

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <p>определять жанр произведения, расширить кругозор детей, закрепить лексические слова на тематическом плакате, развивать речь, мышление, память, формировать интерес к загадыванию и отгадыванию загадок о животных.</p> <p><b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b> Тающий лед.<br/> <b>Цель:</b> Определить, что лед тает от тепла, от надаливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.</p> <p><b>Конструирование</b><br/> <b>Тема:</b> Телевизор<br/> <b>Цель:</b> Учить конструировать из готовых форм, в коробке из пид соки, развивать интерес к преобразованию бросового материала, поделки для игр; воспитывать аккуратность при использовании бытовой техники</p> | <p>отгадывание.</p> <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема:</b> Что бывает квадратным<br/> <b>Цель:</b> Учить придумывать и изображать предметы квадратной формы; развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Физ-ра</b><br/> <b>Тема:</b> «Играем в спортзале».<br/> <b>Учить</b> согласовывать свои действия в паре при ходьбе; закрепить умение ходить на носочках по ограниченной площади; развивать координационные движения, внимание; воспитывать организованность, выдержку.</p> | <p>транспорт. Воспитывать уважение друг к другу.</p> <p><b>ФЭМП</b><br/> <b>Тема:</b> Сравнение чисел 3–4. Широкий, узкий. Прямоугольник.<br/> <b>Цель:</b> Развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по ширине; знание о геометрической фигуре прямоугольник; находить его среди множества других; развивать логическое мышление; воспитывать умение работать в группе, аккуратно и быстро.</p> <p><b>Вариативный компонент «В Гости у сказки»</b><br/> <b>Тема:</b> Сказка «Кот в сапогах»<br/> <b>Цель:</b> Научить детей вслушиваться в содержание сказки и понимать ее. Активировать речь с помощью вопросов. Развивать память, внимание, память. Воспитывать чувство сопереживания, уважения к старшим.»</p> | <p>группу отдельных предметов.</p> <p><b>Физ-ра</b><br/> <b>Тема:</b> Разноцветные кегли.<br/> <b>Цель:</b> Учить выполнять толчок ногой в нужном месте; закреплять умение ходить и бегать в паре; продолжать формировать умение выполнять указания педагога точно и быстро; согласовывать свои действия с действиями других детей; воспитывать аккуратность, коллективизм.</p> <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>Английский язык</b><br/> <b>Тема:</b> Домашние животные<br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей с названиями животных. Научить детей классифицировать животных на домашних и диких. Ввести понятия Small – Big. Упражнять в умении понимать и отвечать на общие вопросы.</p> | <p><b>Тема:</b> «Разноцветные кегли».<br/> <b>Цель:</b> Учить выполнять толчок ногой в нужном месте; закреплять умение ходить и бегать в паре; продолжать формировать умение выполнять указания педагога точно и быстро; согласовывать свои действия с действиями других детей; воспитывать аккуратность, коллективизм.</p>   |
| <p><b>Вместе на природу</b><br/> Подготовка к прогулке.<br/> Прогулка:<br/> связывание с природой, игра, труд.<br/> Возвращение с прогулки. Гигиенич и закалив. процедур</p> | <p><b>Прогулка 11</b><br/> <b>Наблюдение за птицами</b><br/> <b>Цель:</b> продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Начните наблюдение после того, как подкормите птиц.<br/> Голуби, голуби —<br/> Рис, два, три.<br/> Прилетели голуби-сестри.<br/> Сели и нахлобачились у дверей.<br/> Кто накормит крошками сестрей?<br/> Рассмотреть живший вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тепло</p>  | <p><b>Прогулка 1</b><br/> <b>Наблюдение за морозными узорами</b><br/> <b>Цель:</b> рассмотреть на окне морозные узоры.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Не дожидаясь тепла среди зимнего дня. Распустятся цветы на окне у меня. Подойдет я к цветам, стала мокрой шепка. Оттого, что они коснулись снега. Подойдет я к цветам, но не шепка они.<br/> Для чего же они выросли в зимнее время?<br/> Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи?<br/> Пусть дети сравнят узоры на</p>        | <p><b>Прогулка 2</b><br/> <b>Наблюдение за елью</b><br/> <b>Цель:</b> формировать представление о ели, ее красоте.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Воспитатель задает детям в ели, обращает внимание на ее стройность, зеленый наряд. Ее всегда в лесу найдешь —<br/> Пойдешь гулять и ветренник. Стоит колокая, как еж. Зимой в платье летнем.<br/> Воспитатель обращает внимание детей, что находится рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат</p>   | <p><b>Прогулка 3</b><br/> <b>Наблюдение за облаками</b><br/> <b>Цель:</b> формировать понятия об облаках и тучах.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Я вонец себя измучил.<br/> Все никак не мог понять.<br/> И откуда эти тучи появляются опять?<br/> Но помог однажды случай:<br/> Мы ходили по грибы,<br/> У лесов сторожили тучи.<br/> Выползли из трубы.<br/> Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они часто плывут над землей, из них идет дождь или снег. Продолжить.</p>   | <p><b>Прогулка 4</b><br/> <b>Наблюдение за осенним лесом</b><br/> <b>Цель:</b> расширить представление об осеннем лесу, учить видеть красоту осеннего пейзажа.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Подвести детей к такому месту, где лес виден издали, хорошо просматривается.<br/> Обратить внимание на красоту леса поздней осенью. Деревья «наделли» лишний наряд, снег покрыл их верхушки, кругом белым-бело, и только елки и сосенки по-прежнему зеленые. Трудная деятельность.</p> |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
|   | <p>голуби и воробьи покрыты перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь веревку, а воробей чиркает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они в них привыкли. Воробей над кормом прыгает, кружится. Перьями вздероганы, хвостик распухает. Трудная деятельность. Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.</p> <p>Подвижные игры «Мышеловка».</p> <p><b>Цели:</b> развивать быстроту и выносливость, бегать, не задевая друг друга, находить свое место.</p> <p>«С кошки на кошку».</p> <p><b>Цели:</b> формировать навыки прыжков в длину, развивать ловкость.</p> <p>Высокой материя</p> <p>Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, папки, карточки, печатки.</p> | <p>разных овец. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронуться до овин с узорами?</p> <p>Трудная деятельность</p> <p>Стебание снега в определенное место.</p> <p><b>Цель:</b> пручать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.</p> <p>Подвижные игры «Догони свою пару».</p> <p><b>Цели:</b> - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при перехождении своей пары.</p> <p>«Не погнались».</p> <p>— упражнять в беге в разных направлениях;</p> <p>— различать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.</p> <p>Высокой материя</p> <p>Деревянные дощечки.</p> | <p>целителей для здоровья. Спрашиваем, что красивого дети находят в слове. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нос.</p> <p>Трудная деятельность</p> <p>Стебание снега ложкой, расчистка дорожек.</p> <p>Много снега, всегда бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам пошты.</p> <p>Поработаем для лес.</p> <p><b>Цели:</b> учить действовать ложками, стребая снег в определенное место.</p> <p>Подвижные игры «Идите ко мне».</p> <p><b>Цели:</b> учить выполнять задание воспитателя, ходить прямо, определять заданное направление.</p> <p>Высокой материя</p> <p>Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.</p> | <p>детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.</p> <p>Трудная деятельность</p> <p>Стебание снега для снежных построек.</p> <p><b>Цели:</b> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и кот».</p> <p><b>Цели:</b> — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, укрываться от лопатки, пручать к осторожности.</p> <p>«Бегите ко мне».</p> <p><b>Цели:</b> учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.</p> <p>Высокой материя</p> <p>Лопатки, карточки, маски для игр, формочки для игры со снегом, тучки, одежда по погоде, детские игрушечные санки.</p> | <p>Изготовление снежных построек.</p> <p><b>Цели:</b> учить правильно носить снег для постройки, помочь товарищам в выполнении трудовых действий; помогать правильно строить из снега домик, сохранять величину домика с величинной игрушкой, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).</p> <p>Подвижные игры «Найди нас».</p> <p><b>Цели:</b> закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве.</p> <p>«У оленя дом большой».</p> <p><b>Цели:</b> закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p>Высокой материя</p> <p>Лопатки, санки, вилерки, тучки, совочки, класки для катания с горы.</p> |
| <p>«Просыпаемся, пробуждаемся»</p> <p>Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливание.</p> <p>Процедуры</p> <p>Подъем.</p>  | <p>Просыпалочка «Поднялись игрушки- забавные зверушки. Проснулок бычок, медвежонок и слон-детям моим. Шлят зверушки поклон. Детям своим вставать тоже пора, идет юк дамно озорная игра.</p> <p>Для ручек, для ножек, головы и спинки. Готовы ли вы к разминке?</p> <p>Комплексы музыкальной разминки.</p>   |  |   |   |   |
|   | <p>Игра –путешествие«В гости к Мойлаодуру Закали, процедуры- умывание лица, шен холодной водой. Воздушные ванны. Цель: здоровье сбережение. Подъем.</p>   | <p>Игра –путешествие«В гости к Мойлаодуру Закали, процедуры- умывание лица, шен холодной водой. Воздушные ванны. Цель: здоровье сбережение. Подъем.</p>  | <p>Игра –путешествие«В гости к Мойлаодуру Закали, процедуры- умывание лица, шен холодной водой. Воздушные ванны. Цель: здоровье сбережение. Подъем.</p>   | <p>Игра –путешествие«В гости к Мойлаодуру Закали, процедуры- умывание лица, шен холодной водой. Воздушные ванны. Цель: здоровье сбережение. Подъем.</p>   | <p>Игра –путешествие«В гости к Мойлаодуру Закали, процедуры- умывание лица, шен холодной водой. Воздушные ванны. Цель: здоровье сбережение. Подъем.</p>   |
| <p>«Ура! Начинается игра!»</p> <p>Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры.</p> <p>Подготовка к прогулке.</p> <p>Прогулка, подвижные игры. Возвращение с прогулки.</p> <p>Гигиенические и</p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Кафе, Магазинчик, Пшеница» №21</b></p> <p><b>Цели:</b> Уточнить представления о труде работников пищевой промышленности. Помогать детям распределить роли и действовать согласно принятой роли, учить самостоятельно</p>  | <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» №22</b></p> <p><b>Цели:</b> Отобразить в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Уточнить представления о работах библиотек, закрепить правила поведения в общественном месте.</p>  | <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Агентство независимости» №23</b></p> <p><b>Цели:</b> Продолжать формировать умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, учить самостоятельно распределять</p>   | <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Космос» №24</b></p> <p><b>Цели:</b> Закрепить знания детей об исследовании в области космоса, о специфических условиях труда исследователей. Учить детей входить в игровую ситуацию, брать на себя роль, действовать в соответствии с ней до конца игры. Представить и</p>  | <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Химичка» №25</b></p> <p><b>Цели:</b> Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Исследовать при необходимости предметы-заместители. Отражать в игре представления о сфере обслуживания, закрепить знания</p>   |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>задающие процедуры. Уваж.<br/>Свободная самостоятельная деятельность детей.<br/>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>создавать необходимые постройки, формировать навыки добровольного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни</p> | <p>Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Развивать память, речь детей</p> | <p>роли и действовать согласно им. Расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающем, закреплять знания о работе агентов по охране недвижимости, предоставлять ребенку возможность занимать различные позиции взрослых.</p> | <p>понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей.</p> | <p>детей о служебных званиях.<br/>Развивать память, активировать речь детей.</p> |
| <p>«Да свидания, детский сад!»<br/>Общение с детьми, родителями.<br/>Свободные игры</p>                               | <p>Игры с конструктором «Строим домик для зайчика»</p>   | <p>Разучивание песен про дождик.</p>  | <p>Свободные игры.</p>   | <p>Инсценирование сказки «Курочка Ряба»</p>   | <p>«Поливаем цветы»</p>  |

**Ноябрь**  
 Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей,  
 4 НЕДЕЛИ с 23-27.11.2020

Тема недели: «Растем здоровыми»

Под тема: Мы смелые и ловкие

Цель: формирование чувства взаимопомощи, обогащение двигательного опыта детей через совершенствование основных движений, потребности у детей в активной деятельности с использованием творческих, познавательных и речевых способностей

