <p>Игра « Не ошибись»</p>	<p>Основы грамоты</p> <p>Тема: 3. Общение без слов. Язык жестов</p> <p>Цели: 0.1.2.2 отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.</p> <p>0.2.2.1 Находить информацию в/по иллюстрации / пиктограмме/ условных обозначениях.</p> <p>0.3.3.2 Штриховать, рисовать элементарные бордюры.</p> <p>Игра « Где мы были , мы</p>	<p>Физра Тема: Моё тело.</p> <p>0.2.1.1. Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки.</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями.</p> <p>0.2.1.4. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие.</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных</p>	<p>Физра : Я- сильный и умелый.</p> <p>0.1.2.1. Выполнять физические упражнения постепенным наращиванием нагрузок для повышения выносливости организма.</p> <p>0.2.1.1. Выполнить виды перестроения на месте и в движении, вид фигурной маршировки.</p> <p>0.2.1.7. Катать мяч</p>

	0.3.2.2. Оценивать и описывать результат собственной творческой работы. Игра «Здравствуйте „вос»		не скажем , а что делаем покажем»	видах физической деятельности. Подвижная игра «Поменяйся местами»	бросать и ловить мяч, отбивать с пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из головы и одной рукой через препятствия. Подвижная игра «Круг»
	Рисование Тема: Тема: «Я, рисую» 0.1.1.1. Рисовать простые предметы и несложные силуэты, используя различные виды линий (прямые, кривые, зигзагообразные, извилистые и др.). 0.2.1.2. Держать кисть наклонно к бумаге при рисовании тонких линий, точек – вертикально. 0.2.2.2. Соблюдать технику безопасности при работе с острыми режущими инструментами, выполнять правила	Тема: Худ лит-ра Тема:1. Чтение рассказа У. Турманжанова «Хромой скворец» Цели: 0.1.1.1 отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. 0.2.1.1 распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение и т.д.) 0.2.2.1 высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что) 0.2.4.1 соотносить иллюстрации с эпизодом Игра «Добрые пожелания»	Тема: Лепка Тема:2. Целый день Ежат Ежовичи собирают фрукты, овощи (семейство ежей) Цели: 0.1.2.1. Создавать сюжетные композиции с однородными предметами (например, по сюжетам сказок, рассказов, народных детских песен, прибауток, легенд) и группе или индивидуально. 0.2.1.2. Соблюдать правила техники безопасности при работе с остры-	Тема: Естествознание Тема:2. Почему происходит листопад? Цели: 0.1.1.3. Сформулировать обнаруженные закономерности и выводы в ходе наблюдения. 0.1.1.4 Выдвигать новые задачи с помощью учителя и самостоятельно/в группе решать их. Д/И «Подбери слова»	Казахский язык Тема:

		личной гигиены. Игра « Я солнышко»		ми и режущими инструментами, а также правила личной гигиены. Игра « Чудесный мешочек»		
		Английский язык(ВК)	Аппликация Тема: Радужное настроение 1.1.1. Выполнять аппликацию простых предметов способом обрывания, вырезания, создавая различные сказочные образы и др. 0.2.2.1. Рационально использовать материалы для аппликации (различные виды бумаги по плотности, цвету, текстуре). 0.2.2.4. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы. Игра « Хорошее настроение»	Музыка Тема: Я и мои друзья Цель: 0.3.1.1. Выполнять под музыку и соответствия с ее характером ритмичные, выразительные движения. 0.1.1.6. Описывать свои чувства и переживания при слушании и исполнении музыки. Музыкальная подвижная игра « Сова и мышь»	Развитие речи (ВК) «Дробление объединение» Развивать аналитико-синтетические умения; познакомить с приемом фантазирования «дробление объединение»; развивать воображение. Игра « Раздели- соедини»	Музыка Тема: Я и мои друзья Цель: 0.3.1 Выполнять в соответствии с характером ритмичные, выразительные движения. 0.1.1.6. Описывать свои чувства переживания и слушании исполнении музыки Музыкальная подвижная игра «Сова и мышь»
Прогулка		Прогулка №4	Прогулка №5	Прогулка № 6	Прогулка №7	Прогулка №8
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей консультация	Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей консультация	Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей консультация

ЦИКЛОГРАММА « Кто я? Какой я? »

3 НЕДЕЛЯ (13-17 сентября , 2021год)

ПЕДШКОЛЬНЫЙ КЛАСС

Режим дня	№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		13.09	14.09	15.09.	16.09.	17.09.
Прием детей Беседы с родителями Утренняя гимнастика Игры (настольные, пальчиковые и др.)		Общение воспитатели с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
		Утренний комплекс упражнений Игры на логику Найди отличия	Утренний комплекс упражнений Настольная игра: « Шашки »	Утренний комплекс упражнений Дидактическая игра: «Убери лишнее»	Утренний комплекс упражнений Пальчиковая игра	Утренний комплекс упражнений Ролевая игра: « Водитель»
ОУД по расписанию		Основы грамоты Тема: Общение без слов. Мимика и ее роль в общении. Иллюстрации 0.1.2.2 отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. 0.1.4.1 соблюдать	Казалский язык Тема:	Самоощущение	<i>Развитие речи</i> Тема: Мои любимые занятия 0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.2.1 Понимать и объяснять лексическое	ОБИ/ ООМ Тема: Орган чувств 0.1.1.1. Знать строение человека

