

**ЦИКЛОГРАММА**  
**4 ЧЕТВЕРТЬ 1 НЕДЕЛЯ (31 марта – 1 апреля 2022 года)**  
**ПРЕДШКОЛЬНЫЙ КЛАСС**

**КГУ «Общеобразовательная школа села Приозёрное отдела образования по Сандыктаускому району  
управления образования Акмолинской области»**

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы родителями	08:30 – 09:00	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые др.) Утренняя гимнастика (5 мин)					Настольная игра «Кто это?» (для развития умения находить (различать) и называть зверей, птиц, насекомых и рыб по их окраске, частям тела, звукам).	Словесная игра «Можно / нельзя» (По правилам поведения дома и на улице, по правилам общения)
		<b>Утренний комплекс упражнений</b>				
ОУД по расписанию ДО	09:00 – 11:30				<p><b>Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Хлеб – всему голова.  <b>Цели:</b>  0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах.  0.1.2.2 Понимать слова с переносным значением, образные выражения, использовать их в своей речи.  0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему.  0.1.6.1 Составлять рассказ по серии картинок.</p> <p><b>Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Играем в баскетбол.  <b>Цели:</b>  0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями.  0.2.1.4. Выполнять прыжки разных</p>	<p><b>Основы безопасного поведения</b>  <b>Тема:</b> Школа безопасности.  Правила общения с незнакомыми людьми.  <b>Цели:</b>  0.3.1.1. Знать простые правила сохранения безопасности дома.  0.3.1.2. Называть номер телефона полиции.  0.3.2.2. Понимать правила поведения в незнакомой ситуации.</p> <p><b>Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Тренировка баскетболистов в паре.  <b>Цели:</b>  0.2.1.1. Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной</p>

				<p>видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие.</p> <p>0.2.1.7. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия.</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.</p> <p>0.3.2.1. Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учетом техники безопасности.</p> <p><b>Естествознание</b>  <b>Тема:</b> Как стрекочет кузнечик?  <b>Цели:</b>  0.3.3.1. Определять источники звука в природе.</p> <p><b>Развитие речи (ВК)</b>  <b>Тема:</b> «Волшебный вагончик слов»  <b>Цели:</b> Учить сравнивать предметы по свойствам, формировать умение подбирать ассоциации, воспитывать мотивацию к учению.</p>	<p>маршировки.</p> <p>0.2.1.4. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие.</p> <p>0.2.17. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия.</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.</p> <p>0.4.1.1. Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p> <p><b>Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Мен сүт ішемін.  -</p> <p><b>Музыка</b>  <b>Тема:</b> Приключения в Стране вкусной каши.  <b>Цели:</b>  0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.4. Различать основные свойства музыкального звука по высоте (высокий – низкий звук), по длительности (долгий, короткий), по громкости (громко, тихо).</p>
--	--	--	--	--	---

						0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.
<b>Прогулка:</b>	11:30 – 12:00	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>1. Наблюдение за растениями (определение погоды по растениям). Цель: учить наблюдать за растениями как живыми барометрами природы: предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями природы.</p> <p>2. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого. Цель: учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>3. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>				
<b>Уход детей домой</b>	12:00				Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей, консультация

**ЦИКЛОГРАММА**  
**4 ЧЕТВЕРТЬ 2 НЕДЕЛЯ (4 – 8 апреля 2022 года)**  
**ПРЕДШКОЛЬНЫЙ КЛАСС**

**КГУ «Общеобразовательная школа села Приозёрное отдела образования по Сандыктаускому району  
управления образования Акмолинской области»**

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Прием детей Беседы с родителями	08:30 – 09:00	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.					
Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика (5 мин)		Дидактическая игра «Поймай звук?» (для отработки изученных звуков/букв)	Дидактическая игра «Счетоводы» (для отработки умения решать примеры)	Игра «Воздушный шар» (на отработку изученных букв/звуков)	Подвижная игра «Холодно/горячо»	Просмотр и обсуждение презентации «Виды жилища», игра «Кто где живёт?»	
		<b>Утренний комплекс упражнений</b>					
ОУД по расписанию ДО	09:00 – 11:30	<b>Основы грамоте</b> <b>Тема:</b> Без хлеба – нет обеда! Звуки [х], [х']. Буква Х. <b>Цели:</b> 0.1.1.2 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. 0.1.1.3 Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. 0.1.2.2 Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного	<b>Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Мен айран ішемін. - <b>Основы математики</b> <b>Тема:</b> Загадки. Решаю примеры. Обвожу цифры. <b>Цель:</b> 0.4.1.3. Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности. <b>Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Рассказывание сказки Л. Скребцовой «Принцесса яблонь». <b>Цели:</b> 0.1.1.1. Отвечать на вопросы по	<b>Самопознание</b> <b>Тема:</b> Как прекрасен этот мир. - <b>Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Что значит здоровая пища? Звук [ш]. Буква Ш. <b>Цели:</b> 0.1.1.2 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. 0.1.1.3 Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове,	<b>Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Витаминная еда. <b>Цели:</b> 0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.3.1 Прогнозировать по заданному началу. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схеме. <b>Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Тренировка баскетболистов в	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Жилище кочевников. <b>Цели:</b> 0.3.2.1 Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, объяснять практическую в использовании <b>Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Тренировка баскетболистов – круговая тренировка. <b>Цели:</b> 0.1.2.1. Выполнять физические упражнения с постепенным	

	<p>материала. 0.2.1.1 Читать схемы слов/предложений. 0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы. 0.3.3.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать элементы букв.</p> <p><b>Конструирование</b> <b>Тема:</b> Золотая рыбка. <b>Цели:</b> 0.1.1.1. Различать природные и искусственные материалы. 0.1.2.1. Выполнять правила техники безопасности при работе с материалами и инструментами. 0.2.1.1. Использовать различные техники и приемы конструирования согласно видам конструирования. 0.1.2.3. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы. 0.3.2.2. Оценивать и</p>	<p>содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д. 0.2.3.1.Формулировать вопросы по иллюстрациям и отвечать на них. 0.2.1.1. Распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение и т.д.). 0.2.2.1. Высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что). 0.2.3.1. Оформлять свое представление в форме рисунка, схемы. 0.2.4.1. Сопоставлять иллюстрации с эпизодом сказки.</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Тема:</b> Теплая шубка барашка. <b>Цели:</b> 0.1.1.2. Составлять аппликацию по шаблонам/памяти/с натуры, выбирая соответствующий цвет, форму, пропорции и фактуру предметов, правильно используя</p>	<p>определять ударный слог. 0.1.2.2 Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. 0.2.1.1 Читать схемы слов/предложений. 0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы. 0.3.3.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать элементы букв.</p> <p><b>Лепка</b> <b>Тема:</b> Стартуют в небо корабли (космодром). <b>Цели:</b> 0.1.2.2. Использовать технику установки изделий на подставке, располагая несколько фигурок на одной подставке. 0.2.1.3. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.</p> <p><b>Музыка</b> <b>Тема:</b></p>	<p><b>Цели:</b> 0.2.1.1. Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. 0.2.1.4. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. 0.2.17. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, равновесие, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. 0.4.1.1. Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр,</p>	<p>наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. 0.2.1.4. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. 0.2.1.5. Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний. 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, равновесие, координацию, виды физической деятельности. 0.2.2.3. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз. 0.3.2.1. Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учетом техники безопасности.</p>
--	---	---	---	--	---