| Организация жизни и воспитания детей   |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| Примерный расписание дня и его краткое содержание  | Понедельник  |   |   |   |  |
|  | «Коммуникация»<br>«Социум»   | Вторник<br>«Здоровье»<br>«Коммуникация»<br>«Творчество»   | Среда<br>«Здоровье»<br>«Познание»<br>«Коммуникация»   | Четверг<br>«Познание (пар)»<br>«Здоровье»<br>«Творчество»   | Пятница<br>«Творчество»<br>«Коммуникация»  |
| «Здравствуйте, дети!»<br>Утренний круг. Игры<br>Утренняя гимнастика, танцевальное представление. Групповое общение: совместное проецирование интересных, краткосрочных и долгосрочных дел. Спортивная игра «Мой веселый звонкий мяч» | <p>Карточка № 13<br/>Утренний круг<br/>Дети, а чем вы сегодня пришли в детский сад?<br/>Давайте посмотрим, у кого каша шубки в пальто.<br/>А как же животные зимуют в лесу? У них есть одежда?<br/>А что их согревает?<br/>А звери шубы когда-нибудь снимают? (нет) (показ картины «Зима в лесу»)<br/>О чем эта картина? Кого вы видите на картине? Как вы думаете, куда поехали лесные обитатели? Что за сугроб под ёлкой? Наверное это медведь спит в своей берлоге.<br/>Не только холодно, но и голодно зверям зимой в лесу. Надо их накормить тем, что они любят.<br/>Дидактика «Накорми зверей»<br/>Цель: развивать элементы логического мышления</p> | <p>Карточка № 13<br/>Утренний круг<br/>Дети, каких диких животных вы знаете? Найдите картинки с их изображением. Вы помните, как зимует медведь?<br/>Зачем медведю шуба, если он зимой спит?<br/>Почему у зайца зимой белая шубка?<br/>Зачем волку шуба, если он весь день бегает?<br/>Шубки животным очень нужны. Летом они красивые и теплые, а зимой еще красивее и теплее.<br/>Нюхают в лесу бывает так холодно, ледуют метели, что зверята надо спрятаться в свои домики.<br/>Дидактика «Вой дом»<br/>Цель: уточнить представления животных о месте обитания диких животных.</p> | <p>Карточка № 13<br/>Утренний круг<br/>Слушайте сказку: «Встретилась в зимнем лесу заяц и белка. Белка спрашивает: «Заяц, а зачем ты шубку носишь?»<br/>Что ответил заяц?<br/>«А ты белочка как зимой живешь?» – спрашивает заяц?<br/>Как вы думаете, что ответила белка? Вам помогут ответить наши модели (жизнь в дупле, где приготовлены орехи, грибы, мякоть шубку на сучью, очень теплую).<br/>Дидактика «Парные картинки»<br/>Цель: уточнить представления о многообразии животного мира леса, находить картинки по сходству.</p> | <p>Карточка № 13<br/>Утренний круг<br/>Отгадайте загадку: Вот иголки и булавки выпрыгают из-под лавки, на меня они глядят, молока они хотят. Кто это?<br/>Да, это ёжик, который зимует в доме, но ёжики зимуют и в лесу.<br/>У ёжика есть шубка? (ис. колобочек) Как вы думаете, она очень теплая, ему не холодно в ней зиму зимовать?<br/>А вы видели ёжиков зимой?<br/>Куда же они прячутся? Хотите узнать? (рассказ с показом картины)<br/>Дидактика «Сквозь правильно»<br/>Цель: формировать умение заменять слова в предложении, правильно подбирать предлоги для определения места нахождения животного (медведь в – тут, д.)</p> | <p>Карточка № 13<br/>Утренний круг<br/>Показ картины «Зима в лесу»<br/>Как вы думаете, снег не мешает деревьям, когда лежит на ветках? Деревьям не холодно без листьев? (снег укрывает деревья, не даёт им замёрзнуть зимой) А в лесу укрываются от холодного ветра дикие звери.<br/>Мы с вами много знаем о жизни животных зимой, где они живут, как спасаются от холода и голода.<br/>Вот так и прожил дикие звери суровую зиму, а весной у всех зверей появятся детёныши. Угадайте у кого какие?<br/>Дидактика «Чья зима»<br/>Цель: уточнить представление о действиях животных, учить правильно их называть.</p> |
|  | «Кто горячей водой умывается-называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется хвиреом. А кто не умывается- никак не называется...» (П. Синявская)-художественное слово при гигиен. процедурах. Цель: Продолжать учить соблюдать последовательность мытья рук, лица, пользоваться своим полотенцем.  |   |   |   |  |
| Занятие<br>Обед  | «Мы за стол садимся- кушать никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда поедем я, будет рада вся семья...»- художественное слово при принятии пищи. Цель: Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой. Есть самостоятельно не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.  |   |   |   |  |
| «Учимся играть»<br>(организованная учебная деятельность по сетке)  | <p>Худ. игра<br/>Тема: Образовательная область «Социум». Ш. Перри «Красная Шапочка»<br/>Цель: Знакомить детей со сказками разных народов мира.</p>   | <p>Музыка<br/>Тема: Музыка зимы.<br/>Цель: Учить петь быстро, медленно, логко. Развивать танцевальные движения. Воспитывать дружелюбие.</p>   | <p>Развитие речи<br/>Тема: Лучшие нет родного края.<br/>Цель: Развивать слух, находить заданный звук в словах. Развивать речь.</p>  | <p>Лепка<br/>Тема: Утка с утиками.<br/>Цель: Учить передавать в лепке характерные особенности утки, развивать моторику рук, воспитывать сочувствие к игровому</p>   | <p>Физ. ра<br/>Тема: «Мы веселые ребята».<br/>Цель: Учить ползать между предметами, менять направление и не задая предмете, закрепить умение ловить мяч после отскока</p>  |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
|   | <p>Учит оценивать поступки персонажей сказки. Учить соблюдать правила безопасности в повседневной жизни. Развивать память, мышление, речь. Закрепить знакомые слова на казахском языке по тексту сказки.</p> <p><b>Естественнонаучное</b></p> <p><b>Тема:</b> «Лягушка, рыбка, и медведь и великан»</p> <p><b>Цель:</b> Выявить способность мыслить притачивать некоторые предметы; развивать чувство взаимопомощи, воспитывать интерес к экспериментированию.</p> <p><b>ООМ</b></p> <p><b>Тема:</b> Обитатели уголка природы. Знакомство с хомиком.</p> <p><b>Цель:</b> Продолжить знакомство детей с обитателями уголка природы. Познакомить с хомиком особенностями строения, дать понятие чем питается, где живет. Развивать память, внимание. Воспитывать любовь к живой природе, внимание необходимости заботливого отношения к рыбам в аквариуме.</p> | <p><b>Рисование</b></p> <p><b>Тема:</b> Снеговик.</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей рисовать предмет состоящий из нескольких частей круглой формы, развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность</p> <p><b>Физ-ра</b></p> <p><b>Тема:</b> «Станем ловкими».</p> <p><b>Цель:</b> Учить бросать мяч вертикально вниз об пол и ловить его руками после отскока; упрямить в прыжке вверх на двух ногах с 4 шагов, развивать ловкость, внимание, ориентировку в пространстве; формировать привычку к занятиям спортом.</p> | <p>умение составлять небольшой рассказ, учить детей отвечать на вопросы предложениями.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p><b>Тема:</b> Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.</p> <p><b>Цель:</b> Учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; развивать память, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать чувство взаимопомощи</p> <p><b>Активизация</b></p> <p><b>Тема:</b> Колобок</p> <p><b>Цель:</b> Учить вырезать круг из квадрата; развивать игровой замысел; воспитывать аккуратность.</p> | <p>персонажу.</p> <p><b>Физ-ра</b></p> <p><b>Тема:</b> «Станем ловкими».</p> <p><b>Цель:</b> Учить бросать мяч вертикально вниз об пол и ловить его руками после отскока; упрямить и прыжке вверх на двух ногах с 4 шагов; развивать ловкость, внимание, ориентировку в пространстве; формировать привычку к занятиям спортом.</p>  | <p>одновременным хватом с двух сторон, способствовать формированию доброжелательности, воспитывать привычку к здоровому образу жизни</p> |
| <p><b>Вместе на природу</b><br/>Подготовка к прогулке.<br/>Прогулка:<br/>ознакомление с природой, игры, труд.<br/>Возвращение с прогулки. Гигиена и закалив. процедур</p> | <p><b>Прогулка 5</b><br/><b>Наблюдение на огороде</b><br/><b>Цель:</b> формировать представление об изменении в природе поздней осенью.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени (<i>Ма-ди-ди-ди! рожки, лук, морковь, свекла</i>). Тогда дети старшие трудились уборкой урожая, а затем поздней осенью. Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрывает корни, корни в земле. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет</p>   | <p><b>Прогулка 6</b><br/><b>Наблюдение за сезонных изменений — инеем, заморозками</b><br/><b>Цель:</b> формировать представление об инее как об одном из состояний воды.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водного пара, только замерзшие, или снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, принесутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?</p>  | <p><b>Прогулка 7</b><br/><b>Наблюдение за кляпой</b><br/><b>Цель:</b> закрепить представление у детей характерных особенностей кляпки.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Магическая латка.<br/>А в латках — цап-царапки.<br/>Обратить внимание детей на осторожные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная</p>   | <p><b>Прогулка 8</b><br/><b>Наблюдение за ветром</b><br/><b>Цели:</b><br/>продолжить наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажок над головой и рассмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажка. Дети определяют направление ветра по развевашимся полотнищам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него</p> |  |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>клубнике, чесноку<br/>Воспитатель задает детям задачу.<br/>Пришла девушка Белана —<br/>Побелая вся поляна<br/>Всю зиму пролежат,<br/>Весной в дачку убежит. <i>(Снег.)</i><br/>Трудная дачельюшка<br/>Изготовление снежных построек.<br/><b>Цели:</b><br/>учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;<br/>учить правильно строить из снега домик, измерять величину домика с помощью веревки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).<br/>Подвижные игры<br/><b>«Совушка».</b><br/><b>Цель:</b> учить слезением действием по сигналу воспитателя.<br/><b>«Журавль».</b> <b>Цель:</b> быстро действовать при потере равновесия.<br/>Высокой материал<br/>Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горы.</p> | <p>И не снег, и не лед,<br/>А серебром деревья уберет<br/>Стоит деревья в инее —<br/>То белое, то синие.<br/>Столбами снежными<br/>Станут дымки над катаям.<br/>И все на снегу в инее —<br/>То белое, то синие.<br/>Трудная дачельюшка. Сооружение снежной клумбы.<br/><b>Цели:</b> побуждать оказывать помощь взрослым.<br/>Подвижные игры: <b>«Краски».</b><br/><b>Цели:</b> учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места.<br/><b>«Волк и козы».</b><br/><b>Цели:</b> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил, развивать ловкость, уверенность в себе, воспитывать смелость.<br/>Высокой материал<br/>Лопатки, формочки для игры со снегом, печатики.</p> | <p>или горячая лиша. У кошки мякне подушечки на лапках<br/>Она мокает палец, не слышно подраиваться. Покатать детям, как коника лизает по забору, дереву выпускает юбки.<br/>Отворилась тихо дверь,<br/>И вошел усатый зверь<br/>Сел у печки, амуравь сладко,<br/>И умылся серой лапкой<br/>Беретесь мышиный род.<br/>На охоту вышел кот.<br/>Трудная дачельюшка<br/>Строение снега для строительства снежного домика для куклы.<br/><b>Цели:</b> побуждать оказывать помощь взрослым.<br/>Подвижные игры<br/><b>«По трудной дорожке».</b><br/><b>Цели:</b> развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.<br/>Высокой материал<br/>Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, слатки по поезде.</p> | <p>Трудная дачельюшка<br/>Строение снега с дорожке<br/><b>Цели:</b><br/>приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада, побуждать оказывать помощь взрослому.<br/>Много снега, надувать бегать,<br/>На дорожке тоже снег<br/>Вот, ребята, вам лопатки, Поработаем для всех.<br/>Подвижные игры<br/><b>«Воробушка и кот».</b> <b>Цели:</b><br/>учить мягко прыгать, сгибая ноги в коленях;<br/>бегать, не задая друг друга, увертываться от дожилого;<br/>быть осторожными.<br/><b>«Живой лабиринт».</b><br/><b>Цели:</b> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.<br/>Высокой материал<br/>Флажки, мячи для подвижных игр, веревки, формочки, карандаши, палочки, печатики.</p> |  |
| <p><b>«Пробуждаемся, пробуждаемся»</b><br/>Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливание.<br/>Процедуры<br/>Поднятие.</p>  | <p>Пробуждаючка «Подвижные игрушки»- забавные зверушки. Проснулся бычок, медвежонок и слон-детям моим<br/>Шлоп зверушки локотом. Детям моим вставать тоже пора, идет их дамы озорная игра<br/>Для ручек, для ножек, головки и спинки. Готовы ли вы к разминке?<br/>Комплекс музыкальной разминки.</p>   | <p>Игра –путешествие«В гости к Мойлодару Закалин. процедуры- умывание лица, шеп холодной водой. Воздушные ванны.<br/><b>Цели:</b> здоровье бережение.<br/>Поднятие.</p>   | <p>Игра –путешествие«В гости к Мойлодару Закалин. процедуры- умывание лица, шеп холодной водой. Воздушные ванны.<br/><b>Цели:</b> здоровье бережение.<br/>Поднятие.</p>  | <p>Игра –путешествие«В гости к Мойлодару Закалин. процедуры- умывание лица, шеп холодной водой. Воздушные ванны.<br/><b>Цели:</b> здоровье бережение. Поднятие.</p>  |  |
| <p><b>«Ура! Начинается игра!»</b><br/>Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры.<br/>Подготовка к прогулке.<br/>Прогулка, подвижные игры. Возвращение с прогулки.</p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»№26</b><br/><b>Цели:</b><br/>Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании</p>   | <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»№27</b><br/><b>Цели:</b><br/>Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия слова объединяться в единый</p>   | <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Музей»№28</b><br/><b>Цели:</b><br/>Закрепить представления детей о деятельности музея, его назначении. Учить общаться в ходе игры, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои</p>   | <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия»№29</b><br/><b>Цели:</b><br/>Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и условно ролевых взаимоотношений. Развивать умение самостоятельно строить сюжет игры,</p>   |  |

|  |   |   |   |   |                          |
|--|---|---|---|---|--------------------------|
| <p>Литературные и театрализованные процедуры. Уроки. Свободная самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.</p> | <p>заданного игрового действия снова объединиться в единый коллектив. Расширить представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.</p> | <p>коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующие детей, объединить детей вокруг одной цели, способствовать продолжению эстетического формирования совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполнения ролей, их социальную значимость.</p> | <p>действия, доброжелательно относиться друг к другу.</p> | <p>согласовывать тему. Учить оценивать качество выполнения задания, уметь выразить свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками пожарной службы.</p> |                          |
| <p>«До свидания, детский сад!»<br/>Общение с детьми, родителями.<br/>Свободные игры.</p>   | <p>Игры с конструктором «Строим домик для зайчика».</p>   | <p>Свободные игры.</p>  | <p>Свободные игры.</p>                                    | <p>Исполнение сказки «Теремок».</p>   | <p>«Поливаем цветы».</p> |

Декабрь

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей.

1 НЕДЕЛЯ с 30.11. по 4.12.2020г.

Тема недели: «Мой Казахстан»

Под тема: Путешествие в нашу историю

Цель: способствовать формированию у детей духовно- нравственных ценностей, знаний, умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, воспитанию общечеловеческих качеств, патриотизма и толерантности, основанных на общенациональной идее "Мәңгілік Ел".