	<p>интонацию, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т. д.), слова (извините, ... Послушайте! и др.).</p> <p>0.2.2.1 Находить информацию в/по иллюстрации / пиктограмме/ условных обозначениях.</p> <p>0.3.3.2 Штриховать, рисовать элементарные бордюры.</p>			<p>значение и смысл слов, близкие/ противоположные по значению слова и использовать их в речи.</p> <p>0.1.4.1 Использовать слова речевого этикета в ситуациях общения.</p> <p>0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p>0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации.</p>	
	<p>Физра /конструирование Тема: Я такой, мы такие.... 0.1.1.1. Выполнить общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. 0.2.1.7. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками изза головы и одной рукой через препятствия. 0.2.2.3. Развивать пространственную ориентировку,</p>	<p>Основы математики Тема :Мои игрушки. Что где расположено 0.1.1.1 Ориентироваться на листе бумаги, описывать расположение геометрических фигур на карточках. 0.1.1.2 Ориентироваться в пространстве: слева, справа, сверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко,</p>	<p>Основы грамоты Мои любимые игрушки. Предложение. Начало предложения 0.1.1.3 делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. 0.1.4.1 соблюдать интонацию, использовать в речи невербальные средства общения</p>	<p>Физра Тема:Я – будущий спортсмен 0.2.1.1. Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. 0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. 0.2.1.4.</p>	<p>Физра Тема: Мои любимые животные 0.2.1.1. Выполнять виды перестроений на месте и в движении, вид фигурной маршировки 0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать и сочетать простыми физическими</p>

		<p>ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз. 0.4.1.1. Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p>	<p>между, рядом</p>	<p>(мимика, жесты и т. д.), слова (извините, ... Послушайте! и др.). 0.2.1.1 читать схемы слов/предложений. 0.3.3.2 Штриховать, рисовать элементарные бордюры.</p>	<p>Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. 0.2.2.1 Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. 0.3.1.2. Применять способы и роли командной игры.</p>	<p>упражнениями. 0.2.1.4. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. 0.4.1.1. Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование</p>
	<p>Рисование Тема: «Я у радуи в гостях»</p> <p>0.1.3.1. Различать основные и дополнительные, теплые и холодные цвета. 0.2.2.1. Привести в порядок рабочее место и инструменты в процессе работы, бережливо работать с материалами.</p>	<p>Тема: Худ лит-ра Пересказ рассказа М. Туржанова «Маленький садик» 0.1.1.1 отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. 0.1.3.1 пересказывать прослушанный материал по иллюстрации, сохраняя последовательность событий 0.2.1.1 распознавать жанры по их особенностям (сказка, загадка, рассказ и т.д.) 0.2.2.1 высказывать отношение к поступкам (хорош (завидна/не завидна, потому что) 0.2.4.1 сопоставлять и иллюстрации с</p>	<p>Тема: Лепка Игрушки не простые – глиняные, расписные (по замыслу филимоновской игрушки) 0.1.3.1. Лепить модели игрушек, посуду по мотивам народных промыслов Казахстана и мира, применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, используя стеки разной формы. 0.2.1.3. Приводить в</p>	<p>Естественнознание Тема: Что я знаю о природе? 0.1.1.5. Объяснять важность знаний о природе в повседневной жизни.</p>	<p>Казахский язык Тема:</p>	

			стилем сказки	порядок рабочего места, инструменты в процессе работы		
		Английский язык(ВК)	<p>Апликация Тема: 2: Мой двор – моя Маленькая Родина</p> <p>Цели:</p> <p>0.1.2.1. Составлять индивидуальную/коллективную сложную композицию в аппликации, располагать предметы по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая их пространственные отношения, цвет, пропорции, текстуру предметов и их деталей.</p> <p>0.2.1.1. Вырезать простые предметы на основе геометрических форм (резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на</p>	<p>Музыка</p> <p>Тема: Мои настроения бывают разным</p> <p>0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.2. Различать характер песни, попевок (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально).</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>0.3.2.1. Импровизировать с помощью голоса и детских музыкальных инструментов простые мелодии контрастного характера.</p>	<p>Развитие речи (ВК)</p> <p>Игра «Да - нетка»</p> <p>Пошагово с игрой «Да - нетка»;</p> <p>систематизировать представления о свойствах объектов; развивать умение переносить свойства с одного объекта на другой; развивать фантазию.</p>	<p>Музыка</p> <p>Тема: Мои настроения бывают разным</p> <p>0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.2. Различать характер песни, попевок (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально).</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально).</p>

		<p>треугольники, вырезать круглую и овальную формы, среза угонки у квадрата или прямоугольника).</p> <p>0.2.2.1. Рационально использовать материалы для аппликации (различные виды бумаги по плотности, цвету, текстуре).</p> <p>0.2.2.4. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.</p>				<p><i>изменяем темпа.</i> <i>0.3.2.1.</i> <i>Имитировать воцору голоса детских музыкальных инструментов просте мезос контрастного характера.</i></p>
Прогулка	Прогулка №9	Прогулка №10	Прогулка № 11	Прогулка №12	Прогулка №13	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, консультации	Беседа о достижениях детей, консультации	Беседа о достижениях детей, консультации	Беседа о достижениях детей, консультации	Беседа о достижениях детей, консультации	

ЦИКЛОГРАММА

Сквозная тема : « Кто я? Какой я?»

5 НЕДЕЛЯ(27-01 сентября , 2021год)

ПЕДШКОЛЬНЫЙ КЛАСС

Режим дня	№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		06.09	07.09	08.09.	09.09.	10.09.
Приним детей Беседы с родителями Утренняя гимнастика	е	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры настольные, пальчиковые и др.)		Утренний комплекс упражнений	Утренний комплекс упражнений Настольная игра: по желанию детей	Утренний комплекс упражнений Дидактическая игра: «Хорошо-плохо»	Утренний комплекс упражнений Пальчиковая игра « Дружные ребята»	Утренний комплекс упражнений Ролевая игра: « Я - повар»
ОУД по расписание		Основы грамоты Тема: « Что я узнал?» 0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах. 0.1.3.1 Понимать значение части повторяющихся слов по лексическому темат. 0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическому темат. 0.3.1.1 Находить информацию в	Казахский язык Тема:	Самостоятели	Развитие речи Тема: « Мои увлечения» 0.1.1.1 Произносить произносить звуки в словах и фразах. 0.1.3.1 Проговаривать по заданному началу. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге	ОБЩ. ООМ ОБП Тема: « Что такое режим дня» 0.1.3.1. Понимать необходимость соблюдения режима дня, отдыха, сна питания.