		<p>описывать результат собственной творческой работы.</p> <p><b>Рисование.</b> <b>Тема:</b> Кесе с кумысом (декоративное)</p> <p><b>Цели:</b> 0.1.1.1. Рисовать простые предметы и несложные силуэты, используя различные виды линий (прямые, кривые, зигзагообразные, извилистые и др.). 0.1.1.2. Рисовать с помощью различных видов линий простые декоративные узоры и элементы казахского орнамента. 0.2.1.2. Держать кисть наклонно к бумаге при рисовании тонких линий, точек – вертикально.</p> <p><b>Английский язык</b> <b>Тема:</b> Can I have some...? -</p>	<p>последовательность наклеивания детали</p> <p>0.2.1.2. Вырезать силуэты по нарисованному или воображаемому контуру для изображения несимметричных предметов.</p> <p>0.2.2.4. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.</p>	<p>Гостеприимный теремок.</p> <p><b>Цели:</b> 0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.3. Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий – «птичка», средний – «зайка», низкий – «медведь») в прослушанном музыкальном произведении.</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>0.3.2..1 Импровизировать с помощью голоса и детских музыкальных инструментов простые мелодии контрастного характера.</p>	<p>комбинирование движений).</p> <p><b>Естествознание</b> <b>Тема:</b> В чем загадка тепла? <b>Цели:</b> 0.3.4.1. Называть источники тепла.</p> <p><b>Развитие речи (ВК)</b> <b>Тема:</b> «Мои друзья». <b>Цели:</b> Формировать у детей понятие «взаимосвязь» предметов, учить называть предметы по одному одинаковому признаку, воспитывать доброжелательность.</p>	<p><b>Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Мынау алма. -</p> <p><b>Музыка</b> <b>Тема:</b> Гостеприимный теремок. <b>Цели:</b> 0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. 0.1.1.3. Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий – «птичка», средний – «зайка», низкий – «медведь») в прослушанном музыкальном произведении. 0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. 0.3.2..1 Импровизировать с помощью голоса и детских музыкальных инструментов простые мелодии контрастного</p>
--	--	--	--	---	---	---

						характера.
<b>Прогулка:</b>	11:30 – 12:00	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>1. Наблюдение за воробьями. Цель: закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, голосам; формировать у детей эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам.</p> <p>2. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого. Цель: учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>3. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>				
<b>Уход детей домой</b>	12:00	Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей, консультация

**ЦИКЛОГРАММА**  
**4 ЧЕТВЕРТЬ 3 НЕДЕЛЯ (11 - 15 апреля 2022 года)**  
**ПРЕДШКОЛЬНЫЙ КЛАСС**

**КГУ «Общеобразовательная школа села Приозёрное отдела образования по Сандыктаускому району  
управления образования Акмолинской области»**

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы с родителями	08:30 – 09:00	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика (5 мин)		Дидактическая игра «Поймай звук?» (для отработки изученных звуков/букв)	Дидактическая игра «Счетоводы» (для отработки умения решать примеры)	Игра «Собери корзинку» (на отработку изученных букв/ звуков)	Словесная игра «Полезно/вредно» (для отработки знаний о полезной и вредной еде)	Словесная игра «Верно/неверно» (для отработки знаний о правилах личной безопасности)
		<b>Утренний комплекс упражнений</b>				
ОУД по расписанию ДО	09:00 – 11:30	<b>Основы грамоте</b> <b>Тема:</b> Что такое витамины? Звук [ж]. Буква Ж. <b>Цели:</b> 0.1.1.2 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. 0.1.1.3 Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. 0.1.2.2 Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного	<b>Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Менде алма бар. - <b>Основы математики</b> <b>Тема:</b> Овощи и фрукты. Решаю примеры. Обвожу цифры. <b>Цель:</b> 0.4.1.3. Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности. <b>Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Чтение украинской народной сказки «Колосок». <b>Цели:</b> 0.1.1.1. Отвечать на вопросы по	<b>Самопознание</b> <b>Тема:</b> Моя семья. - <b>Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Лук от семи недугов. Звук [ч']. Буква Ч. <b>Цели:</b> 0.1.1.2 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. 0.1.1.3 Делить слова на слоги, определять количество и порядок	<b>Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Каша – здоровье наше! <b>Цели:</b> 0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.2.2 Понимать слова с переносным значением, образные выражения, использовать их в своей речи. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.5.1 Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи	<b>Основы безопасного поведения</b> <b>Тема:</b> Школа безопасности. Правила общения с незнакомыми людьми. <b>Цели:</b> 0.3.1.1. Знать простые правила сохранения безопасности дома. 0.3.1.2. Называть номер телефона полиции. 0.3.2.2. Понимать правила поведения в незнакомой ситуации. <b>Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Необычные состязания. <b>Цели:</b> 0.1.2.1. Выполнять физические



	<p>материала.</p> <p>0.1.2.3 Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).</p> <p>0.2.1.1 Читать схемы слов, предложений.</p> <p>0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы.</p> <p>0.3.3.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и меж-строчное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать элементы букв.</p> <p>0.3.3.2 Штриховать, рисовать элементарные бордюры.</p> <p><b>Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Веселые упражнения. <b>Цели:</b> 0.2.1.3. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, равновесие,</p>	<p>содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д.</p> <p>0.1.3.1. Пересказывать прослушанный материал по иллюстрациям, сохраняя последовательность событий.</p> <p>0.2.1.1. Распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение и т.д.).</p> <p>0.2.2.1. Выказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что).</p> <p>0.2.4.1. Сопоставлять иллюстрации с эпизодом сказки.</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Тема:</b> Что на витрине магазина? <b>Цели:</b> 0.1.2.1. Составлять индивидуальную/коллективную сюжетную композицию в аппликации, располагать предметы по принадлежности к земле, к воде, к небу,</p>	<p>слов в слове, определять ударный слог.</p> <p>0.1.2.1 Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений.</p> <p>0.1.2.3 Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).</p> <p>0.2.1.1 Читать схемы слов/предложений.</p> <p>0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы.</p> <p>0.3.3.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать элементы букв.</p> <p>0.3.3.2 Штриховать, рисовать элементарные бордюры.</p> <p><b>Лепка</b> <b>Тема:</b> Наберу воды с утра, Где кувшин мой</p>	<p>смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.).</p> <p><b>Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Веселые упражнения. <b>Цели:</b> 0.2.1.3. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, равновесие, координацию, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. 0.3.1.3. Определять признаки честной игры и честного судейства. 0.3.2.1. Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с</p>	<p>упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.</p> <p>0.2.1.4. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие.</p> <p>0.2.1.5. Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний.</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.</p> <p>0.2.2.3. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз.</p> <p>0.3.2.1. Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>координацию, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.</p> <p>0.3.1.3. Определять признаки честной игры и честного судейства.</p> <p>0.3.2.1. Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учетом техники безопасности.</p> <p><b>Рисование.</b> <b>Тема:</b> Фруктово – овощная сказка (сюжетная)</p> <p><b>Цели:</b> 0.1.2.1. Использовать основные геометрические формы для изображения простых предметов/их деталей/для создания рисунка с единой сюжетной линией.</p> <p>0.2.2.1. Приводить в порядок рабочее место и инструменты в процессе работы, бережливо работать с материалами.</p> <p><b>Английский язык</b> <b>Тема:</b> Fruits.</p> <p>-</p>	<p>учитывая их пространственные отношения, цвет, пропорции, текстуру предметов и их деталей.</p> <p>0.2.1.1. Вырезать простые предметы на основе геометрических форм (резать полосы на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника).</p> <p>0.2.2.1. Рационально использовать материалы для аппликации (различные виды бумаги по плотности, цвету, текстуре).</p> <p>0.2.2.4. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.</p>	<p>— кумыра?</p> <p><b>Цели:</b> 0.1.3.1. Лепить модели игрушек, посуду по мотивам народных промыслов Казахстана и мира, применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, используя стеки разной формы</p> <p>0.2.1.2. Соблюдать правила техники безопасности при работе с острыми и режущими инструментами, а также правила личной гигиены.</p> <p><b>Музыка</b> <b>Тема:</b> Праздничный дастархан.</p> <p><b>Цели:</b> 0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером, ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.6. Описывать свои чувства и переживания при слушании и исполнении музыки.</p> <p>0.3.2.1.</p>	<p>учетом техники безопасности.</p> <p><b>Естествознание</b> <b>Тема:</b> Где живут волшебные волны?</p> <p><b>Цели:</b> 0.3.5.1. Называть природные источники электрического тока.</p> <p><b>Развитие речи (ВК)</b> <b>Тема:</b> «Как львенок учился плавать»</p> <p><b>Цели:</b> Активизировать мышление детей; систематизировать знания о дожде. Развивать творческое воображение, умение решать творческие задачи.</p>	<p>использовать их с учетом техники безопасности.</p> <p><b>Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Жемістер.</p> <p>-</p> <p><b>Музыка</b> <b>Тема:</b> Праздничный дастархан.</p> <p><b>Цели:</b> 0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером, ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.6. Описывать свои чувства и переживания при слушании и исполнении музыки.</p> <p>0.3.2.1. Импровизировать с помощью голоса и детских музыкальных инструментов простые мелодии контрастного характера.</p> <p>0.2.1.1. Петь на слух, простые мелодии, попевки, знакомые песни с сопровождением на инструменте.</p>
--	--	---	--	---	--	---