Организация жизни и воспитания детей

| Примерный распорядок дня и его краткое содержание   | Организация жизни и воспитания детей  |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
|   | Понедельник<br>«Коммуникация»<br>«Сингуз»   | Вторник<br>«Здоровье»<br>«Коммуникация»<br>«Творчество» | Среда<br>«Здоровье»<br>«Познание»<br>«Коммуникация»  | Четверг<br>«Познание (кар)»<br>«Здоровье»<br>«Творчество»   | Пятница<br>«Творчество»<br>«Коммуникация»  |
| «Здравствуйте, дети!»<br>Утренний круг. Игры.<br>Утренняя гимнастика, физминутки, творческие процедуры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел.<br>Просмотр рисунков о достопримечательностях Казахстана. | Карточка № 14<br>Утренний круг<br>Какое сейчас время года? Как зимой можно играть, чтобы было интересно? А хотите посмотреть, как ещё можно играть зимой на улице?<br>Показ картины «Зимние забавы»<br>О чём эта картина? Кто вы на ней водите? Что делают дети? Им нравится кататься на санях? Какое у них настроение?<br>А вы любите кататься на санях? Сани быстро едут с горы? А в гору?<br>Пословица: Любишь кататься – люби и саночки возить.<br>А теперь давайте все зимние слова, которые вы услышите переписать в ласковые.<br>Шуба – шубка, гора – горочка, мама – мамушка, сани – саночки и т.д. |   | Карточка № 14<br>Утренний круг<br>Отгадайте загадку:<br>Меня не растаял, из снега слепили. Вместо носа лямку вставили морозу. Кто это?<br>«Снеговик» (показ картины «Ваня и снеговик»)<br>О ком эта картина? Из чего Ваня слепил снеговика?<br>Расскажите о снеговике. Как вы думаете, долго будет Ваня снеговика? Почему?<br>А с друзьями снеговика лепить веселее?<br>Вы хотите слепить снеговика? Когда нам можно слепить снеговика? (когда снег мокрый)<br>А что ещё можно слепить из снега?<br>Дид/игра «Чего не стало?»<br>Цель: развивать внимание, ориентировку в пространстве | Карточка № 14<br>Утренний круг<br>Показ картины «Дети на льду»<br>О ком эта картина?<br>Что делают дети?<br>Почему по льду можно кататься?<br>На чём катаются дети?<br>Отгадайте загадку. Есть ребята у меня два серебряных коня (коньки)<br>А это что? (лыжи) Как вы думаете где можно кататься на лыжах? А по льду можно?<br>Почему нельзя?<br>Посмотрите, чьи это следы, кто здесь гулял? (следы от лыж, следы зверей, птиц)<br>Дид/игра «Найди похожие следы»<br>Цель: находить схематичное изображение по следству | Карточка № 14<br>Утренний круг<br>Дети к нам в гости пришла Незнайка, ой, что это с ним случилось? Почему ты такой бледный, худой, невеселый? (Незнайка жалуетса ребятам, что ему надоела тема, надоело новый день смотреть телевизор. Он так хочет поиграть на улице и поэтому ждёт не дожидётся, когда придет весна)<br>Незнайка, да ведь и зимой можно весело играть на улице, веселиться, быть шумным и с хорошим аппетитом. Хочешь наши дети тебя научат? (дети рассказывают. Незнайка благодарит) А на прощание, Незнайка, дети для тебя слепят картинку с зимними развлечениями<br>Дид/игра «Сложи картинку»<br>Цель: развивать наглядно-образное мышление, воображение |
|   | «Кто горячей водой умывается-называется моющим. Кто холодной водой умывается- называется хребреком. А кто не умывается- никак не называется...»(П.Синюевская)-художественное слово при пении. процедуры Цель: Продолжать учить соблюдать последовательность мытья рук, лица, пользоваться своим полотенцем.   |   |  |   |  |
| <b>Завтрак<br/>Обед</b>   | «Мы за стол садимся кушать никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наедемся, будет рада вся семья...»- художественное слово при приёме пищи. Цель: Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой. Есть самостоятельно не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не пролить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.  |   |  |   |  |
| «Учимся играть»<br>(организованная учебная деятельность по сетке)   | Худ. игра<br>Тема: Заучивание наизусть стихотворение К. Баянбаева «Мама».<br>Цель: Помочь детям заучить наизусть стихотворение с  |   | Развитие речи<br>Тема: Крепче кулак держись, едут сани с горки вниз.<br>Цель: Упрямить в произношении звуков с, ж.   | Вариативный компонент «Страна математика»<br>Тема: Измерение.<br>Цель: Учить с помощью условной меры определять объем жидкости, продолжать упражнять в различении   | Музыка<br>Тема: 1.Музыка зимы.<br>2.Музыка зимы.<br>Цель: 1. Закрепить знание о природе через настроение в поэзии и музыке, развивать  |



|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>интонационной выразительностью. Учить выражать свои чувства и любовной заиме. Побуждать их работать с ней. Закрепить знакомые слова на казахском языке.</p> <p><b>Естественнонаучное</b><br/> <b>Тема:</b> «Мыльные пузыри»<br/> <b>Цель:</b> Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала; развивать чувство взаимовыгодности, воспитывать интерес к экспериментированию</p> <p><b>Конструирование</b><br/> <b>Тема:</b> Ёжик<br/> <b>Цель:</b> Продолжить знакомить детей с приемами конструирования из природного материала; развивать мелкую моторику рук; активизировать словарный запас; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> |  | <p>упражнять в подборе синонимов, определений и слов, обозначающих действия. Продолжать учить детей составлять рассказ по картинке.</p> <p><b>ФЭМП</b><br/> <b>Тема:</b> Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький.<br/> <b>Цель:</b> Познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; учить детей видеть равенство и неравенство численностей групп предметов разного размера; способствовать развитию зрительного внимания; воспитывать умение точно выполнять задание.</p> <p><b>Вариативный компонент «В Гостию у сказки»</b><br/> <b>Тема:</b> Сказка «Кот, петух и лиса». <b>Цель:</b> Научить детей вслушиваться в содержание сказки и понимать ее. Активизировать речь с помощью вопросов. Развивать память, внимание, память. Воспитывать чувство сопереживания, уважения к старшим.</p> | <p>и названиями геометрических фигур, в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.</p> <p><b>Физ-ра</b><br/> <b>Тема:</b> 1. «Необычные скамейки»,<br/> 2. «Мы веселые ребята».<br/> <b>Цель:</b> Учить ходить по гимнастической скамейке, руки на поясе; закреплять умение ползать, согласовывать движения рук и ног не задая предметы; развивать ловкость, выносливость; воспитывать дисциплинированность, смеливость.</p> <p>2. Учить ползать между предметами, меня направление и не задая предметы; закрепить умение ловить мяч после отскока одновременным хватом с двух сторон; способствовать формированию добродетельности; воспитывать привержен к здоровому образу жизни.</p> <p><b>Вариативный компонент</b><br/> <b>Английский язык</b><br/> <b>Тема:</b> 1. Дикое животные<br/> 2. Мой дом<br/> <b>Цель:</b> 1. Познакомить детей с латинской, обозначающей диких животных. Провести дидактические игры типа: «Чего не стало?», «Не согласен», «Перевозчик», «Большой – маленький» Обобщить знания детей по темам «Домашние и дикие животные» при драматизации сказки «Теремок»<br/> 2. Познакомить детей со словами, обозначающими части комнаты (пол, потолок, стена, дверь, окно). Познакомить с названиями мебели. Развивать умение и навыки монологической речи. Способствовать расширению словаря путем заучивания рифмовок,</p> | <p>умение выполнять музыкально-ритмические движения; воспитывать дружеские отношения</p> <p>2. Продолжить закреплять знание о природе через настроение в поэзии и музыке; развивать умение выполнять музыкально-ритмические движения; воспитывать дружеские отношения</p> <p><b>Физ-ра</b><br/> <b>Тема:</b> «Необычные скамейки».<br/> <b>Цель:</b> Учить ходить по гимнастической скамейке, руки на поясе; закрепить умение ползать, согласовывать движения рук и ног не задая предметы; развивать ловкость, выносливость; воспитывать дисциплинированность, смеливость.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

|   |   |  |  | считаю  |   |
|---|---|--|--|---|---|
| <p>Вместе на природу»<br/>Подготовка к прогулке.<br/>Прогулка:<br/>ознакомление с природой, игры, труд.<br/>Возвращение с прогулки. Гигиена и закалив. процедур</p> | <p><b>Прогулка 2</b><br/><b>Наблюдение за птицами зимой</b><br/><b>Цели:</b><br/>углублять знания о жизни птиц в зимний период, развивать умение и желание помогать им.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Птицы гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрый Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невзличка — Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки...<br/>Воспитатель задает детям вопросы<br/>Что у них общего?<br/>Они живут поодиночке?<br/>Где ищут корм?<br/>Надо ли помогать птицам? Почему?<br/>Чем мы будем их кормить?<br/>Что интересного можно наблюдать у кормушки?<br/>Трудовая деятельность<br/>Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.<br/><b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.<br/>Подвижные игры<br/>«Ловлю птиц на лету» (русская народная). <b>Цели:</b> учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.<br/>«Попали в цель»..<br/><b>Цель:</b> упражнять в броске в цель, развивать ловкость.<br/>Выносной материал<br/>Лопатки, метлы, скребки, санки.</p> |  | <p><b>Прогулка 3</b><br/><b>Наблюдение за растительностью</b><br/><b>Цели:</b><br/>формировать знания о жизни растений зимой, воспитывать бережное отношение к природе.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие.<br/>Спросить детей, не закрыты ли их снегом потешес, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать.<br/>Сразу тихо-тихо стали, Снег лежит, как одеяло.<br/>Трудовая деятельность<br/>Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.<br/><b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.<br/>Подвижные игры<br/>«Найди свой цвет».<br/><b>Цель:</b> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.<br/>«Зайцы и волк».<br/><b>Цель:</b> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.<br/>Выносной материал<br/>Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.</p> | <p><b>Прогулка 4</b><br/><b>Наблюдение за работой дворника зимой</b><br/><b>Цели:</b><br/>расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Воспитатель задает детям вопросы.<br/>Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (Метла, лопата, скребок, ведро.)<br/>Какую работу выполняет дворник зимой? (Чистит дорожки из колески и тротуар, собирает мусор.)<br/>Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории детского сада.)<br/>Трудовая деятельность<br/>Расчистка территории от снега.<br/><b>Цель:</b> побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.<br/>Подвижные игры<br/>«У медведя в бору».<br/><b>Цель:</b> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.<br/>«Ловишки».<br/><b>Цель:</b> упражнять в быстром беге с увертыванием.<br/>Выносной материал<br/>Лопатки, метлы, скребки, санки, клеечки для катания с горки.</p> | <p><b>Прогулка 5</b><br/><b>Наблюдение за проезжей частью дороги</b><br/><b>Цели:</b> познакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе. Как река, шоссе широк. Здесь льются машин потоки.<br/>Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили.<br/>Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машинки движутся медленно, потому что на дороге снег.<br/>Трудовая деятельность<br/>Сооружение снежной кумбы.<br/><b>Цель:</b> учить сгребать снег лопатами в определенное место.<br/>Подвижные игры<br/>«Воробушки и автомобиль».<br/><b>Цель:</b> закрепить знания о правилах дорожного движения.<br/>«Кто лучше прыгнет?».<br/><b>Цель:</b> учить соотносить собственные действия с действиями участников игры, закреплять умение прыгать.<br/>Выносной материал<br/>Куклы, одетые по погоде, масленые лепешки.</p> |
| <p>«Прсыпавшемся, пробуждаемся»<br/>Подъем. Гимнастика пробуждения. Завтрак.</p>  | <p>Просыпалочка «Поднялись игрушки» — забавные зверушки. Проснулся бычок, медвежонок и слон-детка мои.<br/>Шлют зверушки поклон. Детям мои вставать тоже пора, ждет их давно спорная игра.<br/>Для ручек, для ножек, головки и спинки. Готовы ли вы к разминке?<br/>Комплекс музыкальной разминки.</p>  |  |  |   |   |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
| Процедуры<br>Полдник  | Игра –путешествие «В гости к Мойлодару Завалин»<br>процедуры- умывание лица, шеп холодной водой.<br>Воздушные ванны.<br>Цель: здоровье сбережение.<br>Полдник  |  | Игра –путешествие «В гости к Мойлодару Завалин»<br>процедуры- умывание лица, шеп холодной водой.<br>Воздушные ванны.<br>Цель: здоровье сбережение.<br>Полдник   | Игра –путешествие «В гости к Мойлодару Завалин»<br>процедуры- умывание лица, шеп холодной водой.<br>Воздушные ванны.<br>Цель: здоровье сбережение. Полдник   | Игра –путешествие «В гости к Мойлодару Завалин»<br>процедуры- умывание лица, шеп холодной водой.<br>Воздушные ванны.<br>Цель: здоровье сбережение.<br>Полдник   |
| «Ура! Начинается игра!»<br>Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры<br>Подготовка к прогулке.<br>Прогулка, подвижные игры. Возвращение с прогулки.<br>Гигиенические и закаливающие процедуры. Ужин.<br>Свободная самостоятельная деятельность детей.<br>Индивидуальная работа с детьми. | <u>Сюжетно-ролевая игра «Моряки, Рыбаки, Подводная лодка»№2</u><br><u>Цель:</u><br>Формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать по роли в сюжете игры.<br>Формировать навыки правильного общения детей и доброжелательного отношения в группе. |  | <u>Сюжетно-ролевая игра «Летчики»№3</u><br><u>Цель:</u><br>Формировать умение отразить в игре явления социальной действительности.<br>Воспитывать у детей навыки совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей.<br>Учить продолжать сюжетно-ролевую игру за счёт обогащения её новым содержанием, новыми эпизодами. Обогащать словарь, развивать речь детей. | <u>Сюжетно-ролевая игра «Семья, День рождения Карлыгаш»№4</u><br><u>Цель:</u><br>Отразить в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Уметь объединяться в коллективе с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия. | <u>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет, Магазины на даче»№5</u><br><u>Цель:</u><br>Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания о быте, традициях и жизни казахского народа.<br>Развивать диалогическую речь на основе базисного компонента. |
| «До свидания, детский сад!»<br>Общение с детьми, родителями.<br>Свободные игры  | Разучивание песни про зиму.<br>Тематическое занятие по Дню Президента. «Хоровод дружбы»<br>Цель: Расширить знания детей о прошлом, настоящем и будущем своей страны.<br>Воспитывать патриотические чувства к своей Родине, стремление поддерживать дружбу. Закрепить знания детей о Президенте Республики Казахстан, о государственной символике РК.           |  | Свободные игры.   | Инсценирование сказки «Теремок»  | «Полняем цветы»   |

Декабрь

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей.  
2 НЕДЕЛЯ с 7.12-по 11.12. 2020г.