	<p>картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.2.1 ориентироваться на странице страницы, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>0.5.1.1 использовать в речи слова, обозначающие предметы.</p> <p>Д/И «Что сделали, что готово?»</p>			<p>на заданную тему:</p> <p>0.1.6.1 Составлять раскраски по сюжетной иллюстрации.</p> <p>0.1.6.2 Составлять раскраски, основанные на личном опыте детей.</p> <p>Игра «Полтебяшка скакушка»</p>	
	<p>Физра-конструирование</p> <p>Учимся играть в футбол.</p> <p>0.1.1.1. Выполнять описанные упражнения с предметами и без них.</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.</p> <p>0.2.2.2. Развивать самостоятельность и внимательность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.</p> <p>П/И «Дрибл»</p>	<p>Основы математики</p> <p>Мои игрушки.</p> <p>Сравниваю и различаю предметы по порядку.</p> <p>0.1.1.3 Сооставлять предметы по длине, высоте, толщине находить предметы указанных размеров соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины.</p> <p>Д/И «Раставь по порядку»</p>	<p>Основы грамоты</p> <p>Тема: «Что и устал?»</p> <p>0.1.1.1 Протягивать и различать звуки в словах и фразах.</p> <p>0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексиче-ским темам.</p> <p>0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам.</p> <p>0.3.1.1 Выходить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.2.1 ориентироваться на странице страниц, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>0.5.1.1 использовать в речи слова, обозначающие предметы.</p> <p>Д/И «Что связала, что готово?»</p>	<p>Физра</p> <p>Станем сильными и выносливыми.</p> <p>0.2.1.1. Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки.</p> <p>0.2.1.3. Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, наклонной доске.</p> <p>0.2.1.4. Выполнять прыжки разных видов прыжков в изменении условиях, сохраняя равновесие.</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.</p> <p>0.2.2.3. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умение сохранять равновесие в различных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз.</p> <p>П/И «Ласточки и стрелы»</p>	<p>Физра</p> <p>Командные эстафеты</p> <p>0.2.1.1. Выходить из перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки</p> <p>0.2.1.4. Выполня прыжки разных видов прыжков в изменении условиях, сохраняя равновесие.</p> <p>П/И «Ласточки и стрелы»</p>

	<p>Рисование</p> <p>Тема: Мои мечты (рисование по замыслу)</p> <p>0.1.5.2. Подобрать фон бумаги и сочетание цвета для передачи настроения изображения и рисунка.</p> <p>0.2.1.5. Выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета изображений.</p> <p>0.2.2.2. Соблюдать технику безопасности при работе с острыми режущими инструментами, выполнять правила личной гигиены.</p> <p>Д/Н «Играю профессору»</p>	<p>Тема: Худ. лит-ра</p> <p>Тема: « Чтение белорусской сказки « Пах»</p> <p>0.1.1.1. отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д.</p> <p>0.2.1.1. распознавать жанры по их особенностям (мюзика, сказка, стихотворение.)</p> <p>0.2.2.1. высказывать отношение к поступкам героев (принять/не принять, потому что)</p> <p>0.2.3.1.1. оформить свое представление в форме рисунка, схемы</p> <p>Д/Н «Что сначала, что потом?»</p>	<p>- Леска Леска и коза (по митиним казахской сказки «Леска и коза»)</p> <p>0.1.2.2. Использовать технику установки выделки на подставке, располагая несколько фигурок на одной подставке.</p> <p>0.2.1.1. Рационально использовать материалы для лепки.</p> <p>Игра « Собери картинку»</p>	<p>Естествознание</p> <p>Тема: « Как дружат растения?»</p> <p>0.1.2.2. Классифицировать растения по группам: деревья, кустарники и травы</p> <p>Игра « Раздели по группам»</p>	<p>Казахский язык</p> <p>Тема:</p>
	<p>Английский язык(НК)</p>	<p>Аппликация</p> <p>В шире сказок и приключений</p> <p>0.1.1.2. Составлять аппликацию по образцу/ памяти с натуры, выбирая соответствующий цвет, форму, пропорции и фактуру предметов, правильно используя последовательность наклеивания деталей.</p> <p>0.2.1.2. Выразить силуэты по выразительные движения.</p> <p>0.1.1.2. Различать характер песни, попевки (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально).</p>	<p>Музыка</p> <p>Хочу о музыке я многое узнать!</p> <p>выразительные движения.</p> <p>0.1.1.2. Различать характер песни, попевки (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально).</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p>	<p>Развитие речи (БК)</p> <p>«Поскомаю»</p> <p>Формировать связную речь, правильно использовать в речи грамматические формы.</p> <p>Развивать эмоциональность речи, сообразительность, фантазию и процесс отгадывания загадок и решения творческих задач.</p> <p>Формировать умение выслушивать других детей при обсуждении какой-либо проблемной ситуации.</p> <p>Воспитывать у детей желание</p>	<p>Музыка</p> <p>Хочу о музыке я много узнать!</p> <p>выразительные движения.</p> <p>0.1.1.2. Различать характер песни, попевки (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально).</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии</p>