				Импровизировать с помощью голоса и детских музыкальных инструментов простые мелодии контрастного характера. 0.2.1.1. Петь на слух, простые мелодии, попевки, знакомые песни с сопровождением на инструменте.		
<b>Прогулка:</b>	11:30 – 12:00	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>1. Наблюдение за весенними изменениями в природе. Цель: уточнить знания о последовательности весенних изменений в природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны; формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимодействиях в природе.</p> <p>2. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого. Цель: учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>3. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>				
<b>Уход детей домой</b>	12:00	Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей, консультация

**ЦИКЛОГРАММА**  
**4 ЧЕТВЕРТЬ 4 НЕДЕЛЯ (18 - 22 апреля 2022 года)**  
**ПРЕДШКОЛЬНЫЙ КЛАСС**

**КГУ «Общеобразовательная школа села Приозёрное отдела образования по Сандыктаускому району  
управления образования Акмолинской области»**

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Прием детей Беседы с родителями	08:30 – 09:00	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.					
Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика (5 мин)		Дидактическая игра «Паровоз Звуковичок» (для отработки изученных звуков/букв)	Настольная игра «Звёздный счёт» (для отработки умения решать примеры)	Игра «Цветик - семицветик» (на отработку изученных букв/ звуков)	Настольная игра «Что из чего?» (для выявления элементарных знаний о свойствах предметов)	Игра «Кто где живёт?»	
<b>Утренний комплекс упражнений</b>							
ОУД по расписанию ДО	09:00 – 11:30	<b>Основы грамоте</b> <b>Тема:</b> Что такое полезные продукты? Звук [щ']. Буква Щ. <b>Цели:</b> 0.1.1.2 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. 0.1.1.3 Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. 0.1.2.1 Различать слова и предложения, понимать значение	<b>Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Мен алма жеймін. - <b>Основы математики</b> <b>Тема:</b> Полезные продукты. Обвожу цифры. Решаю примеры. <b>Цель:</b> 0.4.1.3. Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности. <b>Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Чтение стихотворений К. Баянбаева «Приходите в гости» и К.С. Ильяшевой «Наш	<b>Самопознание</b> <b>Тема:</b> Учимся беречь природу. - <b>Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Каша – матушка наша! Звуки [д], [д']. Буква Д. <b>Цели:</b> 0.1.1.2 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. 0.1.1.3 Делить слова на слоги, определять	<b>Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Что из чего? <b>Цели:</b> 0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.2.1 Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов. 0.1.3.1 Прогнозировать по заданному началу. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. <b>Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Необычные состязания.	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Что хранит бабушкин сундук? <b>Цели:</b> 0.3.2.2 Передавать различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве. <b>Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Гиперактивность <b>Цели:</b> 0.1.2.1. Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для	

	<p>слов и смысл предложений.</p> <p>0.1.2.2 Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.</p> <p>0.1.2.3 Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).</p> <p>0.1.3.1 Участвовать в диалоге на знакомую тему.</p> <p>0.2.1.1 Читать схемы слов/предложений.</p> <p>0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы.</p> <p>0.3.3.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать элементы букв.</p> <p><b>Конструирование</b>  <b>Тема:</b> Мои любимые игры. Я научусь играть в шашки.  <b>Цели:</b>  0.1.1.4. Устанавливать связь между назначением и строением предметов.</p>	<p>казахский дастархан»</p> <p><b>Цели:</b>  0.1.1.3. Отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д.</p> <p>0.1.1.4. Словесно передавать свое эмоциональное состояние.</p> <p>0.2.1.1. Распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение и т.д.).</p> <p>0.2.2.1. Высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что).</p> <p><b>Аппликация</b>  <b>Тема:</b> Дедушкин торсык.  <b>Цели:</b>  0.1.3.2. Декорировать национальные изделия для кукол и игрушек, а также поделки, елочные украшения, поздравительные открытки, коллективные панно по замыслу детей/шаблону на основе</p>	<p>количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог.</p> <p>0.1.2.2 Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.</p> <p>0.1.2.1 Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений.</p> <p>0.1.2.3 Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).</p> <p>0.2.1.1 Читать схемы слов/предложений.</p> <p>0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы.</p> <p>0.3.3.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать элементы букв.</p> <p>0.3.3.2 Штриховать,</p>	<p><b>Цели:</b>  0.1.2.1. Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.</p> <p>0.2.1.4. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие.</p> <p>0.2.1.5. Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний.</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.</p> <p>0.3.2.1. Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учетом техники безопасности.</p> <p>0.4.1.1. Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p> <p><b>Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Мынау сәбіз.  -  <b>Музыка</b></p>	<p>повышения тренированности и выносливости организма.</p> <p>0.2.1.4. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие.</p> <p>0.2.1.5. Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний.</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.</p> <p>0.3.2.1. Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учетом техники безопасности.</p> <p>0.4.1.1. Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p> <p><b>Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Мынау сәбіз.  -  <b>Музыка</b></p>
--	---	---	--	---	--