Тема недели: «Мой Казахстан»

Подтема: Путешествие в нашу историю

Цель: способствовать формированию у детей духовно-нравственных ценностей, знаний, умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, воспитанию общечеловеческих качеств, патриотизма и толерантности, основанных на общенациональной идее "Мәңгілік Ел".

Организация жизни и воспитания детей

| Примерный распорядок дня и его краткое содержание   | Организация жизни и воспитания детей   |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
|   | Понедельник<br>«Коммуникации»<br>«Социум»  | Вторник<br>«Здоровье»<br>«Коммуникации»<br>«Социум»   | Среда<br>«Здоровье»<br>«Познание»<br>«Коммуникации»   | Четверг<br>«Познание (кар)»<br>«Здоровье»<br>«Творчество»  | Пятница<br>«Творчество»<br>«Творчество»   |
| «Здравствуйте, дети!»<br>Утренний круг. Игры.<br>Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры. Грузовые обмены: совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел | <p>Карточка № 15<br/>Утренний круг<br/>Дети, сегодня у нас гости: к нам приехал Мишутка из леса и привел своих друзей (грузовая машина с игрушками в кузове). Только что это с ними случилось? Они простудились? Как вы думаете, почему? На улице холодно, мама, а звери едят на ветру, вот и заболели. Как называется машина на которой приехали наши гости? Что есть у грузовой машины? (кабина, кузов, колеса) Что перевозят на грузовой машине? Людей можно перевозить в кузове? Давайте назовем гостей чаем с медом, чтобы они выздоровели, а сами поиграем в игру Дидагира «Состав грузовика»<br/>Цель: Учить составлять изображение из геометрических фигур</p> | <p>Карточка № 15<br/>Утренний круг<br/>Наши гости у нас погостили, выздоровели и им пора отправиться домой. На чем мы их отправим, ведь путь дальний? Да, надо ехать на транспорте, который перевозит людей. Это пассажирский транспорт Кто едет в пассажирском транспорте? (пассажиры) Какой вы знаете пассажирский транспорт? (картинки) А вы ездите на пассажирском транспорте?<br/>Что нужно делать, когда едешь в автобусе? (покупать билет, проходить в салон, садиться на свободное место)<br/>Дидагира «Что лишнее»<br/>Цель: учить группировать транспорт по назначению: грузовой и пассажирский</p> | <p>Карточка № 15<br/>Утренний круг<br/>Как вы сегодня добрались в детский сад? (пешком, на автобусе, машине)<br/>Как называются люди, которые едут в пассажирском транспорте? Кто может быть пассажиром? Куда помогает доехать нам пассажирский транспорт? Как называются машины, которые помогают нам перевезти грузы? Кто водит пассажирский и грузовой транспорт? Машины наши помощники. Но чтобы они хорошо работали, за ними нужно следить, ремонтировать<br/>Дидагира «Почини машину»<br/>Цель: учить подбирать детали в машине (геом. Фигуры) и соответстви с формой, цветом, размером</p> | <p>Карточка № 15<br/>Утренний круг<br/>Дети, посмотрите как много машин у нас в гараже. Машины сами движутся? Как называется человек, который водит машину? Где сидит водитель? Как водитель управляет машиной? Чем управляют машину? Где можно заправить машину? Как вы думаете, какой машине понадобится больше бензина?<br/>Дидагира «Заправь машину» (флансграф)<br/>Цель: учить соотносить различные предметы по величине</p> | <p>Карточка № 15<br/>Утренний круг<br/>На наших улицах едит много разного транспорта? Почему машины не сталкиваются друг с другом? Кто регулирует движение на дорогах? Что означает красный свет? Желтый? Зеленый? Когда едут машины по дороге, где можно перейти дорогу пешеходу? Машина должна слушаться водителя, а водитель должен соблюдать правила дорожного движения? Как вы думаете, а пешеходы должны знать правила дорожного движения? Что может случиться, если нарушать правила?<br/>Пигра «Цветные автомобили»<br/>Цель: управлять и ориентировка в пространстве, умения выполнять действия по сигналу</p> |
|   |  |   |   |  |   |
| Завтрак<br>Обед   | <p>«Мы за стол садимся кушать много не будем слушать. Будем молча мы жевать, никто не отвлекать. А когда наемся и, будет рада вся семья.» – художественное слово при принятии пищи.<br/>Цель: Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой. Есть самостоятельно не проливая суп, чай, хорошо пережеванная пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность</p>   |   |   |  |   |
| «Учимся играть»<br>(организация учебная деятельность по сетке)  | Худ. игра<br>Чтение рассказа Г. Серебрянского и В. Чаплиной «Как белочка   | Музыка<br>Тема: Загадки тетюшкин совы.<br>Цель: Закрепить пройденный материал, развивать  | Развитие речи<br>Тема: Кто спит зимой в лесу?<br>Цель: Отрабатывать четкое произношение звуков. Учить   | Физ-ра<br>Тема: «Станем самостоятельными».<br>Цель: Учить бегать «змеёй»   | Физ-ра<br>Тема: «Веселые мышоны».<br>Цель: Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед на расстоянии 2  |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | <p>помощью.</p> <p>Помочь детям выучить стихотворение наизусть, учить читать выразительно.</p> <p>Закрепить знания детей об особенностях неживой природы – о свойствах воды и снега. Продолжать знакомить с загадками.</p> <p>Развивать мышление, память. Закрепить знакомые слова.</p> <p><b>Естествознание</b></p> <p>Тема: «Каждому камешку свой домик»</p> <p>Цель: Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.</p> <p><b>ООМ</b></p> <p>Тема: Домашняя экономика.</p> <p>Цель: Дать первоначальные понятия о домашней экономике. Помочь разобраться в таких понятиях как «товар», «деньги», «рынок».</p> <p>Формировать интерес к труду взрослых людей. Прививать бережное отношение к окружающим предметам, к природным ресурсам и к деньгам, заработанным трудом людей.</p> | <p>танцевальные навыки; воспитывать эмоциональной отзыв.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Тема: Украшение платочка:</p> <p>Цель: Учить выделять элементы калесокого орнамента подбирая краски в соответствии с цветом платочка; развивать технические навыки работы с красками. При работе с красками не выходить за контур; воспитывать уважение к традициям казачьего народа.</p> <p><b>Физра</b></p> <p>Тема: «Станем самостоятельными».</p> <p>Цель: Учить бегать «змеёйкой» между предметами коротким шагом; согласовывая спокойные движения рук и такт шагов; совершенствовать умение подбрасывать мяч вперёд – вверх, ловит его согнутыми пальцами, не прижимая к себе; воспитывать самостоятельность, уверенность.</p> | <p>составлять грамматически правильные предложения.</p> <p>Воспитывать уважение к лесным животным.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Тема: Закрепление знаний в цифре 4.</p> <p>Цель: Закрепить знание о цифре 4; закрепить знание о геометрических фигурах; учить видеть геометрические фигуры; развивать мышление; воспитывать уважение к природе.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Тема: Украем елочку шариками</p> <p>Цель: Учить сравнивать предметы по величине; развивать творческие способности в аппликации; воспитывать усидчивость.</p> | <p>между предметами коротким шагом, согласовывая спокойные движения рук и такт шагов; совершенствовать умение подбрасывать мяч вперёд – вверх, ловит его согнутыми пальцами, не прижимая к себе; воспитывать самостоятельность, уверенность.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Тема: Зайка беленький сидит</p> <p>Цель: Научить объединять вылепленные части в одно целое; развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь к животным.</p> | <p>и, закрепить умение обегать предметы, не задев их; упрочнить в катании мяча друг другу; развивать глазомер, выразительность движений; воспитывать чуждость и доброжелательность.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Тема: Загадки тетюшки совы.</p> <p>Цель: Закрепить пройденный материал; развивать танцевальные навыки; воспитывать эмоциональный отзыв.</p> <p><b>Каз-каз</b></p> |
| <p>Вместе на природу»</p> <p>Подготовка к прогулке.</p> <p>Прогулка:</p> <p>ознакомление с природой, игры, труд.</p> <p>Возвращение с прогулки. Гигиенич и закалив. процедур</p> | <p><b>Прогулка 6</b></p> <p><b>Наблюдение за светом</b></p> <p>Цель: продолжать знакомство с природным явлением — светом.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Предложить детям молча походить по свету и</p>  | <p><b>Прогулка 7</b></p> <p><b>Наблюдение за небом</b></p> <p>Цель: продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно,</p>   | <p><b>Прогулка 8</b></p> <p><b>Наблюдение за берегой</b></p> <p>Цель: расширить представление о дереве; формировать знания об особенностях берегов, по которым ее</p>   | <p><b>Прогулка 9</b></p> <p><b>Наблюдение за светофором</b></p> <p>Цель: закрепить представление детей о назначении светофора.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Подвести детей к перекрестку, где действует светофор.</p> <p>Полю в большой и шумной</p>   | <p><b>Прогулка 10</b></p> <p><b>Наблюдение за животными</b></p> <p>Цель: закрепить представление о дельфинах собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Нет, не просто подарить Очень сладкого щенка,</p>  |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | <p>слушать, как он шуршит. Может, он околдуется, что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал. Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для оживых стал и теплою веревку, Для оживых — кружечкою пелеринку, Для здыхивших стал подушкой пуховую, Для детинек — их любимую игру. Трудная детская расчистка дорожек, засоривших снегом. <b>Цель:</b> учить правилам пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Кому флажок?». <b>Цели:</b> — уравнивать в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч, — воспитывать ловкость, неуклюжесть. «Встретные перебежки». <b>Цели:</b> повышать двигательную активность на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. Высокой материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, класки для катания с горки.</p> | <p>обычно, пасмурно, обильно, тучно. <b>Ход наблюдения</b> Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Ах, какое голубое.) Значит, погода хорошая, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, а мы увидим солнце.) Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные. Трудная деятельность Стрелание снега лопатками, расчистка площадки для игр. <b>Цели:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Велосипеды — карлики». <b>Цели:</b> учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самодель». <b>Цели:</b> учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не останавливаясь назад. Высокой материал Лопатки, ведерки, формочки, бумажный самолет.</p> | <p>можно выделить среди других деревьев; — воспитать желание заботиться и оберегать природу. <b>Ход наблюдения</b> Подвести детей к березе. Удивит случает Дедушка Мороз. Иной рассказывает по ветвям березы. Поблизости вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (Белый, с черными полосками — полоски на сучьях.) Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни листья деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, потому их надо оберегать, не стучать по стволу, не наступать на них санями. Трудная деятельность Расчистка территории от снега. <b>Цели:</b> — учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий, — доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «В ровной дорожке». <b>Цели:</b> учить ходить по невысокому брусу, сгибать, стабильно ноги в коленях. «Мы — несельские ребята». <b>Цели:</b> учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. Высокой материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, класки для катания с горки.</p> | <p>город, Я растерялся, а пропал. Не знал звонков светофора, Чуть под машину не попал! Рассказать детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета, обратить внимание детей, как работает светофор. Дети подымают соответствующие сигналы светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении цветов. Хотя у вас терпенья нет — Подожмите, красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый вперед — Вот теперь переходи! Трудная деятельность Сооружение снежных шаров, расчистка дорожки к участку. <b>Цели:</b> учить действовать лопатками, стрелать снег в определенное место. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди свой домик». <b>Цели:</b> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Высокой материал Лопатки, ведерки, цветные кружочки, формочки, печатки.</p> | <p>Он малюсенькой поке. Он идет слышав-слышав, Пугается в лужицах, Подрастет щенок мой — станет он собакой. Почему таким смешной? (Короткие лапы и хвост, овалом туловище, слабенький, зырьный.) Хотя щенок маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды. Трудная деятельность Постройка горки для кувыка. <b>Цели:</b> учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Ворны и собачка». <b>Цели:</b> — учить быстро действовать по сигналу, — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Хитрая лиса». <b>Цели:</b> развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Высокой материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, кувык, олетие по сезону, санки для кувыка, печатки, класки для катания с горки.</p> |
| <p>«Пробуждаемся, пробуждаемся» Подъем. Гимнастика пробуждения. Закалин. Процедуры Подник.</p> | <p>Пробуждаются «Поднялись игрушки» забавные зверушки. Пробудился барок, медвежонок и слон-детям мамы Шлоп зверушек поскон. Детям маме вставать тоже пора, ждет их давно старшая игра Для ручек, для ножек, голочки и ступней. Готовы ли вы к разминке? Комплекс музыкальной разминки.</p>  | <p>Игра -путешествие»В гости к Мойдодяду Закалин процедуры- умывание лица, шеп холодной водой. Воздушные ванны. <b>Цель:</b> здоровое сбережение</p>   | <p>Игра -путешествие»В гости к Мойдодяду Закалин процедуры- умывание лица, шеп холодной водой. Воздушные ванны. <b>Цель:</b> здоровое сбережение.</p>   | <p>Игра -путешествие»В гости к Мойдодяду Закалин процедуры- умывание лица, шеп холодной водой. Воздушные ванны.</p>   | <p>Игра -путешествие»В гости к Мойдодяду Закалин процедуры- умывание лица, шеп холодной водой. Воздушные ванны. <b>Цель:</b> здоровое сбережение. Подник</p>   |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | здоровье сбережение.<br>Подвиж  | Подвиж   | Подвиж  | Цель: здоровье сбережение.<br>Подвиж   |  |
| «Ура! Начинается игра!»<br>Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры.<br>Подготовка к прогулке.<br>Прогулка, подвижные игры. Возвращение с прогулки.<br>Гигиенические и закалывающие процедуры. Ужин.<br>Свободная самостоятельная деятельность детей.<br>Индивидуальная работа с детьми. | Сюжетно-ролевая игра «Праздник Наурыз. Той Асхата и Сауле»№6<br>Цель:<br>Отражать в игре знания о национальных праздниках, обычаях, традициях.<br>Предложить учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, отображать в игре явления общественной жизни.<br>Воспитывать уважение и гордость за страну, в которой живешь. | Сюжетно-ролевая игра «Экологи. Садоводы»№7<br>Цель:<br>Создать условия и поощрить социально творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширить представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. | Сюжетно-ролевая игра «Строительство»№8<br>Цель:<br>Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры.<br>Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей. | Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь. Педиатричка. Больница»№9<br>Цель:<br>Формировать умение детей делиться на подгруппы и соответствию с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.<br>Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах. | Сюжетно-ролевая игра «Телевещание»№10<br>Цель:<br>Закрепить ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд – коллективный, от качества работы каждого зависит результат всего коллектива. Закрепить представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. |
| «До свидания, детский сад!»<br>Общение с детьми, родителями.<br>Свободные игры   | Логические игры   | Разучивание песни про слух.  | Свободные игры.<br>Беседа «Моя Родина Казахстан»<br>Цель: Воспитать нравственно-патриотические чувства у детей, углубление знаний о своей стране.   | Иллюстрирование сказки «Теремок»   | «Поливаем цветы»   |

Декабрь

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей.