			<p>радостью, светло, грустно, печально).</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>0.3.2.1. Импровизировать с помощью голоса и детских музыкальных инструментов простые мелодии контрастного характера, вариационному или пообразжаемому контуру для изображения несимметричных предметов.</p> <p>0.2.2.1. Разновариантно использовать материалы для аппликации (различные виды бумаги по плотности, цвету, текстуре).</p> <p>0.2.2.4. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.</p> <p>Игра «Да-нет»</p>	<p>0.3.2.1. Импровизировать с помощью голоса и детских музыкальных инструментов простые мелодии контрастного характера.</p> <p>П/И «Узнай по голосу»</p>	<p>заниматься о природе, правильно вести себя в лесу, в поле; не разрушать условия жизни лесных обитателей.</p> <p>Д/И «Собери картинку из частей»</p>	<p>характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>0.3.2.1. Импровизировать с помощью голоса детских музыкальных инструментов простые мелодии контрастного характера.</p> <p>П/И «Узнай по голосу»</p>
Прогулка		Прогулка №19	Прогулка №20	Прогулка №21	Прогулка №22	Прогулка №23
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей консультирования	Беседа о достижениях детей консультирования	Беседа о достижениях детей консультирования	Беседа о достижениях детей консультирования	Беседа о достижениях детей консультирования

ЦИКЛОГРАММА

Сквозная тема: « Для чего нужна школа?»

6 НЕДЕЛЯ (4-8 октября , 2021год)

ПЕДШКОЛЬНЫЙ КЛАСС

Режим дня	№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		06.09	07.09	08.09	09.09	10.09
Прием детей Беседы с родителями Утренняя гимнастика Игры (настольные, пальчиковые и др)		Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
		Утренний комплекс упражнений Игры на логику: « Найди 10 отличий»	Утренний комплекс упражнений Настольная игра: по выбору детей	Утренний комплекс упражнений Дидактическая игра: « Моё настроение» 2	Утренний комплекс упражнений Пальчиковая игра «Мебель»	Утренний комплекс упражнений Ролевая игра: « Учитель»
ОУД по рисованию		Основы грамоты Тема: . Первый школьный звонок. из чего состоят предложения? Графическое изображение слова	Казахский язык Тема:	Самопознание	Развитие речи Тема: Что интересного я узнаю в школе. 1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах.	ОБН/ ООМ Тема: Зачем знать правила поведения 0.1.2.1 знай основные правила поведения в классе в школе

		<p>0.1.2.2 отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.</p> <p>0.1.2.1 различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений.</p> <p>0.1.2.3 различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).</p> <p>0.2.1.1 читать схемы слов/предложений.</p> <p>0.3.3.2 Штриховать, рисовать элементарные бордюры.</p> <p>Игра « Собери портфель»</p>			<p>0.1.2.1 Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи.</p> <p>0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p>0.1.3.1 Прогнозировать по заданному началу.</p> <p>И « Собери портфель»</p>	<p>соблюдать их.</p> <p>0.1.2.2 Принимать решения в разных социальных ситуациях.</p> <p>0.1.2.3 Знать/соблюдать этические нормы элементарные нормы этикета</p> <p>Игра « Путешествие в школу»</p>
	<p>- Физра/конструирование</p> <p>Тема: Что я возьму с собой в школу?</p> <p>0.1.1.4. Устанавливать связь между назначением и строением предметов.</p> <p>0.1.2.1. Выполнять правила техники безопасности при работе с материалами и инструментами.</p> <p>0.2.1.1. Использовать различные техники и приемы конструирования согласно видам</p>	<p>Основы математики</p> <p>Тема: Я помогаю маме. Считаю до 5.</p> <p>0.2.1.1 Считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>0.2.1.2 Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.</p>	<p>Основы грамоты</p> <p>Тема: « Мой класс. Слово. Живые и неживые предметы</p> <p>0.1.2.1 различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений.</p> <p>0.1.2.2 отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.</p>	<p>Физра</p> <p>Тема: Стань первым!</p> <p>0.1.2.1. Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.</p> <p>0.2.1.7. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и</p>	<p>Физра</p> <p>Учимся управлять своим поведением.</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бег чередовать и сочетать простыми физическими упражнениями.</p> <p>0.2.1.4. Выполнять прыжки разных видов, прыжки</p>	

	<p>конструирования. 0.1.2.3. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы. 0.3.2.2. Оценивать и описывать результат собственной творческой работы.</p> <p>И « Да-нет»</p>	И « Нисови цифру»	<p>0.1.2.3 различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). 0.2.1.1 читать схемы слов/предложений. 0.3.3.1 ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку/широкую линейку, писать элементы букв. И «: Слово или предложение»</p>	<p>одной рукой через препятствия. 0.2.2.3. Развивать пространственную ориентировку; ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз. 0.4.1.2. Проводить самостоятельно знакомые подвижные игры и упражнения. П/И « Стоп!»</p>	<p>измененных условиях, сохран равновесие. 0.2.1.7. Катать мя бросать и ловить мяч, отбивать с пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из головы и одной рукой чер препятствия. 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость силу, скорость реакцию различных видов физической деятельности. П/И « Караси щука»</p>
	<p>Рисование</p> <p>Тема: Астры – школьные цветы (предметное)</p> <p>0.1.1.1. Рисовать простые предметы и несложные силуэты, используя различные виды линий</p>	<p>Тема: Худ лит-ра</p> <p>Чтение сказки В. Викторова «Лесная школа Михайло Потапыча».</p> <p>0.1.1.1 отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. 0.2.1.1 рассказывать жанры</p>	<p>Лепка</p> <p>Посмотри, как хороша, Кыз Жибек – моя дуна!</p> <p>0.1.3.2. Использовать приемы декорирования лепного изделия, предмета по мотивам народных игрушек</p>	<p>Естествознание</p> <p>Что общего у герани и первоцвета?</p> <p>0.1.2.3. Сравнить комнатные и дикорастущие растения</p>	<p>Казахский язык</p> <p>Тема:</p>