	<p>0.1.2.1. Выполнять правила техники безопасности при работе с материалами и инструментами.</p> <p>0.2.1.1. Использовать различные техники и приемы конструирования согласно видам конструирования.</p> <p>0.1.2.3. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.</p> <p>0.3.2.2. Оценивать и описывать результат собственной творческой работы.</p> <p><b>Рисование.</b>  <b>Тема:</b> Тарелочка для каши (декоративное)  <b>Цели:</b>  0.1.2.3. Ритмично располагать в узоре геометрические формы и растительные элементы, чередуя их по 2-3 элемента.</p> <p>0.2.1.3. Использовать прием прижимания кисти к бумаге, плашмя при рисовании листьев и цветов и др.</p> <p><b>Английский язык</b>  <b>Тема:</b> I like ice-cream.  -</p>	<p>мотивов казахских народных узоров.</p> <p>0.2.1.1. Вырезать простые предметы на основе геометрических форм (резать полосы на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника).</p> <p>0.2.2.4. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.</p>	<p>рисовать элементарные бордюры.</p> <p><b>Лепка</b>  <b>Тема:</b> Парящий орел.  <b>Цели:</b>  0.1.1.2. Лепить простую фигуру человека и животных в движении, учитывая элементарные пропорции тела, придавая фигуре вертикальное или горизонтальное положение, скрепляя части фигуры, прижимая их друг к другу, сглаживая места скрепления с помощью стеки.</p> <p>0.2.1.1. Рационально использовать материалы для лепки.</p> <p><b>Музыка</b>  <b>Тема:</b> Овощная семейка.  <b>Цели:</b>  0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.2. Различать характер песен,</p>	<p>положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз.</p> <p>0.3.2.1. Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учетом техники безопасности.</p> <p><b>Естествознание</b>  <b>Тема:</b> Зачем человеку магнит?  <b>Цели:</b>  0.3.5.2. Предполагать пути использования магнитов.</p> <p><b>Развитие речи (ВК)</b>  <b>Тема:</b> «Спасение колобка»  <b>Цели:</b> Закрепить знание сказки, героев. Развивать у детей логику мышления, творческое воображение, активность в работе, фантазию. Воспитывать желание помогать.</p>	<p><b>Тема:</b> Овощная семейка.  <b>Цели:</b>  0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.2. Различать характер песен, попевок (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально).</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>0.1.2.2. Различать музыкальные профессии (исполнитель, певец, солист, оркестр, дирижер).</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>попевок (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально).</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>0.1.2.2. Различать музыкальные профессии (исполнитель, певец, солист, оркестр, дирижер).</p>		
<b>Прогулка:</b>	11:30 – 12:00	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>1. Рассматривание цветущей берёзы. Цель: вызвать интерес к самостоятельному наблюдению за знакомым растением; учить замечать его изменения; уточнить представление о последовательности роста и развития растения.</p> <p>2. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого. Цель: учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>3. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>				
<b>Уход детей домой</b>	12:00	Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей, консультация

**ЦИКЛОГРАММА**  
**4 ЧЕТВЕРТЬ 5 НЕДЕЛЯ (25 - 29 апреля 2022 года)**  
**ПРЕДШКОЛЬНЫЙ КЛАСС**

**КГУ «Общеобразовательная школа села Приозёрное отдела образования по Сандыктаускому району  
управления образования Акмолинской области»**

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Прием детей Беседы с родителями	08:30 – 09:00	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.					
Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика (5 мин)		Дидактическая игра «Помоги буквам найти свой домик» (для отработки изученных звуков/букв)	Дидактическая игра «Накорми зайку» (для отработки умения решать примеры)	Игра «День/ночь» (на отработку изученных букв/ звуков)	Подвижная игра «Полезно/вредно»	Словесная игра «Верно/неверно» (для отработки знаний о правилах личной безопасности)	
<b>Утренний комплекс упражнений</b>							
ОУД по расписанию ДО	09:00 – 11:30	<b>Основы грамоте</b> <b>Тема:</b> Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! Звуки [в], [в’]. Буква В. <b>Цели:</b> 0.1.1.2 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. 0.1.1.3 Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. 0.1.2.1 Различать слова и предложения,	<b>Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Мен тамақ ішемін. - <b>Основы математики</b> <b>Тема:</b> Молочные продукты. Решаю примеры и задачи. <b>Цель:</b> 0.4.1.3. Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности. <b>Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Лиса и Журавль». <b>Цели:</b> 0.1.1.1. Отвечать на вопросы по	<b>Самопознание</b> <b>Тема:</b> Великий учитель – Природа. - <b>Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Что такое режим дня? Звуки [р], [р’]. Буква Р. <b>Цели:</b> 0.1.1.2 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. 0.1.1.3 Делить слова на слоги, определять	<b>Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Мой режим дня. <b>Цели:</b> 0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.2.1 Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи. 0.1.5.1 Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи	<b>Основы безопасного поведения</b> <b>Тема:</b> Школа безопасности. Природные катаклизмы. Правила поведения на природе. <b>Цели:</b> 0.3.3.1. Знать правила безопасности согласно изменениям природных катаклизмов. 0.3.3.3. Знать и использовать правила безопасности на природе. <b>Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Будем спортивными и тренированными. <b>Цели:</b>	