3 НЕДЕЛЯ с 15.12 по 19.12.2020

Цель: способствовать формированию у детей духовно-нравственных ценностей, знаний, умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, воспитанию общечеловеческих качеств, патриотизма и толерантности, основанных на общенациональной идее "Mashaiq El".

| Организация жизни и воспитания детей  |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| Примерный распорядок дня и его краткое содержание   | Организация жизни и воспитания детей  |   |   |  |  |
|   | Понедельник<br>«Коммуникация»<br>«Сашуэ»  | Вторник<br>«Здоровье»<br>«Коммуникация»<br>«Сашуэ»  | Среда<br>«Здоровье»<br>«Познание»<br>«Коммуникация»   | Четверг<br>«Познание (вар)»<br>«Здоровье»<br>«Творчество»  | Пятница/воскресенье<br>«Творчество»<br>«Коммуникация»  |
| «Здравствуйте, дети!»<br>Утренний круг. Игры.<br>Утренняя гимнастика,<br>психогимнастика,<br>процедуры. Групповое<br>общение: совместное<br>пресекторирование<br>интересных<br>краткосрочных и<br>долгосрочных дел. | Карточка № 15<br>Утренний круг<br>Как называется город<br>(село), в котором вы живёте,<br>расположен детский сад?<br>Как называется страна, в<br>которой находится наш<br>сад? Что есть у нас в<br>городе (селе)? (дома, в<br>которых живут люди,<br>магазины, больницы, школы)<br>Что есть в городе<br>(картинка) Чем отличается<br>село от города? (ширина<br>улиц, высота домов, парки,<br>много школ, детских садов,<br>кафе) Дидактика «Построим<br>город, село»<br>Цель: уточнить<br>представления об объектах<br>города и села, расположить<br>их отдельно (на плане<br>города и села) | Карточка № 16<br>Утренний круг<br>Где вы живёте?<br>Чем занимаются люди в селе?<br>Где работают ваши родители?<br>Чем занимаются люди в селе<br>кроме работы по профессии?<br>Показ картин о труде в сельском<br>хозяйстве. Кто это? Что делает<br>дворня? Кто работает в поле? Что<br>делают люди в саду, в огороде?<br>Где и кем работают люди в<br>городе? (аналогичное<br>рассматривание картинок и<br>беседы)<br>Дидактика «Кому, что нужно для<br>работы»<br>Цель: узнавать изображение<br>орудий и предметов труда и<br>определять их назначение | Карточка № 16<br>Утренний круг<br>Как называется наш город?<br>На чём вы едите в Костанай? Что<br>есть в городе Костанай?<br>(фотографии) Где в Костанай<br>можно покататься на шурасеях,<br>купить продукты и вещи для<br>дома, вылечить зуб, посмотреть<br>интересное кино? (сопровождать<br>фото)<br>Дидактика «Сложи картинку»<br>Цель: учить составлять целое из<br>частей (2 конверта с разрезными<br>картинками города-села) | Карточка № 16<br>Утренний круг<br>Дети, посмотрите, какие<br>красивые открытки прислали<br>на дети из другого города. Они<br>живут в Алматы – это большой<br>красивый город нашей страны.<br>Он очень зелёный, в нём растут<br>разные фрукты и самые<br>главные фрукты, в честь<br>которых он назвали – яблоки –<br>алма. Я вам покажу картинки и<br>прочитал письмо, которое<br>прислали нам (рассматривание<br>открыток и пояснение<br>изображений)<br>Дидактика «Кто позвал?»<br>Цель: развивать слуховое<br>внимание, сопоставить к<br>сверстникам | Карточка № 16<br>Утренний круг<br>Дети, мы отправимся в путешествие<br>по нашей стране. (Физическая карта<br>Казахстана, изображение транспорта)<br>На чём можно путешествовать?<br>(автобус, самолёт, поезд) Кто<br>управляет эти транспортом? (водитель,<br>пилот, машинист) Сначала поедет на<br>автобусе по Костанай. Это город или<br>село? Почему мы так решили? Что есть<br>в нашем городе? Дальше поедет на<br>поезде в Алматы. Это город или село?<br>(показываю открытки) Как интересно<br>путешествовать. Но пора возвращаться<br>домой, и мы полетим на самолёте<br>мы живём в городе или селе? Как<br>называется наш город (село)?<br>Дидактика «Летает – не летает»<br>Развивать слуховое внимание |
|   | «Кто горячей водой умывается-называется мыльщиком. Кто холодной водой умывается- называется хрибешом. А кто не умывается- никак не называется...» (П.Синюшкин)-<br>художественное слово при гигиен. процедурах Цель: Продолжать учить соблюдать последовательность мытья рук, лица, пользоваться своим полотенцем.  |   |   |  |  |
| <b>Завтрак<br/>Обед</b>   | «Мы за стол садимся кушать много не будем слушать. Будет молча мы делать, много не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья...»- художественное слово при<br>привитии пищи. Цель: Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой. Есть самостоятельно не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить<br>хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.   |   |   |  |  |
| «Учимся играть»<br>(организованная<br>учебная деятельность<br>по сетке)   | <b>Худ.литра</b><br>Тема: Чтение<br>стихотворения<br>А.Солыбекова<br>«Находчивый Асан»<br>Цель: Учить оценивать<br>взаимоотношения героев.<br>Характеризовать их с точки<br>зрения нравственности.<br>Учить делиться опытом<br>взаимоотношений со<br>своими друзьями. Развивать   | <b>Физ.ра</b><br>Тема: «Научим Гюльниса<br>смеяться».<br>Цель: Учить бросать мяч<br>вертикально вниз об пол и ловить<br>его двумя руками после отскока;<br>закреплять умение прыгать;<br>формировать умение дышать<br>свободно, не задерживать<br>дыхание, воспитывать<br>доброжелательность.<br><b>Рисование</b>   |   |  | <b>Музыка</b><br><br>Тема: Загадки тетушки совы.<br>Цель: Закрепить пройденный<br>материал, развивать танцевальные<br>навыки, воспитывать эмоциональный<br>отклик<br><br><b>Физ.ра</b><br>Тема: «Станем сильными как<br>память».<br>Цель: Учить ползать на<br>гимнастической скамейке на живот;  |



|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>память, внимание, речь.</p> <p><b>Естествознание</b></p> <p><b>Тема:</b> «Где вода?»</p> <p><b>Цель:</b> Показать детям, что количество воды в ставке влияет на издаваемый звук, развивать чувство равновесия, воспитывать интерес к экспериментированию</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Тема:</b> Новогодние игрушки</p> <p><b>Цель:</b> Учить создавать новогодние игрушки способом дополнения основной готовой формы деталями, развивать интерес к конструированию; воспитывать аккуратность во время работы.</p>   | <p><b>Тема:</b> Зимний пейзаж</p> <p><b>Цель:</b> Учить передавать с помощью рисунка впечатления о природе; закрепить навыки работы с кисточками, развивать эмоциональное, радостное отношение к художественному изображению зимней природы, воспитывать любовь к природе</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Музыка зимы.</p> <p><b>Цель:</b> Учить петь быстро, медленно, легко. Развивать танцевальные движения. Воспитывать дружелюбие.</p>   |  |  | <p>закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упрямить в ходьбе на носках, руки в плечах, сохраняя равновесие, воспитывать привычку к здоровому образу жизни, ценностного отношения к семье и близким.</p> <p><i>КЧУ - 8г</i></p>  |
| <p><b>Вместе на природу</b><br/>Подготовка к прогулке.<br/>Прогулка.<br/>ознакомление с природой, игра, труд.<br/>Возвращение с прогулки. Гигиенич и закл.ник процедур</p> | <p><b>Прогулка 11</b><br/><b>Наблюдение за елью</b><br/><b>Цели:</b> познакомить с деревом — елью; обогатить и активизировать словарь детей.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.<br/>Выросла елочка в лесу на горочке. У нее иглы зимой в серебре. У нее на шишках ледяшки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах. Трудная деятельность. Разметка территории от света. <b>Цели:</b> учить</p> | <p><b>Прогулка 12</b><br/><b>Наблюдение за синицей</b><br/><b>Цели:</b> закрепить представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щеками, желтой грудкой — это синичка. Наблюдать, как она будет копить сало.<br/>Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других представителях к кормушке птиц. Как их называют и чем они питаются?<br/>Маленькая птичка — Желтогрудая синичка. По двору гуляет, Корм собирает.<br/>Трудная деятельность.<br/>Постройка горки для кулика.<br/><b>Цели:</b> учить правильно накладывать ведерко снегом до определенной отметки.</p> |  |  | <p><b>Прогулка 15</b><br/><b>Экскурсия в зимний лес</b><br/><b>Цели:</b> формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; совершенствовать наглядно-образное мышление (расширять круг представлений, развивать способность манипулировать мысл. изображениями).</p> <p><b>Ход наблюдения</b><br/>Идет волшебница-зима, Привала, рассыпалась, исконки Повисла на суках дубов,<br/>Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов.<br/><i>А. Пушкин</i><br/>Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного света и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Погуграссить в различных деревьях по веткам (2—3 шт.).<br/>Трудная деятельность<br/>Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов.<br/><b>Цели:</b> пробуждать интерес к труду</p> |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | <p>правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». <b>Цели:</b> – учить ходить по невысокому брусу, прыгать, слезть ноги в колених. «Кто делает меньше прыжков?». <b>Цели:</b> – учить прыгать гигантскими шагами, начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Высокой материал</b><br/>Лопатки, веники, носки, формочки для снега, клочки для катания, карандаши.</p> | <p>доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Ворона и собачка». <b>Цели:</b> – учить детей быстро действовать по сигналу; – бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Повали в коробку». <b>Цели:</b> тренировать меткость бросков.</p> <p><b>Высокой материал</b><br/>Лопатка, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клочки для катания с горки.</p>   |  |  | <p>отрослых. Подвижные игры «Кто быстрее добегает до словечка?». <b>Цели:</b> закрепить умение быстро бегать, ловить убежавшего, быть внимательным в игре. «Найди дерево». <b>Цели:</b> учить по карте находить дерево. <b>Высокой материал</b><br/>Корм для птиц.</p> |
| <p>«Просыпаемся, пробуждаемся»<br/>Подъем. Гимнастика пробуждения. Закалив. Процедуры. Подник.</p>  | <p>Просыпалочка «Подождали игрушек»- забавные зверушки. Прогруди бечок, медвежонок и слон-детям моим Шлют зверушки поклон. Детям моим вставать тоже пора, идет их дамно скорная игра Для ручек, для ножек, головки и спинки. Готовы ли вы к разминке? Колючие музыкальной разминки.</p>   | <p>Прогруди бечок, медвежонок и слон-детям моим Шлют зверушки поклон. Детям моим вставать тоже пора, идет их дамно скорная игра Для ручек, для ножек, головки и спинки. Готовы ли вы к разминке? Колючие музыкальной разминки.</p>  |  |  |  |
| <p>Игра – путешествие «В гости к Мойлодору Закалик. Процедуры- умывание лица, шеп холодной водой. Воздушные ванны. Цели: здоровье сбережение. Подник.</p>   | <p>Игра – путешествие «В гости к Мойлодору Закалик. Процедуры- умывание лица, шеп холодной водой. Воздушные ванны. Цели: здоровье сбережение. Подник.</p>   | <p>Игра – путешествие «В гости к Мойлодору Закалик. Процедуры- умывание лица, шеп холодной водой. Воздушные ванны. Цели: здоровье сбережение. Подник.</p>   |  | <p>Игра – путешествие «В гости к Мойлодору Закалик. Процедуры- умывание лица, шеп холодной водой. Воздушные ванны. Цели: здоровье сбережение. Подник.</p>  |  |
| <p>«Ура! Начинается игра!»<br/>Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры. Возвращение с прогулки. Гигиенические и закаливающие процедуры. Уаои. Свободная самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Водитель. Гарма. Дорожная подника». №11 <b>Цели:</b> Учить детей предварительно планировать этапы предстоящей игры, уметь находить нужное для данной игры предметы, использовать разнообразные предметы-заместители. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, работников автотранспорта, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор-водитель», «инспектор-пешеход», закреплять знание правил</p>               | <p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье. Дом мод». №12 <b>Цели:</b> Формировать умение детей делиться на подгруппы и соответствия с сюжетом и по омонимии игрового действия снова объединяться в единый игровой коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, кройшика, расширить представление о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умение применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь.</p> |  | <p>Сюжетно-ролевая игра «Театр». №15 <b>Цели:</b> Научить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закрепить представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закрепить знания детей о театре, о труде театра, работников театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.</p> |  |

|   |                        |  |  |  |                          |
|---|------------------------|--|--|--|--------------------------|
|   | дорожного движения     |  |  |  |                          |
| <p>«До свидания, детский сад!»<br/>Общение с детьми, родителями.<br/>Свободные игры</p> | <p>Логические игры</p> | <p>Разучивание песен про слух.<br/>Совместное мероприятие с детьми и родителями.<br/>Тема : «Путешествие по сказкам»<br/>Цель:<br/>• Способствовать повышению интереса детей к книгам,<br/>• Формировать умение определять содержание литературных произведений по иллюстрациям, отрывкам из книги,<br/>• Повышать умение выразительно и четко читать стихи,<br/>• Формировать умение у детей свободно высказывать свои мысли.</p> |  |  | <p>«Выражаем заботу»</p> |

Тема недели: «Мой Казахстан»

Под тема: Независимый Казахстан

Цель: способствовать формированию у детей духовно-нравственных ценностей, знаний, умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, воспитанию общечеловеческих качеств, патриотизма и толерантности, основанных на общенациональной идее "Мәңгілік Ел".