	<p>(прямые, кривые, зигзагообразные, извилистые и др.).</p> <p>0.2.1.1. Рисовать карандашами, мелками не напрягая пальцы, держа карандаш (мелок) наклонно, легкими движениями в одном направлении, накладывая равномерно штрихи, не выходя за контуры изображения.</p> <p>И « Собери цветочки»</p>	<p>по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение.)</p> <p>0.2.2.1 высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что)</p> <p>0.2.3.1.1 оформлять свое представление в форме рисунка, схемы</p> <p>И « Что сначала, что потом»</p>	<p>разных народов мира с интуры,</p> <p>во представлению и замыслу детей (рельеф, папеты, прорезание или процарапывание стеклой.</p> <p>0.2.1.3. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.</p> <p>И/У « Найди отличия»</p>	<p>И « Назови правильно»</p>	
	<p>Английский язык(ВК)</p>	<p>Англикация</p> <p>Мой любимый школьный двор</p> <p>0.1.2.1. Составлять индивидуальную/ коллективную сюжетную композицию в аппликации, располагать предметы по принадлежности к земле, воде, к небу, учитывая их пространственные отношения, цвет, пропорции, текстуру предметов и их деталей.</p> <p>0.2.1.1. Вырезать простые предметы на основе геометрических форм (резать волоски на прямоугольнички, разрезать квадраты на треугольнички, вырезать</p>	<p>Музыка</p> <p>Музыкальные звуки вокруг меня</p> <p>0.3.1.1. Выполнить под характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.3. Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий – «птичка», средний – «зайка», низкий «медведь») в проступанном музыкальном произведении.</p> <p>0.1.2.1. Определять музыкальные жанры (ход, песня, танец, марш, галоп).</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения весело, торжественно.</p>	<p>Развитие речи (ВК)</p> <p>«Птицы»</p> <p>Закрепить, систематизировать знания детей о птицах: кого называют птицей, какие они бывают, чем питаются, где живут, как размножаются; развивать творческие способности, воспитывать интерес к природе, доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>И.» Хорошо-плохо»</p>	<p>Музыка</p> <p>Музыкальные звуки вокруг меня</p> <p>0.3.1.1. Выполнить под музыку с характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.3. Определять темп (быстро/медленно), регистр (высокий – «птичка/средний – «зайк</p>

			<p>круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника).</p> <p>0.2.1.3. Вырезать разные симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое гармоникой, различные изображения природного и созданного мира.</p> <p>0.2.2.4. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.</p>	<p>радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>0.3.2.1. Импровизировать с помощью голоса и детских музыкальных инструментов простые мелодии контрастного характера.</p> <p>М:И «Пройди своё имя»</p>		<p>низкий – «медведь» в прослушанном музыкальном произведении.</p> <p>0.1.2.1. Определи музыкальные жанры (юда, песня, танец, марш, галоп).</p> <p>0.2.1.2. Петь соответственно характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, свет. грустно, печально) изменением темпа.</p> <p>0.3.2.1. Импровизировать с помощью голоса детских музыкальных инструментов простые мелодии контрастного характера.</p>
Прогулка		Прогулка №1	Прогулка №2	Прогулка №3	Прогулка №4	Прогулка №5
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей, консультация

ЦИКЛОГРАММА

Сквозная тема «Моя семья» (Для чего нужна школа?)

7 НЕДЕЛЯ (11-15 октября, 2021 год)

ПРЕДШКОЛЬНЫЙ КЛАСС

Режим дня	№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		06.09	07.09	08.09	09.09	10.09
Прием детей Беседы родителями Утренняя гимнастика	с	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры настольные, пальчиковые и др.)		Утренний комплекс упражнений Игры на логику: «Кто в каком домике живёт?»	Утренний комплекс упражнений Настольная игра: по выбору детей	Утренний комплекс упражнений Дидактическая игра: «Ошши – мы отгадываем»	Утренний комплекс упражнений Пальчиковая игра «Пчела»	Утренний комплекс упражнений Ролевая игра: по выбору детей
ОУД по расписанию		Основы грамоты В спортивном зале, слова, называющие действия 0.1.2.1 различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений, 0.1.2.2	Кыргызский язык Тема:	Самоопознание	Развитие речи Тема: «Хочу много знать!» 0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах.	ОБП/ООМ ОБП «Что так осанка?» 0.1.1.1. Знат

	<p>отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.</p> <p>0.1.2.3 различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).</p> <p>0.2.1.1 читать схемы слов/предложений.</p> <p>0.3.2.1 ставить знаки препинания в конце схемы предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки.</p> <p>0.3.1.1 составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей.</p> <p><i>и, земвертине машини</i></p>			<p>0.1.2.1 Понимать и объяснить лексическое значение и смысл слов и использовать их в речи.</p> <p>0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p>0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схеме.</p> <p><i>ш/ч, замена букв</i></p>	<p>строение человека.</p> <p>0.1.1.2. Знать, применять основные правила сохранения осанки</p> <p><i>назв би предмет</i></p>
	<p>Физра/конструирование</p> <p>Тема: « Учимся красиво двигаться»</p> <p>0.1.2.1. Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных</p>	<p>Основы математики</p> <p>Научусь считать. Числа от 1 до 10.</p> <p>0.2.1.1 Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>0.2.1.2 Сопоставлять количество предметов со</p>	<p>Основы грамоты</p> <p>Мастерская слова.</p> <p>слова, называющие признаки предмета</p> <p>0.1.2.1 различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл</p>	<p>Физра</p> <p>Тема: « Уроки здоровья»</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их,</p>	<p>Физра</p> <p>Тема: Соревнование девочек</p> <p>0.2.1.1. Выполнять виды перестроения на месте и движения, вид</p>