	<p>понимать значение слов и смысл предложений.</p> <p>0.1.2.3 Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).</p> <p>0.2.1.1 Читать схемы слов/предложений.</p> <p>0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы.</p> <p>0.2.2.1 Находить информацию в/по иллюстрации/пиктограмме/условных обозначениях.</p> <p>0.3.3.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать элементы букв.</p> <p>0.3.3.2 Штриховать, рисовать элементарные бордюры.</p> <p><b>Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Полезные и вредные привычки. <b>Цели:</b> 0.1.2.1. Выполнять физические</p>	<p>содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д.</p> <p>0.1.3.1. Пересказывать прослушанный материал по иллюстрациям, сохраняя последовательность событий.</p> <p>0.2.1.1. Распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение и т.д.).</p> <p>0.2.2.1. Высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что).</p> <p>0.2.4.1. Сопоставлять иллюстрации с эпизодом сказки.</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Тема:</b> Натюрморт для друзей. <b>Цели:</b> 0.1.1.1. Выполнять аппликацию простых предметов способом обрывания, вырезания, создавая различные сказочные образы.</p> <p>0.1.1.2. Составлять аппликацию по</p>	<p>количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог.</p> <p>0.1.2.1 Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений.</p> <p>0.1.2.3 Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).</p> <p>0.1.3.1 Участвовать в диалоге на знакомую тему.</p> <p>0.2.1.1 Читать схемы слов/предложений.</p> <p>0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы.</p> <p>0.2.2.1 Находить информацию в/по иллюстрации /пиктограмме/условных обозначениях.</p> <p>0.3.1.1 Составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложенных</p>	<p>смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.).</p> <p>0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.</p> <p><b>Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Что полезно для здоровья? <b>Цели:</b> 0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями.</p> <p>0.2.1.3. Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, наклонной доске.</p> <p>0.2.1.6. Метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель.</p> <p>0.4.1.1. Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр,</p>	<p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями.</p> <p>0.2.1.3. Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, наклонной доске.</p> <p>0.2.1.4. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие.</p> <p>0.2.1.7. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия.</p> <p>0.4.1.1. Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p> <p><b>Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Нәтиже сабак, -</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.</p> <p>0.2.1.4. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие.</p> <p>0.2.1.5. Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний.</p> <p>0.2.2.3. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз.</p> <p>0.4.1.1. Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p> <p><b>Рисование.</b> <b>Тема:</b> Страна полезных вкусов (коллективная работа) <b>Цели:</b></p>	<p>шаблонам/памяти/с натуры, выбирая соответствующий цвет, форму, пропорции и фактуру предметов, правильно используя последовательность наклеивания деталей.</p> <p>0.2.2.1. Рационально использовать материалы для аппликации (различные виды бумаги по плотности, цвету, текстуре).</p> <p>0.2.2.2. Вырезать несколько геометрических декоративных элементов из бумаги, сложенной в несколько слоев, разрезать пополам и по диагонали геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, круги, овалы).</p> <p>0.2.2.4. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.</p>	<p>моделей.</p> <p>0.3.3.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать элементы букв.</p> <p><b>Лепка</b> <b>Тема:</b> Трудиться очень рад, у меня фруктовый сад... (по мотивам литературного произведения Т. Молдагалиева «В яблоневом саду») <b>Цели:</b> 0.1.2.1. Создавать сюжетные композиции с однородными предметами (например, по сюжетам сказок, рассказов, народных детских песен, прибауток, легенд) в группе или индивидуально.</p> <p>0.2.1.3. Приводить в порядок рабочее</p>	<p>комбинирование движений).</p> <p><b>Естествознание</b> <b>Тема:</b> Проект «Зачем нам наука физика?» <b>Цели:</b> 0.3.2.1. Называть объекты, излучающие свет: огонь, солнце, лампа.</p> <p>0.3.3.1. Определять источники звука в природе.</p> <p>0.3.4.1. Называть источники тепла.</p> <p>0.3.5.1. Называть природные источники электрического тока.</p> <p>0.3.5.2. Предполагать пути использования магнитов.</p> <p><b>Развитие речи (ВК)</b> <b>Тема:</b> «Четыре желания». <b>Цели:</b> Формировать действия целенаправленного восприятия текста. Учить детей связному последовательному пересказу текста с использованием элементов ТРИЗ с</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Тема:</b> Если хочешь быть здоров - закаляйся! <b>Цели:</b> 0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.2. Различать характер песен, попевок (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально).</p> <p>0.1.1.5. Определять сильную и слабую доли в знакомой песне, попевке, музыкальном произведении.</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>0.1.5.1. Изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их деталей.</p> <p>0.2.1.4. Раскрашивать рисунок, проводя кистью в одном направлении, слева направо, сверху вниз, наискосок.</p> <p>0.2.1.5. Выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета изображений.</p> <p><b>Английский язык</b>  <b>Тема:</b> Healthy food  -</p>		<p>место, инструменты в процессе работы.</p> <p><b>Музыка</b>  <b>Тема:</b> Если хочешь быть здоров - закаляйся!  <b>Цели:</b>  0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.2. Различать характер песен, попевок (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально).</p> <p>0.1.1.5. Определять сильную и слабую доли в знакомой песне, попевке, музыкальном произведении.</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p>	<p>наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.</p>	
<b>Прогулка:</b>	11:30 – 12:00	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>1. Наблюдение за ветром.  Цель: уточнить и расширить знания о разнообразии неживой природы (о воздухе), природном явлении ветре, причинах</p>				

		<p>его возникновения, влиянии на жизнь растительных организмов и человека.</p> <p>2. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого.</p> <p>Цель: учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>3. Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>				
<b>Уход детей домой</b>	12:00	Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей, консультация

**ЦИКЛОГРАММА**  
**4 ЧЕТВЕРТЬ 6 НЕДЕЛЯ (3 - 6 мая 2022 года)**  
**ПРЕДШКОЛЬНЫЙ КЛАСС**

**КГУ «Общеобразовательная школа села Приозёрное отдела образования по Сандыктаускому району  
управления образования Акмолинской области»**

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы с родителями	08:30 – 09:00	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика (5 мин)			Дидактическая игра «Счетоводы» (для отработки умения решать примеры)	Игра «Воздушный шар» (на отработку изученных букв/звучков)	Игра «Хорошо/плохо»	Просмотр и обсуждение презентации «Государственные символы РК»
<b>Утренний комплекс упражнений</b>						
ОУД по расписанию ДО	09:00 – 11:30		<b>Казахский язык</b> Тема: Бас пен қол. - <b>Основы математики</b> Тема: Готовим вместе с мамой. Решаю примеры. Обвожу цифры. <b>Цель:</b> 0.4.1.3. Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности. <b>Художественная литература</b> Тема: Пересказ произведения А. Смурыги «Лесная сказка». <b>Цели:</b> 0.1.1.1. Отвечать на	<b>Самопознание</b> Тема: Мои Казахстан. - <b>Основы грамоты</b> Тема: Физкульт-ура! Звуки [ф], [ф’]. Буква Ф. <b>Цели:</b> 0.1.1.2 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. 0.1.1.3 Делить слова на слоги, определять количество и порядок	<b>Развитие речи</b> Тема: Правильно питаться – силы набираться! <b>Цели:</b> 0.1.2.1 Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Что такое государственные символы? <b>Цели:</b> 0.3.3.1. Называть государственные символы. <b>Физическая культура</b> Тема: Юные футболисты. <b>Цели:</b> 0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. 0.2.1.4. Выполнять прыжки разных видов,

			<p>вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д.</p> <p>0.1.3.1. Пересказывать прослушанный материал по иллюстрациям, сохраняя последовательность событий.</p> <p>0.2.1.1. Распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение и т.д.).</p> <p>0.2.2.1. Высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что).</p> <p>0.2.4.1. Сопоставлять иллюстрации с эпизодом сказки.</p> <p><b>Аппликация</b>  <b>Тема:</b> На зарядку становись!  <b>Цели:</b>  0.1.2.1. Составлять индивидуальную/коллективную сюжетную композицию в аппликации, располагать предметы по принадлежности к</p>	<p>слогов в слове, определять ударный слог.</p> <p>0.1.2.1. Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений.</p> <p>0.1.2.3. Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).</p> <p>0.1.3.1. Участвовать в диалоге на знакомую тему.</p> <p>0.2.1.1. Читать схемы слов/предложений.</p> <p>0.2.1.2. Узнавать графический образ буквы.</p> <p>0.2.2.1. Находить информацию в/по иллюстрации / пиктограмме/ условных обозначениях.</p> <p>0.3.1.1. Составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей.</p>	<p>детей.</p> <p><b>Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Будем спортивными и тренированными.  <b>Цели:</b>  0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.  0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями.  0.2.1.3. Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, наклонной доске.  0.2.1.4. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие.  0.2.1.7. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через</p>	<p>прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие.</p> <p>0.2.1.6. Метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель</p> <p>0.2.2.2. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.</p> <p><b>Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Оң қолымда бес саусак.  -  <b>Музыка</b>  <b>Тема:</b> Чистота - залог здоровья!  <b>Цели:</b>  0.3.1.1. Выполнять под музыку, в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.  0.1.1.6. Описывать свои чувства и переживания при слушании и исполнении музыки.  0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с</p>
--	--	--	--	---	---	---