## Организация жизни и воспитания детей

| Примерный распорядок дня и его краткое содержание  | Организация жизни и воспитания детей  |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  | Понедельник<br>«Коммуникация»<br>«Социум»   | Вторник<br>«Здоровье»<br>«Коммуникация»<br>«Социум»   | Среда<br>«Здоровье»<br>«Познание»<br>«Коммуникация»   | Четверг<br>«Познание (пар)»<br>«Здоровье»<br>«Творчество»  | Пятница<br>«Творчество»<br>«Коммуникация»   |
| «Здравствуйте, дети!»<br>Утренний круг. Игры.<br>Утренняя гимнастика,<br>ритмические<br>процедуры. Групповое<br>объяснение, совместное<br>просекторование<br>интересных<br>краткосрочных и<br>долгосрочных дел | Карточка № 17<br>Утренний круг<br>Дети, в нашем волшебном<br>мире что-то лежит, не<br>хотите ли узнать?<br>Положайте? Потрогайте, но<br>не смотрите, что там.<br>Кто догадался ребенка, что<br>лежит в мешочке? (шишок)<br>Где растут шишки? Чтобы<br>вы догадались, я загадаю<br>вам загадку: зимой и летом<br>одним цветом. Где растут<br>блочки? Какого они цвета?<br>Поскажи картин изображением<br>хвойного леса. Когда<br>приходит ёлка в гости в<br>детский сад? Скоро и в нам<br>они придет, а пока она<br>прислала нам в подарок<br>шишки Как с ними можно<br>играть? (катать,<br>раскладывать, бросать в<br>цель) | Карточка № 17<br>Утренний круг<br>Поскажи картинку «Украшенная<br>ёлка». «Ёлка в зимнем лесу»<br>Что вы видите на картинках?<br>Куда ёлка придет к нам на<br>праздник? Где она росла до этого<br>и какой была? послушайте, как<br>про неё писал поэт: Выросла<br>ёлка в лесу на горе, у неё иголки<br>зеленой и серебро» Чем в лесу<br>украшена ёлка? (шишками,<br>снежинками) Какими красивыми<br>словами можно сказать про ёлку<br>в лесу? Чем мы украсим ёлочку в<br>детском саду? А шишки на ней<br>останутся? А снежинки?<br>Диалог «Чем украсим ёлку»<br>Цель: развивать слуховое<br>внимание | Карточка № 17<br>Утренний круг<br>Какой праздник скоро мы<br>будем отмечать?<br>А вы любите праздник Новый<br>год?<br>А что бывает на Новый год?<br>Кто приходит на Новый год в<br>детом на праздник?<br>Где живет Дед Мороз?<br>А в каком домике он живет?<br>(деревянном, картонном,<br>ледяном, из сосулек)<br>А с кем дед Мороз дружит в<br>лесу? (птицы, звери)<br>Дед мороз всем дарит подарки.<br>Что вы хотите на праздник<br>получить в подарок?<br>Диалог «Чудесный мешочек»<br>Цель: развивать тактильные<br>ощущения. (игрушки) | Карточка № 17<br>Утренний круг<br>Дети, посмотрите, в нам<br>прислали картинку о<br>новогоднем празднике.<br>Что делают дети?<br>Как они одева?<br>Как дети украсили ёлку?<br>Кто к нам придет на праздник?<br>Какое настроение у детей? Как<br>вы догадаетесь?<br>Что вы принес Дед Мороз в<br>подарок?<br>Диалог «Что изменилось»<br>Цель: развивать внимание,<br>внимательность (блочки<br>игрушки) | Карточка № 17<br>Утренний круг<br>Дети, совсем скоро Новый год. Давайте<br>подумаем. Как нам с нему<br>подготовиться.<br>Как мы украсим группу?<br>Что повесим на ёлку?<br>Какие чудеса подготовим в подарок<br>родителям?<br>В праздничный день можно в группе<br>ходить в маскал, чтобы вас никто не<br>узнал и было весело (показ<br>маскарадных масок, рассмотрение их.<br>узнавание)<br>У нас с вами есть волшебный мешочек,<br>давайте загадаем: какие мы хотим<br>получить подарок и, скажем это<br>тихо и в мешочек, мешочек закроем<br>и передадим на почту для Деда<br>Мороза (следить за действиями детей,<br>подсказывать, при них завязать<br>мешочек) |
|  | «Кто горячей водой умывается-называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не называется...» (П.Синюшкин)-<br>художественное слово при гигиен. процедурах Цель: Продолжать учить соблюдать последовательность мытья рук, лица, пользоваться своим полотенцем.  |   |   |  |   |
| Завтрак<br>Обед  | «Мы за стол садимся кушать никого не будем слушать. Будем звать мы жевать, никого не откладывать. А когда званья я, будет ради вся семья...»- художественное слово при<br>принятии пищи. Цель: Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой. Есть самостоятельно не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить<br>хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.   |   |   |  |   |
| «Учимся играть»<br>(организованная<br>учебная деятельность<br>по сетке)  | Худ. литература<br>Тема: Чтение<br>стихотворения Жахида<br>Халила «Муравьиный дом»<br>Цель: Расширить кругозор<br>средством ознакомления<br>с жизнью муравьев в раннее<br>время года. Формировать<br>приятственные качества   | Музыка<br>Тема: Скоро праздник Новый<br>год.<br>Цель: Внести в жизнь детей<br>ощущение радости, создать<br>радостную атмосферу<br>Рисование<br>Тема: Снегурочка.  | Развитие речи<br>Тема: 1. Домашние помощники.<br>2. Ёлка наряжается, праздник<br>приближается.<br>Цель: Обогащать словарный<br>запас. Воспитывать<br>самостоятельность в речевом<br>общении с окружающими,<br>освоить умение составлять   | Физ.ра<br>Тема: «Наш маленький<br>стадион»<br>Цель: Продолжать учить<br>сохранять правильное<br>положение осанки при ходьбе<br>на повышенной опоре;<br>закреплять умение принимать<br>правильное положение тела.   | Музыка<br>Тема: Скоро праздник Новый Год.<br>Цель: Формировать эмоциональные<br>отношения к музыке; развивать<br>творческие навыки, воспитывать<br>эмоциональной отклик.<br>Физ.ра<br>Тема: «Наш маленький стадион»<br>Цель: Продолжать учить сохранять   |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   | <p>также как трудолюбие, сотрудничество, единичность.</p> <p>Развивать память, воображение.</p> <p><b>Естественнонаучное</b></p> <p><b>Тема: «Звезица вода»</b></p> <p><b>Цель:</b> Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделит их свойства: сыпучесть, рыхлость, развивать чувство взаимопомощи, воспитывать интерес к экспериментированию</p> <p><b>ООМ</b></p> <p><b>Тема: Красная книга Катахстан, Знакомство с джэйраном.</b></p> <p><b>Цель:</b> Систематизировать представление детей об обитателях утлака природы, характерных особенностях: лодуша, - строевые, питание. Развивать наблюдательность, память, внимание. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.</p> | <p><b>Цель:</b> Учить изображать Снегурочку в шубе; развивать воображение, фантазию; воспитывать умение доводить дело до конца</p> <p><b>Физ-ра</b></p> <p><b>Тема: 1.«Станем сильными как папка».</b></p> <p><b>2. «Станем сильными как папка».</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить ползать на гимнастической скамейке на животе; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в ходьбе на носках, руки в плечах, сохраняя равновесие; воспитывать привычку к здоровому образу жизни, целостного отношения к семье и близким.</p> | <p>небольшой описательный рассказ о бытовом приборе</p> <p>2. Развивать голосовой и артикуляционный аппарат, воспитывать выразительность</p> <p>Развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить высказывания.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p><b>Тема: 1.Соответствие цифры с количеством предметов.</b></p> <p><b>Вверх, вниз, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник.</b></p> <p><b>Времена года (зима, лето, весна, осень).</b></p> <p>2. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел. Далеко, близко</p> <p><b>Цель:</b> Учить считать по образцу; формировать пространственное представление (далеко, близко); закрепить знание о геометрических фигурах; воспитывать интерес к празднику.</p> <p>2. Учить считать по образцу; формировать пространственное представление (далеко, близко); закрепить знание о геометрических фигурах; воспитывать интерес к празднику.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема: Рыбки в аквариуме</b></p> <p><b>Цель:</b> Научить плавно закруглять углы прямоугольников; развивать зрительной память; воспитывать аккуратность.</p> | <p>развивать общую выносливость, силу; продолжать формировать представление о связи физических упражнений со здоровьем; воспитывать привычку к здоровому образу жизни.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Тема: Зайка беленький сидит</b></p> <p><b>Цель:</b> Научить объединять вылепленные части в одно целое; различать мелкую моторику рук; воспитывать любовь к животным</p> | <p>правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре; закрепить умение принимать правильное положение тела; развивать общую выносливость, силу; продолжать формировать представление о связи физических упражнений со здоровьем; воспитывать привычку к здоровому образу жизни.</p> |
| <p><b>Вместе на природу</b></p> <p>Подготовка к прогулке.</p> <p>Прогулка:</p> <p>спикерство с природой, игра, труд.</p> <p>Возвращение с прогулки. Гигиенич и санитар процедур</p> | <p><b>Прогулка 16</b></p> <p><b>Наблюдение за березой</b></p> <p><b>Цели:</b> расширить представление о дереве; воспитывать желание заботиться и оберегать природу.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Попобавиться березкой</p>   | <p><b>Прогулка 17</b></p> <p><b>Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать представление о правилах заботиться и оберегать природу; воспитывать навыки ориентировки на местности.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p>  | <p><b>Прогулка 1</b></p> <p><b>Наблюдение за световым спектром</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать представление о зиме; вызвать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p>   | <p><b>Прогулка 2</b></p> <p><b>Наблюдение за птицами зимой</b></p> <p><b>Цели:</b> углубить знание о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помочь им.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Птицам звезда опустели.</p>   | <p><b>Прогулка 3</b></p> <p><b>Наблюдение за растительностью</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать знание о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>После снегопада обойти</p>   |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, много воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо обернуть, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наступать на ветви.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега.</p> <p><b>Цели:</b> учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«По ровненькой дорожке», <b>Цели:</b> учить ходить по несмысному буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>«Гуси-гуси», <b>Цели:</b> —учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; — развивать точность, быстроту, ловкость.</p> <p>Выносной материал: Лопатки, ведро, веники для снеговика, формочки для снега, клеенка, карандаш.</p> | <p>Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную Для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару. Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными.</p> <p>Трудовая деятельность: Сребнение снега лопатками, расчистка дорожек.</p> <p><b>Цель:</b> учить добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Горелки», <b>Цели:</b> учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя: «Кто дальше?», <b>Цели:</b> учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.</p> <p>Выносной материал: Куски, олетые по погоде, маслен эмблемы.</p> | <p>Все блестит и все бело.<br/>Нет свободного местечка —<br/>Везде снега намело.<br/>Нарядился и рябина<br/>В белый праздничный наряд,<br/>Только тропки на веревочке<br/>Ярко красные горят.<br/>Воспитатель задает детям вопросы.<br/>Какое сейчас время года? (Зима.)<br/>Почему? (Кругом лежит снег, холодно.)<br/>Какого цвета снеговик? (Белоснежный.)<br/>Во время снегопада стало теплее? (Есть во время снегопада температура воздуха изменяется, тучки и фарты снеговика меняются.)</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка снега с участка.</p> <p><b>Цели:</b> продолжать учить пользоваться сребком, лопатой.</p> <p>Подвижная игра «Устроим снеговика», <b>Цели:</b> развивать двигательную активность.</p> <p>Выносной материал: Лопатки, сребки, метелки.</p> | <p>Оказался всех храбрее Наш дворовый воробей. Холода не испугался. С шапкой на лбу остался. Невосста, неслучка — Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.<br/>«Что у них общего? Они живут поодиночке? Где ищут корм? Надо ли помогать птицам? Почему? Чем мы будем их кормить? Что интересного можно наблюдать у кормушки?»</p> <p>Трудовая деятельность: Сребнение снега лопатками, расчистка дорожки.</p> <p><b>Цели:</b> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Ловлю птиц на лету» (русская народная). <b>Цели:</b> учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель», <b>Цели:</b> упражнять в броске в цель, развивать ловкость.</p> <p>Выносной материал: Лопатки, метлы, сребки, салки.</p> | <p>кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще маленькие, маленькие. Спросить детей, не закрыть ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не морзнет. Показать, как это сделать.</p> <p>Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло.</p> <p>Трудовая деятельность: Сребнение снега лопатой, расчистка дорожек.</p> <p><b>Цели:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Найди свой цвет», <b>Цели:</b> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.</p> <p>«Зайцы и волк», <b>Цели:</b> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Выносной материал: Лопатки, метлы, сребки, формочки для снега, салки.</p> |
| <p>«Просыпаемся, пробуждаемся»<br/>Подъем. Гимнастика пробуждения. Закалив. Процедуры<br/>Подвиж.</p>                                  | <p>Просыпалочка «Подпись» и игрушки- забавные зверушки. Пробудил бичок, медвежонок и слани-детки мои.<br/>Шлет зверушка поклон. Детки мои вставать тоже пора, ждет их давно спорная игра.<br/>Для ручек, для ножек, головки и спинки. Готовы ли вы к разминке?<br/>Комплексе музыкальной разминки.</p>  | <p>Игра –путешествие«В гости к Мойдодыру Закалив. процедуры- умывание лица, шен холодной водой. Воздушные ванны. <b>Цели:</b> здоровье сбережение. Подвиж.</p>   | <p>Игра –путешествие«В гости к Мойдодыру Закалив. процедуры- умывание лица, шен холодной водой. Воздушные ванны. <b>Цели:</b> здоровье сбережение. Подвиж.</p>   | <p>Игра –путешествие«В гости к Мойдодыру Закалив. процедуры- умывание лица, шен холодной водой. Воздушные ванны. <b>Цели:</b> здоровье сбережение. Подвиж.</p>   | <p>Игра –путешествие«В гости к Мойдодыру Закалив. процедуры- умывание лица, шен холодной водой. Воздушные ванны. <b>Цели:</b> здоровье сбережение. Подвиж.</p>  |
| <p>«Ура! Начинается игра!»<br/>Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры<br/>Подготовка к прогулке.<br/>Прогулка, подвижные</p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Исследователь» №16</b><br/><b>Цели:</b> Закрепить умение и навыки предварительного планирования этапов предстоящей игры. Уметь</p>  | <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Почта» №17</b><br/><b>Цели:</b> Научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в</p>   | <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Редакция» №18</b><br/><b>Цели:</b> Формировать умение отражать в сюжетно-ролевой игре события социальной жизни, переносить в игру увиденное в процессе</p>   | <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Корпорация» «Бизнес» №19</b><br/><b>Цели:</b> Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Отражать в игре</p>   | <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» №20</b><br/><b>Цели:</b> Продолжать учить детей распределяться на подгруппы и соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового</p>   |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
| <p>игры. Возвращение с прогулки.<br/>Гигиенические и закаливающие процедуры. Ужин.<br/>Свободная самостоятельная деятельность детей.<br/>Индивидуальная работа с детьми.</p> | <p>выходить нужные для исследовательской работы предметы и оборудование, а также предметы-заместители.<br/>Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.<br/>Закрепить знания детей о ключевых работниках, об их интересном и нелюбимом труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.</p> | <p>соответствии с ней. Продолжить ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счете, развитие умений действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях.</p> | <p>экскурсий, наблюдений.<br/>Закрепить ролевые действия работников редакции, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.<br/>Закрепить знания о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни.<br/>Развивать речь детей.</p> | <p>явления социальной действительности, закрепить правила поведения в общественных местах, корпоративную этику, формирование навыков речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней принадлежность для себя моменты, учить оценивать качество выполнения задания, формировать навыки сотрудничества.</p> | <p>действия снова объединяться в единый коллектив. Расширить представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, прививочник, работник кухни, экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по обслуживанию животных.</p> |
| <p>«До свидания, детский сад!»<br/>Общение с детьми, родителями.<br/>Свободные игры.</p>   | <p>Логические игры</p>  | <p>Разучивание песен про елку.</p>  | <p>Новогодней утринки.</p>   | <p>Зачитывание стихотворений о зиме.</p>  | <p>«Класс гирлянду»</p>  |