	<p>нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. 0.2.1.4. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие.</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.</p> <p>0.3.1.1. Оказывать тактическую помощь другим учащимся при выполнении различных физических упражнений, в разных видах игр.</p> <p><i>Д/П - Да - нет</i> <i>И/Ч - Потрачено</i></p>	<p>счетом и называть его порядковый номер.</p> <p><i>Игра «Помогите»</i></p>	<p>предложений. 0.1.2.2 отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.</p> <p>0.1.2.3 различить предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).</p> <p>0.2.1.1 читать схемы слов/предложений.</p> <p>0.3.1.1 составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей.</p> <p><i>Игра «Кто больше?»</i></p>	<p>сочетать с простыми физическими упражнениями. 0.2.1.4. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие.</p> <p>0.2.1.5. Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний.</p> <p>0.3.1.2. Применять способы и роли командной игры.</p> <p><i>И/Ч «Ласковая»</i></p>	<p>фигурной маршрутки.</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега чередовать и сочетать простыми физическими упражнениями.</p> <p>0.2.1.4. Выполнять прыжки разных видов, прыжки измененных условиях, сохраняя равновесие.</p> <p>0.2.1.6. Метать с дальность, горизонтальную вертикальную цель.</p> <p>0.3.2.1. Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы использовать их с учетом техники безопасности.</p> <p><i>Саркенович</i></p>
--	--	--	--	---	---

	<p>- Рисование</p> <p>Тема: « Школьная семья (сюжетное)</p> <p>0.1.5.1. Изобразить пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их деталей.</p> <p>0.2.1.4. Раскрашивать рисунок, проводя кистью в одном направлении, слева направо, сверху вниз, пансковь.</p> <p>0.2.1.5. Выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета изображений.</p> <p><i>А/П, Да - нет</i></p>	<p>Тема: Худ лит-ра</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения Е. Кравченко «Первоклассник»</p> <p>0.1.1.1. отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д.</p> <p>0.1.2.1. читать выразительно наизусть небольшие стихи, малые жанры фольклора</p> <p>0.2.1.1. распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение и т.д.)</p> <p><i>и "Собери портрет"</i></p>	<p>Тема: Лепка</p> <p>Домик – глиняный шалаш, и живет там карлыган (лепка по казахской сказке «Почему у ласточки хвост рожек»)»</p> <p>0.1.1.3. Лепить характерные детали персонажей (нос, рот, глаза, уши, лапы, крылья), соблюдая пропорции, используя простые приемы (скапывания, раскатывания, расщипывания, выдвигания с помощью стеки и др.), соединяя детали комбинированным способом, конструктивную и пластическую техники работы.</p> <p>0.2.1.1. Рационально использовать материалы для лепки.</p> <p><i>и/у "Поручишь с пластилином"</i></p>	<p>Естествознание</p> <p>« Что прячется в луковиче?»</p> <p>0.1.2.4. Наблюдать за ростом и развитием растений, размножающихся луковичками.</p> <p><i>"Собери цветы"</i></p>	<p>Казахский язык</p> <p>Тема:</p>
--	---	---	--	---	------------------------------------

						<p>радостью, светом, грустно, печально) изменением темпа.</p> <p>0.3.2.2. Импровизационные танцевальные импровизации основе знаком танцевальных движений элементов.</p>
Прогулка		Прогулка №6	Прогулка №7	Прогулка № 8	Прогулка №9	Прогулка №10
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей ,консультация	Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей ,консультация	Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей ,консультация

ЦИКЛОГРАММА

Сквозная тема: «Моя семья» (Для чего нужна школа?)

8 НЕДЕЛЯ (18-22 октября, 2021 год)

ПРЕДШКОЛЬНЫЙ КЛАСС

Режим дня	№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		18.10	19.10	20.10	21.10	22.10
Прием детей Беседы с родителями Утренняя гимнастика Игры (настольные, пальчиковые и др.)	с	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
		Утренний комплекс упражнений Игры на логику «найди 10 отличий»	Утренний комплекс упражнений Настольная игра: по выбору	Утренний комплекс упражнений Дидактическая игра: «Хорошо-плохо»	Утренний комплекс упражнений Пальчиковая игра: «Хочу всё знать»	Утренний комплекс упражнений Ролевая игра: «Авто»
ОУД по расписанию		Основы грамоты Мастерения слова, слоговые слова из слогов 0.1.1.3 делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. 0.1.2.2 отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. 0.1.2.1 различать слова в предложениях, понимать значение	Казахский язык Тема:	Самообразование	Развитие речи Тема: «Поиграем» 0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.2.1 Понимать и объяснять смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать	ОБУ/ООМ Тема: «Умеет ли «трудиться?» 0.1.2.4 Выполнять совместную работу оценивать результат труда <i>И. Стерев</i> <i>10.10</i>