			<p>земле, к воде, к небу, учитывая их пространственные отношения, цвет, пропорции, текстуру предметов и их деталей.</p> <p>0.2.1.2. Вырезать силуэты по нарисованному или воображаемому контуру.</p> <p>0.2.1.3. Вырезать разные симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой различные изображения природного и созданного мира.</p> <p>0.2.2.4. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.</p>	<p>0.3.3.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать элементы букв.</p> <p>0.3.3.2 Штриховать, рисовать элементарные бордюры.</p> <p><b>Лепка</b> <b>Тема:</b> Дружелюбный народ в дом гостей к себе зовет. <b>Цели:</b> 0.1.3.2. Использовать приемы декорирования лепного изделия, предмета по мотивам народных игрушек разных народов мира с натуры, по представлению и по замыслу детей (рельеф, налепы, прорезание или процарапывание стекой).</p> <p>0.2.1.1. Рационально использовать материалы для лепки.</p>	<p>препятствия.</p> <p>0.4.1.1. Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p> <p><b>Естествознание</b> <b>Тема:</b> Зачем природе защитники? <b>Цели:</b> 0.4.1.1. Знать ситуации и действия, которые могут нанести вред природе, уметь называть их. 0.4.1.2. Знать причины загрязнения воздуха, воды, уметь называть их. 0.4.1.3. Объяснять взаимосвязь живой и неживой природы.</p> <p><b>Развитие речи (ВК)</b> <b>Тема:</b> «Проверка памяти» <b>Цели:</b> Формировать аналитические умения; активизировать словарный запас путем составления предложений; развивать память, наблюдательность;</p>	<p>изменением темпа.</p> <p>0.3.2.1. Импровизировать с помощью голоса и детских музыкальных инструментов простые мелодии контрастного характера.</p>
--	--	--	---	---	--	--

				<p><b>Музыка</b>  <b>Тема:</b> Чистота - залог здоровья!  <b>Цели:</b>  0.3.1.1. Выполнять под музыку, в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.  0.1.1.6. Описывать свои чувства и переживания при слушании и исполнении музыки.  0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.  0.3.2.1. Импровизировать с помощью голоса и детских музыкальных инструментов простые мелодии контрастного характера.</p>	<p>активизировать восприятие за счет использования различных органов чувств.</p>	
<b>Прогулка:</b>	11:30 – 12:00	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  1. Наблюдение за насекомыми.  Цель: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам.  2. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого.  Цель: учить выполнять простейшие поручения.</p>				



		2. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.				
<b>Уход детей домой</b>	12:00		Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей, консультация

**ЦИКЛОГРАММА**  
**4 ЧЕТВЕРТЬ 7 НЕДЕЛЯ (11 – 13 мая 2022 года)**  
**ПРЕДШКОЛЬНЫЙ КЛАСС**

**КГУ «Общеобразовательная школа села Приозёрное отдела образования по Сандыктаускому району  
управления образования Акмолинской области»**

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Прием детей Беседы с родителями	08:30 – 09:00	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.					
Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика (5 мин)				Игра «Насекомые» (на отработку изученных букв/ звуков)	Просмотр и обсуждение видеоролика «Красная книга Казахстана»	Словесная игра «Верно/неверно» (для отработки знаний о правилах личной безопасности)	
		<b>Утренний комплекс упражнений</b>					
ОУД по расписанию ДО	09:00 – 11:30			<b>Самопознание</b> <b>Тема:</b> Дружба народов. - <b>Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Страна Здоровячков. Звук [ц]. Буква Ц. <b>Цели:</b> 0.1.1.2 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. 0.1.1.3 Делить слова	<b>Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Я пойду на тренировки, чтобы сильным стать и ловким! <b>Цели:</b> 0.1.2.1 Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной	<b>Основы безопасного поведения</b> <b>Тема:</b> Школа безопасности. Правила обращения с животными на улице и дома. <b>Цели:</b> 0.3.3.2. Знать и использовать правила безопасности при контакте с животными и насекомыми. <b>Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Жокеи. <b>Цели:</b> 0.1.2.1. Выполнять физические упражнения с наращением	

				<p>на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог.</p> <p>0.1.2.1 Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений.</p> <p>0.1.2.3 Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).</p> <p>0.2.1.1 Читать схемы слов/предложений.</p> <p>0.2.1.2. Узнавать графический образ буквы.</p> <p>0.2.2.1 Находить информацию в/по иллюстрации / пиктограмме/ условных обозначениях.</p> <p>0.3.1.1 Составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей.</p> <p>0.3.2.1 Ставить знаки</p>	<p>иллюстрации, серии картинок, схеме.</p> <p>0.2.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p> <p><b>Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Тренировка на футбольном поле.  <b>Цели:</b>  0.1.2.1. Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.  0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями.  0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической</p>	<p>различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями.</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.</p> <p>0.3.1.3. Определять признаки честной игры и честного судейства.</p> <p><b>Казахский язык</b>  <b>Тема:</b> Таңертең.  -  <b>Музыка</b>  <b>Тема:</b> Чтоб здоровым, сильным стать, нужно весело играть!  <b>Цели:</b>  0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером, ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.2. Различать характер песен, попевок (весело,</p>
--	--	--	--	---	--	--

			<p>препинания в конце схемы предложения: точка, вопроси- тельный, восклицательный знаки.</p> <p>0.3.3.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и меж- строчное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать элементы букв.</p> <p><b>Лепка</b> <b>Тема:</b> Насекомые. <b>Цели:</b> 0.1.1.3. Лепить характерные детали персонажей, (нос, рот, глаза, уши, лапы, крылья), соблюдая пропорции, используя простые приемы (скатывания, раскатывания, расплющивания, выдавливания с помощью стеки и др.), соединяя детали комбинированным способом, конструктивную и</p>	<p>деятельности. 0.3.1.1. Оказывать тактическую помощь другим учащимся при выполнении различных физических упражнений, в разных видах игр.</p> <p><b>Естествознание</b> <b>Тема:</b> Кто живет в Красной книге? <b>Цели:</b> 0.4.1.4. Объяснить важность Красной книги. <b>Развитие речи (ВК)</b> <b>Тема:</b> «Наши четвероногие друзья» <b>Цели:</b> Закреплять навыки составления развёрнутого рассказа по описательным схемам, активизировать в речи глаголы: прыгать, стоять, играть, лежать, бегать. Развивать образное, ассоциативное мышление, мелкую моторику, познавательный интерес. Учить детей</p>	<p>торжественно, радостно, светло, грустно, печально). 0.1.1.6 . Описывать свои чувства и переживания при слушании и исполнении музыки. 0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. 0.3.2.1. Импровизировать с помощью голоса и детских музыкальных инструментов простые мелодии контрастного характера. 0.3.2.2. Исполнять танцевальные импровизации на основе знакомых танцевальных движений и элементов.</p>
--	--	--	---	---	--