Декабрь  
Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей.  
5 НЕДЕЛЯ с 28.12 по 31.12.2020г.

Тема недели: «Мой Казахстан»

Под тема: Независимый Казахстан

Цель: способствовать формированию у детей духовно-нравственных ценностей, знаний, умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, воспитанию общечеловеческих качеств, патриотизма и толерантности, основанных на общенациональной идее "Мәңгілік Ел".

Организация жизни и воспитания детей

| Примерный распорядок дня и его краткое содержание   | Организация жизни и воспитания детей   |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   | Понедельник<br>«Коммуникация»<br>«Социум»  | Вторник<br>«Здоровье»<br>«Коммуникация»<br>«Социум»   | Среда<br>«Здоровье»<br>«Познание»<br>«Коммуникация»  | Четверг<br>«Познание (вар)»<br>«Здоровье»<br>«Творчество»   | Пятница<br>«Творчество»<br>«Коммуникация» |
| «Здравствуйте, дети!»<br>Утренний круг. Игры.<br>Утренняя гимнастика,<br>пятикласные<br>процедуры. Групповое<br>обсуждение: совместное<br>проектирование<br>интересных<br>краткосрочных и<br>долгосрочных дел | Карточка № 17<br>Утренний круг<br>Дети, в нашем волшебном<br>мешочке что-то лежит, но<br>какого ли цвета?<br>Попрошайте? Потрогайте, но<br>не смотрите, что так.<br>Кто догадался ребята, что<br>лежит в мешочке? (шишки)<br>Где растут шишки? Чтобы<br>вы догадаться, я загадаю<br>вам загадку: зимой и летом<br>одним цветом. Где растут<br>ёлочки? Какого они цвета?<br>Поклад картин изображением<br>хвойного леса. Когда<br>приходит ёлка в гости в<br>детский сад? Скоро и в наш<br>она придёт, а пока она<br>прислала нам в подарок<br>шишки Как с ними можно<br>поиграть? (катать,<br>раскладывать, бросить в<br>цель) | Карточка № 17<br>Утренний круг<br>Показ картины «Украшенная<br>ёлка», «Ёлка в зимнем лесу»<br>Что вы видите на картинах?<br>Какая ёлка пришла к нам на<br>праздник? Где она росла до этого<br>и какой была? Послушайте, как<br>про неё написал поэт: Выросла<br>ёлка в лесу на горе, у неё иголки<br>зеленые в серебре! Чем в лесу<br>украшена ёлка? (шишками,<br>снежинками) Какими красивыми<br>словами можно сказать про ёлку<br>в лесу? Чем мы украсим ёлочку в<br>детском саду? А шишки на ней<br>останутся? А снежинки?<br>Дидактика «Чем украсим ёлку»<br>Цель: развивать слуховое<br>внимание | Карточка № 17<br>Утренний круг<br>Какой праздник скоро мы<br>будем отмечать?<br>А вы любите праздник Новый<br>год?<br>А что бывает на Новый год?<br>Кто приходит на Новый год к<br>детям на праздник?<br>Где живёт Дед Мороз?<br>А в каком домике он живет?<br>(деревянном, картонном,<br>ледяном, из сосулки)<br>А с кем Дед Мороз дружит в<br>лесу? (птицы, зверей)<br>Дед мороз всем дарит подарки<br>Что вы хотите на праздник<br>получить в подарок?<br>Дидактика «Вудесный мешочек»<br>Цель: развивать тактильные<br>ощущения. (игрушки) | Карточка № 17<br>Утренний круг<br>Дети, посмотрите, я вам<br>прислала картинки о<br>новогоднем празднике.<br>Что делают дети?<br>Как они одеты?<br>Как дети украсили ёлку?<br>Кто к ним пришёл на праздник?<br>Каково настроение у детей? Как<br>вы догадались?<br>Что вы принёс Дед Мороз в<br>подарок?<br>Дидактика «Что изменилось»<br>Цель: развивать внимание,<br>зрительную память (ёлочные<br>игрушки) |   |
|   | «Кто горячей водой умывается-называется молодцом. Кто холодной водой умывается-называется храбрым. А кто не умывается- никак не называется...»(П.Синюшкая)-художественное слово при гигиен. процедурах Цель: Продолжать учить соблюдать последовательность мытья рук, лица, пользоваться своим полотенцем.   |   |  |   |   |
| <b>Завтрак.<br/>Обед</b>  | «Мы за стол садимся- кушать никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рад вся семья...» - художественное слово при принятии пищи. Цель: Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой. Есть самостоятельно не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.  |   |  |   |   |
| «Учимся играть»<br>(организованных<br>учебная деятельность<br>по сетке)   | Худ. литература<br>Тема: Чтение:<br>стихотворения Захара<br>Халипа «Муравьиный дом»<br>Цель: Расширить кругозор<br>посредством ознакомления<br>с жизнью муравьев в разное<br>время года. Формировать<br>нравственные качества  | Музыка<br>Тема: Скоро праздник Новый<br>год.<br>Цель: Ввести в жизнь детей<br>ощущение радости, создать<br>радостную атмосферу<br>Рисование.<br>Тема: Снегурочка.   | Развитие речи<br>Тема: 1. Домашние помощники.<br>2. Ёлка наряжается, праздник<br>приближается.<br>Цель: Обогащать словарный<br>запас. Воспитывать<br>самостоятельность в речевом<br>общении с окружающими,<br>освоить умение составлять  | Физ.ра<br>Тема: «Наш маленький<br>стадион»<br>Цель: Продолжить учить<br>сохранять правильное<br>положение осанки при ходьбе<br>на повышенной опоре;<br>закрепить умение выполнять<br>правильное положение тела;   |   |



|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   | <p>также как трудолюбие, сотрудничество, взаимопонимание. Развивать память, воображение.</p> <p><b>Естественнонаучная</b><br/> <b>Тема: «Звенившая вода»</b><br/> <b>Цель:</b> Выявить, что росы и капли по-разному испаряют воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость, развивать чувство взаимопомощи, воспитывать интерес к экспериментированию</p> <p><b>ООМ</b><br/> <b>Тема: Красная книга Казахстана. Знакомство с дубравами.</b><br/> <b>Цель:</b> Систематизировать представление детей об обитателях уголка природы, характерных особенностях популяц., - остроносе, итнгане. Развивать наблюдательность, память, внимание. Воспитывать любовь и бережное отношение к итнганам.</p> | <p><b>Цель:</b> Учить изображать Снегурочку в обуви; развивать воображение, фантазию; воспитывать умение доводить дело до конца.</p> <p><b>Физ-ра</b><br/> <b>Тема: 1.«Станем сильными как пальцы»,</b><br/> <b>2. «Станем сильными как пальцы».</b><br/> <b>Цель:</b> Учить ходить на гимнастической скамейке на животе; закрепить умение перебрасывать ногу друг другу; упрямить в ходьбе на носках, руки в плечах, сохраняя равновесие, воспитывать привычку к здоровому образу жизни, ценностного отношения к семье и близким.</p> | <p>использовать описательный рассказ о бытовом приборе.<br/> 2. Развивать голосовой и артикуляционный аппараты, воспитывать выразительность. Развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить высказывания.</p> <p><b>ФЭМП</b><br/> <b>Тема: 1.Сопоставление цифры с количеством предметов.</b><br/> <b>Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник.</b><br/> <b>Времена года (зима, лето, весна, осень).</b><br/> 2. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел. Далеко, близко<br/> <b>Цель:</b> Учить считать по образцу; формировать пространственные представления (далеко, близко); закрепить знание о геометрических фигурах, воспитывать интерес к порядкам.<br/> 2. Учить считать по образцу; формировать пространственное представление (далеко, близко); закрепить знание о геометрических фигурах, воспитывать интерес к порядкам.</p> <p><b>Аппликация</b><br/> <b>Тема: Рыбки и аквариум</b><br/> <b>Цель:</b> Научить плавно закруглять углы прямоугольников; развивать игровой замысел, воспитывать аккуратность.</p> | <p>развивать общую выносливость, силу, продолжать формировать представление о связи физических упражнений со здоровьем, воспитывать привычку к здоровому образу жизни.</p> <p><b>Лепка</b><br/> <b>Тема: Зайка беленькой шкуры</b><br/> <b>Цель:</b> Научить объединять вылепленные части в одно целое; развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь к животным.</p> |  |
| <p><b>Вместе на природу</b><br/> Подготовка к прогулке.<br/> Прогулка: ознакомление с природой, игра, труд. Возвращение с прогулки. Гигиенич и закл. процедур</p> | <p><b>Прогулка 16</b><br/> <b>Наблюдение за березой</b><br/> <b>Цели:</b> расширить представление о дереве; воспитывать желание защищать и оберегать природу.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Полобавиться березой</p>   | <p><b>Прогулка 17</b><br/> <b>Знакомство с геометрией деревьев и зимнее время</b><br/> <b>Цели:</b> формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности.<br/> <b>Ход наблюдения</b></p>  | <p><b>Прогулка 1</b><br/> <b>Наблюдение за семейством птиц</b><br/> <b>Цели:</b> формировать представление о зиме; высказать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.<br/> <b>Ход наблюдения</b></p>  | <p><b>Прогулка 2</b><br/> <b>Наблюдение за птицами зимой</b><br/> <b>Цели:</b><br/> углубить знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Птички гнезда опустели,</p>   |  |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   | <p>Рассказать, что в зимнее время они переходят в состояние покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег.</p> <p>Объяснить детям, что в морозные дни ветви деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наступать на них.</p> <p>Трудная деятельность расчистка дорожек от снега.</p> <p><b>Цель:</b> учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p>Подвижные игры:<br/>«По ровненькой дорожке».</p> <p><b>Цель:</b> учить ходить по невысокому бугру; спрыгивать, ставляя ноги в желенки.</p> <p>«Гуля-гуля». <b>Цель:</b> —учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; — развивать точность, быстроту, ловкость.</p> <p>Выносной материал<br/>Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, клеенка, карточки.</p> | <p>Пригласить детей на прогулку.</p> <p>Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную Для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Пешеходия и передвижения по тротуару.</p> <p>Приди в детский сад, вспомните с детьми, как они себе везли, были ли внимательными. Еще раз акцентировать о правилах пешеходов.</p> <p>В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными.</p> <p>Трудная деятельность<br/>Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.</p> <p><b>Цель:</b> учить добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Горелки».</p> <p><b>Цель:</b> учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?».</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.</p> <p>Выносной материал<br/>Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.</p> | <p>На дорожке и крыльце<br/>Все босиком и все бело.<br/>Нет свободной местечка<br/>— Везде снега намело.<br/>Нарядилась и рябина<br/>В белый праздничный наряд.<br/>Только грозди на верхушке<br/>Ярко красного сорта.<br/>Воспитатель задает детям вопросы.<br/>Какое сейчас время года? (Зима.)<br/>Почему? (Крупа лежит снег, холодно.)<br/>Какого цвета снеговик?<br/>(Белоснежный.)<br/>Во время снегопада стало так же?<br/>(Если во время снегопада температура воздуха изменится, ветер и форма снежинок изменятся.)</p> <p>Трудная деятельность<br/>Уборка снега с участка.</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить пользоваться сребром, лопатой.</p> <p>Подвижные игры<br/>«Устроим снеговика».</p> <p><b>Цель:</b> развивать двигательную активность.</p> <p>Выносной материал<br/>Лопатки, сребро, метелки.</p> | <p>Птицы к югу улетели.<br/>Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холоди не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невзличка — Желтая почти все птичка Любит сало, семечки...<br/>Воспитатель задает детям вопросы.<br/>Что у них общего?<br/>Они живут поодиночке?<br/>Где ищут корм?<br/>Надо ли помогать птицам?<br/>Почему?<br/>Чем мы будем их кормить?<br/>Что интересного можно наблюдать у кормушки?<br/>Трудная деятельность<br/>Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.</p> <p><b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры<br/>«Давали птиц на лету» (русская народная). <b>Цель:</b> учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попали в цель».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в броске в цель, развивать ловкость.</p> <p>Выносной материал<br/>Лопатки, метлы, сребро, санки.</p> |   |
| «Прсытаемся, пробуждаемся»<br>Подъем. Гимнастика пробуждения. Завалин.<br>Процедуры.<br>Поднятие.                             | <p>Просыпалочка «Поднялись игрушки»- забавные зверушки. Проснулось бычок, медвежонок и слон-детям мому.</p> <p>Шлоп зверушки поклои. Детям мому вставать тоже пора, идет их дамо озорная игра.<br/>Для ручки, для носика, головки и спинки. Готовы ли вы к разминке?<br/>Комплекс музыкальной разминки.</p>  | Игра -путешествие«В гости к Мойдодяду Завалин. процедуры- умывание лица, шеп холодной водой. Воздушные ванны. Цель: здоровье сбережение. Поднятие  | Игра -путешествие«В гости к Мойдодяду Завалин. процедуры- умывание лица, шеп холодной водой. Воздушные ванны. Цель: здоровье сбережение. Поднятие   | Игра -путешествие«В гости к Мойдодяду Завалин. процедуры- умывание лица, шеп холодной водой. Воздушные ванны. Цель: здоровье сбережение. Поднятие  | Игра -путешествие«В гости к Мойдодяду Завалин. процедуры- умывание лица, шеп холодной водой. Воздушные ванны. Цель: здоровье сбережение. Поднятие |
| «Ура! Начинается игра!»<br>Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры.<br>Подготовка к прогулке.<br>Прогулка, подвижные | <p>Сюжетно-ролевая игра «Исследователь»№16</p> <p><b>Цель:</b><br/>Закрепить умения и навыки предварительного планирования этапов предстоящей игры. Уметь</p>  | <p>Сюжетно-ролевая игра «Почта»№17</p> <p><b>Цель:</b><br/>Научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в</p>  | <p>Сюжетно-ролевая игра «Редакция»№18</p> <p><b>Цель:</b><br/>Формировать умение отражать в сюжетно-ролевой игре события социальной жизни, переносить в игру увиденное в процессе</p>   | <p>Сюжетно-ролевая игра «Корпорация «Билайн»№19</p> <p><b>Цель:</b><br/>Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Отражать в игре</p>   |   |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>игры. Возвращение с прогулки<br/>         Гитасические и закаливающие процедуры. Учим. Свободная самостоятельная деятельность детей.<br/>         Индивидуальная работа с детьми.</p> | <p>находить нужные для исследователей предметы и оборудование, а также предметы-заместители<br/>         Учить детей распределить роли и действовать согласно принятой на себя роли.<br/>         Закрепить знания детей о научных работах, об их интересном и важном труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог</p> | <p>соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счете, развитие умений действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях.</p> | <p>экскурсий, наблюдений<br/>         Закрепить ролевые действия работников редакции, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.<br/>         Закрепить знания о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни.<br/>         Развивать речь детей</p> | <p>жизни социальной действительности, закрепить правила поведения в общественных местах, корпоративную этику, формирование навыков речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные для себя моменты, учить оценивать качество выполнения задания, формировать навыки сотрудничества.</p> |  |
| <p>«До свидания, детский сад!»<br/>         Общение с детьми, родителями.<br/>         Свободные игры</p>  | <p>Тематическое занятие «Скоро праздник-Новый год!»<br/>         Цель: создание радостного праздничного настроения у детей<br/>         Задачи:<br/>         -развить творческие способности детей<br/>         -способствовать развитию положительных эмоций</p>  | <p>Игры по желанию детей.</p>   | <p>Логические игры.</p>   | <p>Заучивание стихотворений о зиме.</p>  |  |