	<p>слов и смысл предложений.</p> <p>0.2.2.1 Находить информацию по иллюстрации / картинке / условных обозначениях.</p> <p>0.3.3.2 Штриковать, рисовать миниатюрные бордюры.</p> <p><i>И «Машинный звук»</i></p>			<p>их в речи.</p> <p>0.1.4.2 Участвовать в диалоге по заданную тему.</p> <p>0.1.5.1 Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.).</p> <p>0.1.6.1 Составлять раскраски по схеме.</p> <p><i>И «Рассели по домикам»</i></p>	
	<p>Физра/конструирование. Тема: «Стаканчик для карандашей»</p> <p>0.1.1.4. Устанавливать связь между названием и строением предметов.</p> <p>0.3.1.1. Создавать конструкции из разных материалов по собственному замыслу.</p> <p>0.3.2.2. Оценивать и описывать результат собственной творческой работы.</p> <p>0.1.2.3. Приводить в порядок рабочее место, инструменты и процесс работы.</p> <p><i>И «Найди, что лишнее»</i></p>	<p>Основы математики</p> <p>Мои школьные принадлежности.</p> <p>Числа от 11 до 20.</p> <p>0.2.1.1 Считать в прямом и обратном порядке в пределах 20</p> <p>0.2.1.2 Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.</p> <p><i>И «Назови соседний»</i></p>	<p>Основы грамоты.</p> <p>Чему учат в школе? Ударение</p> <p>0.1.1.3 делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог.</p> <p>0.1.2.1 различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений.</p> <p>0.2.1.1 читать схемы слов-предложений.</p> <p>0.3.3.1 ориентироваться на уровне письма, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать</p>	<p>Физра</p> <p>Тема: « Укрепляем организм»</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями.</p> <p>0.2.1.3. Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, наклонной доске.</p> <p>0.2.1.5. Метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель.</p> <p>0.4.1.1. Развивать творческие способности в играх (предумывание картинок, игр, комбинирование движений).</p> <p><i>И/и «Танцы с колокольчиком»</i></p>	<p>Физра</p> <p>Совершенство: свои физической формы шаре.</p> <p>0.1.2.1. Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок и постепенным повышением выносливости организма.</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать и сочетать с простыми физическими упражнениями.</p> <p>0.2.1. Метать на дальность метать горизонтальную</p>

				элементы букв. <i>и « Присяди, повтори за мной »</i>		вертикальную исл 0.2.2.1. Демонстрировать физические качест ловости, силу, скорос и реакцию в различн видах физическ деятельности. 0.3.1.1. Оказыва индивидуальную помощь другим учащимся и выполнении различн физических упражнений, в разн видах игр. <i>П/И « Возмалки из круга »</i>
	Рисование Тема: Шепот школьного сада (откуда листьями) 0.1.4.1. Изобразить текстуру предметов, используя простые техники работы с шпатель художественных материалов и инструментов, руками/ шпатель и др. <i>и « Что сначала что потом ?</i>	Тема: Худ лит-ра Тема: « Перестр рассказ В.Осево « Плохо » 0.1.1.1. отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских сказочек и т.д. 0.1.3.1. пересказывать прослушанный материал по иллюстрации, сохраняя последовательность событий 0.2.1.1. распознавать жанры по их особенностям (сказка, загадка, рассказ и т.д.) 0.2.2.1. высказывать отношение к поступкам героев (правильные и неправильные) 0.2.4.1. сопоставлять иллюстрации с наглядом сказки <i>и/и « Тамиле разна герои сказок »</i>	Тема: Лепка Пластмассовый спеклярь (лепка по сказке и. Активария « Стор животных ») 0.1.2.1. Создавать и сюжетные композиции с однородными предме- тами (например, по сюжетам сказок, рассказов, народных детских песен, прибауток, легенд) в группе или индивидуально. 0.2.1.3. Приводить в порядок рабочее место, инструменты и процессе Работы <i>и « Какими никогда »</i>	Естественнонауче Тема: « Как растения Делат ? » 0.1.2.2. Классифицировать растения по группы: деревья, кустарники и травы. <i>и/и « Разрешае картинки »</i>	Казахский язык Тема:	

		Английский язык (ВК)	<p>Аппликация</p> <p>Тема: «Волшебная бабочка»</p> <p>0.1.1.3. Составлять по представлению аппликацию предметов из нескольких частей на основе геометрических фигур, создавая цельные выразительные образы игрушек или из перочных, парашютов из бумаги, чашек образы пушистых игрушек, притолок, используя последовательность наклеивания деталей.</p> <p>0.2.1.3. Вырезать различные симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой, различные изображения природного и созданного мира.</p> <p>0.2.2.4. Приводить в порядок рабочее место инструменты в процессе работы.</p> <p><i>И. «Собери картинку»</i></p>	Музыка	<p>Музыка</p> <p>Тема: «Чему учит в школе?»</p> <p>0.3.1.1. Выкладывать под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.3. Определять темп (быстро, медлено), регистры (высокий – «пичка», средний – «айка», низкий – «медведь») в прослушанном музыкальном произведении.</p> <p>0.2.1.1. Петь на слух простые мелодии, попевок, знакомые песни с сопровождением на инструменте.</p> <p>0.2.2.2. Определять по тембру звучания некоторые музыкальные инструменты (домбыра, асытак, фортепиано, скрипка, флейта), а также детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, металлофон, ксилофон, музыкальный треугольник, маракасы).</p> <p><i>П/и «Взгляни крешки»</i></p> <p><i>П/и «Ишь парч»</i></p>	Развитие речи (ВК)	<p>Музыка</p> <p>Тема: «Чему учит школе?»</p> <p>0.3.1.1. Выполнять музыку в соответствии ее характером ритмичные выразительные движения</p> <p>0.1.1.3. Определять в (быстро, медлен регистры (высокий «пичка», средний «айка», низкий – «медведь») прослушанном музыкальном произведении.</p> <p>0.2.1.1. Петь на слух простые мелодии, попевок, знакомые песни с сопровождением инструменте.</p> <p>0.2.2.2. Определять тембру звучания некоторые музыкальные инструменты (домбыра, асытак, фортепиано, скрипка, флейта), а также детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, металлофон, ксилофон, музыкальный треугольник, маракасы).</p> <p><i>«Ишь парч»</i></p>

Прогулка		Прогулка №11	Прогулка №12	Прогулка № 13	Прогулка № 14	Прогулка № 15
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей, консультация

ЦИКЛОГРАММА « »

9 НЕДЕЛЯ (25-29 октября , 2021год)

ПРЕДШКОЛЬНЫЙ КЛАСС

Режим дня	№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		25.10	26.10	27.10	28.10	29.10
Прием детей Беседы с родителями Утренняя гимнастика Игры (настольные, пальчиковые и др.)		Общение воспитатели с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
		Утренний комплекс упражнений	Утренний комплекс упражнений Настольная игра: по выбору	Утренний комплекс упражнений	Утренний комплекс упражнений	Утренний комплекс упражнений
		Игры на логику: « Найди два одинаковых»		Дидактическая игра: « Найди одним словом»	Пальчиковая игра «Хочу всё знать!»	Ролевая игра: « Школа»
ОУД по расписанию		Основы грамоты Тема: как я готовлюсь к школе 0.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. 0.2.2.1 внимательно слушать и отмечать беседу короткими фразами, используя образы, мимику, жесты.	Казахский язык Тема:	Самопознание	Развитие речи Тема: « Школьные правила» 0.1.2.1 Понимать и объяснять смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему.	ОБП/ОСМ ОБП Тема: « Что такое режим дня?» 0.1.3.1. Понимать необходимость соблюдения режима дня, отдыха, сна и питания.