				<p>пластическую технику работы.</p> <p>0.2.1.3. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Чтоб здоровым, сильным стать, нужно весело играть!</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером, ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.2. Различать характер песен, попевок (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально).</p> <p>0.1.1.6 . Описывать свои чувства и переживания при слушании и исполнении музыки.</p> <p>0.2.1.2. Петъ в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p>	<p>уважительно относиться к домашним животным, развивать чувство ответственности за каждое живое существо; воспитывать осторожность.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>0.3.2.1. Импровизировать с помощью голоса и детских музыкальных инструментов простые мелодии контрастного характера.</p> <p>0.3.2.2. Исполнять танцевальные импровизации на основе знакомых танцевальных движений и элементов.</p>		
<b>Прогулка:</b>	11:30 – 12:00	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>1. Наблюдение за погодой. Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.</p> <p>2. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого. Цель: учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>3. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>				
<b>Уход детей домой</b>	12:00			Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей, консультация

**ЦИКЛОГРАММА**  
**4 ЧЕТВЕРТЬ 8 НЕДЕЛЯ (16 – 20 мая 2022 года)**  
**ПРЕДШКОЛЬНЫЙ КЛАСС**

**КГУ «Общеобразовательная школа села Приозёрное отдела образования по Сандыктаускому району  
управления образования Акмолинской области»**

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Прием детей Беседы с родителями	08:30 – 09:00	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.					
Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика (5 мин)		Дидактическая игра «Поймай звук?» (для отработки изученных звуков/букв)	Дидактическая игра «Отгадай загадку» (для отработки умения считать предметы)	Игра «Где живёт этот звук?» (на отработку изученных букв/звуков)	Игра «Это я, это я, это все мои друзья»	Игра «Это я, это я, это все мои друзья»	
		<b>Утренний комплекс упражнений</b>					
ОУД по расписанию ДО	09:00 – 11:30	<b>Основы грамоте</b> <b>Тема:</b> Что такое хорошо и что такое плохо? Гласные буквы. <b>Цели:</b> 0.1.1.2 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. 0.1.1.3 Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. 0.1.2.1 Различать слова и предложения, понимать значение	<b>Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Жаттығу жасайық! - <b>Основы математики</b> <b>Тема:</b> Зарядка. Задача. <b>Цель:</b> 0.4.1.3 Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности. <b>Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Чтение сказки «Ох и Ах идут в поход». <b>Цели:</b> 0.1.1.1. Отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов,	<b>Самопознание</b> <b>Тема:</b> Люблю тебя, мой край родной. - <b>Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Что такое хорошо и что такое плохо? Гласные буквы. <b>Цели:</b> 0.1.1.2 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. 0.1.1.3 Делить слова на слоги, определять количество и порядок	<b>Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! <b>Цели:</b> 0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.2.2 Понимать слова с переносным значением, образные выражения, использовать их в своей речи. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> За что мы любим Нур-Султан (Астану)? <b>Цели:</b> 0.3.3.2 Называть столицу Казахстана, знать ее символ <b>Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Как быть здоровым? <b>Цели:</b> 0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. 0.2.1.3. Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической	

	<p>слов и смысл предложений.</p> <p>0.1.2.3 Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).</p> <p>0.1.3.1 Участвовать в диалоге на знакомую тему.</p> <p>0.2.1.1 Читать схемы слов/ предложений.</p> <p>0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы.</p> <p>0.2.2.1 Находить информацию в/по иллюстрации / пиктограмме/ условных обозначениях.</p> <p>0.3.1.1 Составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей.</p> <p>0.3.3.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать</p>	<p>сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д.</p> <p>0.1.3.1. Пересказывать прослушанный материал по иллюстрациям, сохраняя последовательность событий.</p> <p>0.2.1.1. Распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение и т.д.).</p> <p>0.2.2.1. Высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что).</p> <p>0.2.4.1. Сопоставлять иллюстрации с эпизодом сказки.</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Тема:</b> Мир маленьких звёзд. <b>Цели:</b></p> <p>0.1.1.2. Составлять аппликацию по шаблонам/ памяти/ с натуры, выбирая соответствующий цвет, форму, пропорции и фактуру предметов, правильно используя последовательность наклеивания деталей.</p>	<p>слогов в слове, определять ударный слог.</p> <p>0.1.2.1 Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений.</p> <p>0.1.2.3 Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).</p> <p>0.1.3.1 Участвовать в диалоге на знакомую тему.</p> <p>0.2.1.1 Читать схемы слов/ предложений.</p> <p>0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы.</p> <p>0.2.2.1 Находить информацию в/по иллюстрации / пиктограмме/ условных обозначениях.</p> <p>0.3.1.1 Составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей.</p> <p>0.3.3.1 Ориентироваться на странице прописи,</p>	<p>детей.</p> <p>0.2.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p> <p><b>Физическая культура</b> <b>Тема:</b> Играй, играй – здоровье укрепляй! <b>Цели:</b></p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, равновесие, координацию, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.</p> <p>0.3.1.1. Оказывать тактическую помощь другим учащимся при выполнении различных физических упражнений, в разных видах игр.</p> <p>0.4.1.2. Проводить самостоятельно знакомые подвижные игры и упражнения.</p> <p><b>Естествознание</b> <b>Тема:</b> Как помочь растениям и</p>	<p>скамейке, наклонной доске.</p> <p>0.2.2.2. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.</p> <p><b>Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Таза, кір. - <b>Музыка</b> <b>Тема:</b> Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! <b>Цели:</b></p> <p>0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.3. Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий – «птичка», средний – «зайка», низкий – «медведь») в прослушанном музыкальном произведении.</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно,</p>
--	---	---	---	--	--



	<p>элементы букв.</p> <p><b>Конструирование</b>  <b>Тема:</b> Я учусь считать.  <b>Цели:</b>  0.1.1.4. Устанавливать связь между назначением и строением предметов.  0.3.1.1. Создавать конструкции из разных материалов по собственному замыслу.  0.3.2.2. Оценивать и описывать результат собственной творческой работы.  0.1.2.1. Выполнять правила техники безопасности при работе с материалами и инструментами.  0.1.2.3. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.  <b>Рисование.</b>  <b>Тема:</b> Я – спортсмен (предметное)  <b>Цели:</b>  0.1.2.1. Использовать основные геометрические формы для изображения простых предметов/ их деталей/для создания рисунка с единой сюжетной линией.  0.2.2.1. Приводить в порядок рабочее место</p>	<p>0.2.1.2. Вырезать силуэты по нарисованному или воображаемому контуру для изображения несимметричных предметов.  0.2.2.4. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.</p>	<p>различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку / широкую линейку, писать элементы букв.</p> <p><b>Лепка</b>  <b>Тема:</b> Путешествие по Пластилиновой долине.  <b>Цели:</b>  0.1.2.1. Создавать сюжетные композиции с однородными предметами (например, по сюжетам сказок, рассказов, народных детских песен, прибауток, легенд) в группе или индивидуально.  0.2.1.2. Соблюдать правила техники безопасности при работе с острыми и режущими инструментами, а также правила личной гигиены.</p> <p><b>Музыка</b>  <b>Тема:</b> Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!  <b>Цели:</b></p>	<p>животным?  <b>Цели:</b>  0.4.1.5. Объяснять способы ухода за растениями и животными, уметь называть их.  <b>Развитие речи (ВК)</b>  <b>Тема:</b> «В королевстве добрых дел»  <b>Цели:</b> Упражнять детей в решении проблемных ситуаций; активизировать творческое мышление и воображение; учить находить и разрешать противоречия в предметах и явлениях; обучать выделять противоположные признаки предметов; закреплять знание героев сказок; воспитывать уважение друг к другу; развивать эмпатию.</p>	<p>радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.  0.2.2.1. Сопровождать пение или музыкальное произведение игрой на детских ударных музыкальных инструментах (без определенной высоты звука) несложные ритмические рисунки индивидуально и в ансамбле.</p>
--	---	---	---	---	--