Январь.

Целеграмма планирования организации жизни и воспитания детей.

1 НЕДЕЛЯ с 4 по 8.01.20

Тема недели: «Мир природы»

Под тема: Растения вокруг нас

Цель: расширение знаний детей о предметах и явлениях живой и неживой природы, сезонных явлениях, растительных, животных; формирование представлений о необходимости сохранения всех видов животных, насекомых и растений; приобретение опыта, непосредственно связанного с природой; развитие бережного отношения к окружающей среде и повышение значения жизненной среды.

| Организация жизни и воспитания детей   |   |   |  |                   |  |              |   |
|--|---|---|--|-------------------|--|--------------|---|
| Примерный расписание дня и его краткое содержание  | Понедельник   |   | Среда  |                   | Пятница  |              |   |
|  | «Коммуникация»  | «Социум»  | «Здоровье»   | «Познание»        | «Здоровье»   | «Творчество» |   |
| «Зарывайте, дети!»<br>Утренний круг. Игры.<br>Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры. Групповое общение: совместное проследование интересных краткосрочных и долгосрочных дел. | Карточка № 18<br>Утренний круг<br>Земная панорама<br>Показ картины с животными пейзажем<br>Какое время года нарисовал художник? Какого цвета больше всего на картине?<br>Что бывает белого цвета зимой?<br>Что снег укрывает?   |   | Карточка № 18<br>Утренний круг<br>Земная панорама<br>Дети посмотрите на стекла. Что вы видите?<br>Кто нарисовал такие красивые узоры? Чем мороз рисовал узоры? На что они похожи?<br>Они одинаковые на разных окнах?   |                   | Карточка № 18<br>Утренний круг<br>Земная панорама<br>Показ картины «Зима в городе»<br>Эта картина о городе или селе?<br>Как вы догадаетесь?<br>Как вы думаете, какое время года на картине? Почему вы так решили? Где лежат снег?    |              | Карточка № 18<br>Утренний круг<br>Земная панорама<br>К нам пришла кукла Катя. Она решила сделать себе на зиму одежду, но в магазине так много тканей, что она растерялась и никак не может выбрать то, что ей нужно. Давайте поможем? |
|  | «Кто горячей водой умывается-называется мыльцом. Кто холодной водой умывается- называется хребром. А кто не умывается- никак не называется...» (П.Синявский)<br>художественное слово при гигиен. процедурах<br>Цель: Продолжать учить соблюдать последовательность мытья рук, лица, пользоваться своим полотенцем.  |   |  |                   |  |              |   |
| Завтрак<br>Обед  | «Мы за стол садимся, кушать ничего не будем слушать. Будем молча мы жевать, ничего не откладывать. А когда наемся я, будет рада вся семья...» – художественное слово при приеме пищи<br>Цель: Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой. Есть самостоятельно не проливая суп, чай, хорошо пережеванная пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. |   |  |                   |  |              |   |
| «Учимся играть»<br>(организация учебной деятельности по сетке)   | Худ. лит-ра<br>Тема: Заучивание наизусть стихотворения П. Воронько «Пирог»<br>Цель: Продолжать знакомить детей с литературным жанром – рассказом. Расширять их кругозор, учить определять взаимосвязь природных явлений в разное время года. Формировать интерес к  | Музыка<br>Тема: Наступила зима.<br>Цель: Закрепить пройденный материал, развивать танцевальные навыки, воспитывать эмоциональный отклик.<br>Рисование<br>Тема: Маленькой елочке холодно зимой<br>Цель: Учить детей рисовать елку; закреплять технические навыки работы с красками; развивать воображение; воспитывать любовь к окружающей природе<br>Физ-ра | Развитие речи<br>Тема: Как дети помогают птицам.<br>Цель: Упражнять в произнесении звуков р, ч, воспитывать интонационную выразительность. Учить составлять рассказ по картине.<br>ФЭМП<br>Тема: Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.<br>Цель: Познакомить с цифрой | 7 января праздник | Физ-ра<br>Тема: «Необычные состязания»<br>Цель: Учить принимать правильное исходное положение при выполнении прыжков в длину с места; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; воспитывать желание стать сильным, ловким. |              |   |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>наблюдению за природой. Развивать речь, мышление, память, воображение.</p> <p><b>Естественизация</b></p> <p><b>Тема:</b> «Свойства бумаги»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления детей о бумаге и ее свойствах. Помочь детям с помощью разнообразных приемов определить свойства бумаги. Учить дозировать, делить простейшие</p> <p>умозаключения. Развивать последовательные действия и уметь устанавливать причинно-следственные связи в процессе выполнения различных действий с бумагой. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательности.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Тема:</b> Мост</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей анализировать образы конструкции моста в определенной последовательности, конструировать мост по образцу, развивать умение отбирать нужные детали, воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p> | <p><b>Тема:</b> 1. «Волшебные кубики Деда Мороза».</p> <p><b>2. «Волшебные кубики Деда Мороза».</b></p> <p><b>Цель:</b> 1. Учить строиться в колонну по одному, ходить в рассыпную и быстро находить свое место в колонне; закрепить умение перешагивать через предметы, сохранять равновесие; развивать умение соблюдать последовательность выполнения движений; воспитывать выдержку, силу воли.</p> <p>2. Продолжать учить строиться в</p> <p>колонну по одному, ходить в рассыпную и быстро находить свое место в колонне; закрепить умение перешагивать через предметы, сохранять равновесие; развивать умение</p> <p>соблюдать последовательность выполнения движений; воспитывать выдержку, силу воли.</p> | <p>5; учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди); закрепить знание о времени года (зима); развивать умение отгадывать математические загадки; развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь к животным.</p> <p><b>Вариативный компонент «В Гости у сказки»</b></p> <p><b>Тема:</b> 1-2 Сказка «Три медведя».</p> <p><b>Цель:</b> Научить детей вслушиваться в содержание сказки и понимать ее. Активизировать речь с помощью вопросов. Развивать память, внимание,</p> <p>память. Воспитывать чувство сопереживания, уважения к старшим.</p> |  |  |
| <p><b>Вместе на природу</b></p> <p>Подготовка к прогулке. Прогулка. Знакомство с природой, игры, труд. Возвращение с прогулки. Гигиена и закаливание. Процедуры.</p> | <p>Карточка №1</p> <p><b>Наблюдение за санями</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать знакомство с природными явлениями;</li> <li>— дать понятие о признаках зимы.</li> </ul>   | <p>Карточка №4</p> <p><b>Наблюдение за снегоидом</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о состоянии воды.</p>  | <p>Карточка 3</p> <p><b>Наблюдение за свойствами снега</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).</p>  |  | <p>Карточка № 5</p> <p><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цели:</b> закрепить желание детей заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности.</p> |
| <p>«Просыпаемся, пробуждаемся»</p> <p>Подъем. Гимнастика</p>   | <p><b>Просыпаемся</b> «Поднимись игрушка- забавные зверушки. Проснулся бычок, медвежонок и слоник. Дятел мой Шелк звенящая палочка. Дятел мой вставать тоже пора, идет он давно озорная игра Для ручек, для ножек, головки и спинки. Готовы ли вы к разминке?»</p>  |   |   |  |  |

| <p>Подъем. Гимнастика пробуждения. Закалив. Процедуры. Поддник.</p>   | <p>Для ручек, для ножек, головки и спинки. Готовы ли вы к разминке?<br/>Комплекс музыкальной разминки.</p>  |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
|   | <p>Игра –путешествие«В гости к Мойлодыру Закалив. процедуры-умывание лица, шеи холодной водой. Воздушные ванны. <u>Цель:</u> здоровье сбережение. Поддник</p>   | <p>Игра –путешествие«В гости к Мойлодыру Закалив. процедуры-умывание лица, шеи холодной водой. Воздушные ванны. <u>Цель:</u> здоровье сбережение. Поддник</p>  | <p>Игра –путешествие«В гости к Мойлодыру Закалив. процедуры-умывание лица, шеи холодной водой. Воздушные ванны. <u>Цель:</u> здоровье сбережение. Поддник</p>  | <p>Игра –путешествие «В гости к Мойлодыру Закалив. процедуры-умывание лица, шеи холодной водой. Воздушные ванны. <u>Цель:</u> здоровье сбережение. Поддник</p>  | <p>Игра –путешествие«В гости к Мойлодыру Закалив. процедуры- умывание лица, шеи холодной водой. Воздушные ванны. <u>Цель:</u> здоровье сбережение. Поддник</p>   |
| <p><b>«Ура! Начинается игра!»</b><br/>Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры. Возвращение с прогулки. Гигиенические и закаливающие процедуры. Ужин. Свободная самостоятельная деятельность детей. <b>Индивидуальная работа с детьми.</b></p> | <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Химчистка»№25</u><br/><u>Цель:</u> Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Использовать при необходимости предметы- заместители. Отражать в игре представления о сфере обслуживания, закреплять знания детей о служащих химчистки. Развивать память, активизировать речь детей.</p> | <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»№26</u><br/><u>Цель:</u> Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, её необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.</p> | <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»№27</u><br/><u>Цель:</u> Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующие детей, объединять детей вокруг одной цели, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполнения ролей, их социальную значимость.</p> | <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Музей»№28</u><br/><u>Цель:</u> Закрепить представления детей о деятельности музея, его назначении. Учить общаться в ходе игры, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия, доброжелательно относиться друг к другу.</p> | <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия»№29</u><br/><u>Цель:</u> Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Развивать умение самостоятельно строить сюжет игры, согласовывать тему. Учить оценивать качество выполнения задания, учить выражать своё мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.</p> |