	<p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>0.5.1.3 использовать слова, обозначающие действия предметов.</p>			<p>0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схеме.</p> <p>0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.</p>	
	<p>Физра/конструирование Мы спортом занимаемся и быстрее растем.</p> <p>0.1.2.1. Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. 0.2.1.4. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие.</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и</p>	<p>Основы математики</p> <p>Научусь считать до 20. Который по счету? Сколько?</p> <p>0.2.1.1 Считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>0.2.1.2 Составлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.</p>	<p>Основы грамоты</p> <p>Что я знаю о школе?</p> <p>0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах.</p> <p>0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам.</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>0.5.1.3 использовать слова, обозначающие действия предметов.</p>	<p>Физра</p> <p>Мышцы укрепляем – силу развиваем!</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями.</p> <p>0.2.1.4. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие.</p> <p>0.2.1.6. Метать на дальность, метать в горизонтальную и вертикальную цель 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.</p> <p>0.4.1.1. Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр,</p>	<p>Физра</p> <p>Вместе дружим: семья.</p> <p>0.1.2.1. Выполня физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности выносливости организма.</p> <p>0.2.1.4. Выполня прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие.</p> <p>0.2.1.7. Катать мя бросать и ловить мя отбивать об щ. привой и левой руке перебрасывать друг руками из-за головы одной рукой чер препятствия.</p>

		реакцию в различных видах физической деятельности.			комбинирование движений).	0.2.2.2. Развитие самостоятельность, индивидуальность, организационных навыков в играх небольшой группы сверстников. 0.3.1. Приобрести способности командной игры.
		<p>Рисование</p> <p>Тема: По дороге в школу (по замыслу)</p> <p>0.1.5.1. Изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их деталей.</p> <p>0.2.1.2. Держать кисть наклонно к бумаге при рисовании тонких линий, точек вертикально.</p>	<p>Тема: Худ. лит-ра</p> <p>Чтение стихотворения Ж.Баласаева «Яблоко»</p> <p>0.1.1.1. отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д.</p> <p>0.2.1.1. распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение и т.д.)</p> <p>0.3.2.1. высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что)</p>	<p>Тема: Лепка</p> <p>Дастархан уже накрыт, и на нем табак стоит (орнаментальное искусство)</p> <p>0.1.3.1. Лепить модели посуды по мотивам народных промыслов Казахстана и мира, применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, используя пластилин разной формы.</p> <p>0.2.1.2. Соблюдать правила техники безопасности при работе с острыми и режущими инструментами, а также правила личной гигиены.</p> <p>0.1.1.4. Создавать простые художественные образы, передавая па-</p>	<p>Естествознание</p> <p>Тема: « Кто живёт в нашем краю?»</p> <p>0.1.3.1. Определить животных в качестве части живой природы.</p> <p>0.1.3.2. Называть и описывать домашних и диких животных.</p>	<p>Казахский язык</p> <p>Тема:</p>

				<p>строение, дополни образ деталями, декоративными элементами, анализируя их сходства и различия.</p> <p>0.2.1.1. Рационально использовать материалы для лепки</p>		
		<p>Английский язык(ВК)</p> <p>Англиканки</p> <p>Тема: « Умелые ручки»</p> <p>0.1.2.1. Составлять индивидуальную/коллективную сюжетную композицию в аппликации, располагать предметы по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая их пространственные отношения, цвет, пропорции, текстуру предметов и их деталей.</p> <p>0.2.1.1. Вырезать простые предметы на основе геометрических форм (резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезать уголки у квадрата или прямоугольника).</p>	<p>Музыка</p> <p>Мама, папа, я – музыкальная семья.</p> <p>0.3.1.1. Выполнить под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.1. Узнавать простые мелодии знакомых песен и попевок.</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения</p> <p>(весело, торжественно, радостно, светло, грустно,</p>	<p>Развитие речи (ВК)</p> <p>Тема: «Признаки предметов»</p> <p>Развивать пространственное воображение; систематизировать знания о признаках объектов; обучать навыкам классификации; развивать фантазию, умение переносить признаки с одного объекта на другой; развивать внимание.</p>	<p>Музыка</p> <p>Мама, папа, я – музыкальная семья</p> <p>0.3.1.1. Выполнять музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.1. Узнавать простые мелодии знакомых песен и попевок.</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), изменяем темп.</p>	

			<p>0.2.2.1. Рационально использовать материалы для аппликации (различные виды бумаги по плотности, цвету, текстуре).</p> <p>0.2.2.4. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.</p>	<p>печально), с изменением тона.</p> <p>0.3.2.1. Импровизировать с помощью голоса и детских музыкальных инструментов простые мелодии контрастного характера.</p>		<p>0.3.2.1. Импровизировать с помощью голоса детских музыкальных инструментов прост мелодии контрастного характера.</p>
Прогулка	-	Прогулка №16	Прогулка №17	Прогулка № 18	Прогулка №19	Прогулка №20
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей, консультация