		<p>и инструменты в процессе работы, бережливо работать с материалами.  <b>Английский язык</b>  <b>Тема: Daily routine</b>  -</p>		<p>0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.  0.1.1.3. Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий – «птичка», средний – «зайка», низкий – «медведь») в прослушанном музыкальном произведении.  0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.  0.2.2.1. Сопровождать пение или музыкальное произведение игрой на детских ударных музыкальных инструментах (без определенной высоты звука) несложные ритмические рисунки индивидуально и в</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				ансамбле.		
<b>Прогулка:</b>	11:30 – 12:00	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. 1. Наблюдение за одуванчиком. Цель: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. 2. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого. Цель: учить выполнять простейшие поручения. 3. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.				
<b>Уход детей домой</b>	12:00	Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей, консультация

**ЦИКЛОГРАММА**  
**4 ЧЕТВЕРТЬ 9 НЕДЕЛЯ (23-25 апреля 2022 года)**  
**ПРЕДШКОЛЬНЫЙ КЛАСС**

**КГУ «Общеобразовательная школа села Приозёрное отдела образования по Сандыктаускому району  
управления образования Акмолинской области»**

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседы с родителями	08:30 – 09:00	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика (5 мин)		Дидактическая игра «Найди букву?» (для отработки изученных звуков/букв)	Дидактическая игра «Больше, меньше, столько же» (для отработки умения решать примеры)	Дидактическая игра «Алфавит» (на отработку изученных букв/ звуков)		
		<b>Утренний комплекс упражнений</b>				
ОУД по расписанию ДО	09:00 – 11:30	<b>Основы грамоте</b> <b>Тема:</b> Наша родина – Казахстан. Звуки речи. Буквы Алфавита. <b>Цели:</b> 0.1.1.2 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. 0.1.1.3 Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог. 0.1.2.1 Различать	<b>Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Нәтиже сабақ - <b>Основы математики</b> <b>Тема:</b> Спортивные игры. Решаю примеры и задачи. <b>Цель:</b> 0.4.1.3 Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности. <b>Художественная литература</b> <b>Тема:</b> «Все о спорте» (стихотворения, загадки, пословицы) <b>Цели:</b> 0.1.1.1. Отвечать на вопросы по содержанию	<b>Самопознание</b> <b>Тема:</b> Добрый путь самопознания. - <b>Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Наша родина – Казахстан. Звуки речи. Буквы Алфавита. <b>Цели:</b> 0.1.1.2 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их. 0.1.1.3 Делить слова		

	<p>слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений.</p> <p>0.1.2.3 Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).</p> <p>0.1.3.1 Участвовать в диалоге на знакомую тему.</p> <p>0.2.1.1 Читать схемы слов/предложений.</p> <p>0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы.</p> <p>0.2.2.1 Находить информацию в/по иллюстрации / пиктограмме/ условных обозначениях.</p> <p>0.3.1.1 Составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей.</p> <p>0.3.2.1 Ставить знаки препинания в конце схемы: точка, вопросительный,</p>	<p>небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д.</p> <p>0.2.3.1. Формулировать вопросы по иллюстрациям и отвечать на них.</p> <p>0.2.1.1. Распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение и т.д.).</p> <p>0.2.3.1. Оформлять свое представление в форме рисунка, схемы.</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Тема:</b> Собираем геометрический конструктор.</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>0.1.1.2. Составлять аппликацию по шаблонам/памяти/с натуры, выбирая соответствующий цвет, форму, пропорции и фактуру предметов, правильно используя последовательность наклеивания деталей.</p> <p>0.2.1.1. Вырезать простые предметы на основе геометрических форм (резать полоски на прямоугольники,</p>	<p>на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог.</p> <p>0.1.2.1 Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений.</p> <p>0.1.2.3 Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).</p> <p>0.1.3.1 Участвовать в диалоге на знакомую тему.</p> <p>0.2.1.1 Читать схемы слов/предложений.</p> <p>0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы.</p> <p>0.2.2.1 Находить информацию в/по иллюстрации / пиктограмме/ условных обозначениях.</p> <p>0.3.1.1 Составлять схемы слов, предложений, записывать их с помощью моделирования или на</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>восклицательный знаки.</p> <p>0.3.3.2 Штриховать, рисовать элементарные бордюры.</p> <p><b>Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Если хочешь быть здоровым – закаляйся!  <b>Цели:</b>  0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями.  0.2.1.4. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие.  0.2.1.5. Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний.  0.3.1.1. Оказывать тактическую помощь другим учащимся при выполнении различных физических упражнений, в разных видах игр.</p> <p><b>Рисование.</b>  <b>Тема:</b> Цветок здоровья (предметное)  <b>Цели:</b></p>	<p>разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или) прямоугольника.</p> <p>0.2.2.1. Рационально использовать материалы для аппликации (различные виды бумаги по плотности, цвету, текстуре).</p> <p>0.2.2.4. Приводить в порядок рабочее место, инструменты в процессе работы.</p>	<p>основе предложенных моделей.</p> <p>0.3.2.1 Ставить знаки препинания в конце схемы: точка, вопросительный, восклицательный знаки.</p> <p>0.3.3.2 Штриховать, рисовать элементарные бордюры.</p> <p><b>Лепка</b>  <b>Тема:</b> Путешествие по Пластилиновой долине.  <b>Цели:</b>  0.1.2.1. Создавать сюжетные композиции с однородными предметами (например, по сюжетам сказок, рассказов, народных детских песен, прибауток, легенд) в группе или индивидуально.  0.2.1.2. Соблюдать правила техники безопасности при работе с острыми и режущими инструментами, а также правила личной</p>		
--	---	--	---	--	--

		<p>0.1.4.1. Изображать текстуру предметов, используя простые техники работы с видами художественных материалов и инструментов, руками/пальцами и др.</p> <p>0.2.2.2. Соблюдать технику безопасности при работе с острыми режущими инструментами, выполнять правила личной гигиены.</p> <p><b>Английский язык</b>  <b>Тема:</b> Unit review  -</p>		<p>гигиены.</p> <p><b>Музыка</b>  <b>Тема:</b> Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!  <b>Цели:</b>  0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.3. Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий – «птичка», средний – «зайка», низкий – «медведь») в прослушанном музыкальном произведении.</p> <p>0.2.1.2. Петть в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>0.2.2.1. Сопровождать пение или музыкальное произведение игрой на детских ударных</p>		
--	--	---	--	---	--	--

				музыкальных инструментах (без определенной высоты звука) несложные ритмические рисунки индивидуально и в ансамбле.		
<b>Прогулка:</b>	11:30 – 12:00	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>1. Наблюдение за бабочкой. Цель: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p> <p>2. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого. Цель: учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>3. Самостоятельная игровая деятельность. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>				
<b>Уход детей домой</b>	12:00	Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей, консультация	Беседа о достижениях детей, консультация		