

<p>и знаком процедур</p> <p>внешних признаков.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Рассмотреть красивую-словоку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы.</p> <p>Ели на опушке — до небосмакушка —</p> <p>Слушают, молчат, смотрят на ручьи.</p> <p>А вычата-словоки, тонкие иглоочки.</p> <p>У лесных ворот водят хоровод.</p> <p><i>И. Токмакова</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Строительство домика для машин.</p> <p><b>Цель:</b> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p><b>Подготовительные игры</b></p> <p>«Зайца и волка».</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>— упражнять в прыжках.</p> <p>— развивать двигательную активность.</p> <p>«У медведя во бору».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге с увертыванием.</p> <p><b>Вспомогательный материал</b></p> <p>Лопатки, сачок, метелки, клеенки для катания с горки.</p>	<p>С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на юг садится. (Муха.)</p> <p>• Как выглядит муха?</p> <p>• Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют длинные волосатые подушечки на ногах, поэтому мухи летают, и сами создают подушки)</p> <p><i>Чел с любой поверженностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.)</i></p> <p>• Почему мух называют вредными насекомыми?</p> <p>• Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)</p> <p>• Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.)</p> <p>• Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.)</p> <p>• Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)</p> <p>• Для чего мухам служат хоботки? (Для высасывания пищи.)</p> <p>• Сколько глаз у мух? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно вперед, назад и в стороны.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Коллективный труд по уборке территории.</p> <p><b>Цель:</b> закрепить умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.</p> <p><b>Подготовительные игры</b></p> <p>«Кто быстрее?», «Ручеек».</p> <p><b>Цель:</b> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p><b>Вспомогательный материал</b></p> <p>Лопатки, сачок, метелки, сачок, формочки для снега, цветные кружочки.</p>	<p>(Легковые, грузовые, автокраны, лесной автобус.)</p> <p>• Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.) В чем сходство легковых и грузовых машин? (У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.)</p> <p>Едем, едем мы домой</p> <p>На машине легкой.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> (по подгруппам)</p> <p>Посев озимой пшеницы.</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>— учить узнавать семена пшеницы.</p> <p>— формировать навыки посадки семян.</p> <p><b>Подготовительные игры</b></p> <p>«Царские автомобили».</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>— учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга;</p> <p>— закреплять основные цвета.</p> <p><b>Вспомогательный материал</b></p> <p>Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.</p>	<p>• Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сажурный.)</p> <p>• Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чи-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)</p> <p>• Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.)</p> <p>Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на дружках, летают, сидят на деревьях.</p> <p>Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить какою, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Наведение порядка на территории.</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>— приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревьев.</p> <p>— сидеть, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.</p> <p><b>Подготовительные игры</b></p> <p>«Перелет птиц».</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>— упражнять детей в лазаньи по лестнице, сгибании, беге;</p> <p>— учить переходить от одного действия к другому;</p> <p>— развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Найди такой же листочек».</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>— учить различать листья березы, рябины, клена;</p> <p>— быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Вспомогательный материал</b></p> <p>Мечи, совочки, ведерки, лейка, скакалки, веревочки, обручи, гимнастические скакалки.</p>	<p>С хохлом дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост — козачком. (Собака.)</p> <p>• Кто это? (Собака.)</p> <p>• Какая по величине? (Большая, маленькая.)</p> <p>• Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.)</p> <p>• Кто заботится о собаке? (Хозяин.)</p> <p>Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Наведение порядка на территории.</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>— учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста;</p> <p>— объяснить, что листья за зиму перегниют в яме и получатся удобрение.</p> <p><b>Подготовительные игры</b></p> <p>«Лохотный нос».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.</p> <p>«Лови оленей».</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>— упражнять в беге, ловле игроков (оленей);</p> <p>— учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Вспомогательный материал</b></p> <p>Грабли, совочки, носилки, совочки, машинки, скакалки, мячи, комки.</p>	
<p>«Просыпаемся, пробуждаемся»</p> <p>Тодьем, Гимнастика пробуждения. Знаком. Процедуры</p> <p>Тодяник.</p>	<p><b>Просыпальничка</b> «Поднялись игрушки» — забавные зверушки. Прослушали бычок, медвежонок и слон-детям мови.</p> <p>Шагит зверушки поклон. Детям мови вставать тоже пора, идет их дамно озорная игра</p> <p>Для ручек, для ножек, головки и спинки. Готовы ли вы к разминке?</p> <p><b>Комплекс музыкальной разминки.</b></p>				
<p>Игра — путешествие «В гости к Мойлоддору Закалин, процедуры- умывание лица, шен холодной водой. Воздушные ванны. Цель: здоровье сбережение. Подняник.</p>	<p>Игра — путешествие «В гости к Мойлоддору Закалин, процедуры- умывание лица, шен холодной водой. Воздушные ванны. Цель: здоровье сбережение. Подняник.</p>	<p>Игра — путешествие «В гости к Мойлоддору Закалин, процедуры- умывание лица, шен холодной водой. Воздушные ванны. Цель: здоровье сбережение. Подняник.</p>	<p>Игра — путешествие «В гости к Мойлоддору Закалин, процедуры- умывание лица, шен холодной водой. Воздушные ванны. Цель: здоровье сбережение. Подняник.</p>	<p>Игра — путешествие «В гости к Мойлоддору Закалин, процедуры- умывание лица, шен холодной водой. Воздушные ванны. Цель: здоровье сбережение. Подняник.</p>	<p>Игра — путешествие «В гости к Мойлоддору Закалин, процедуры- умывание лица, шен холодной водой. Воздушные ванны. Цель: здоровье сбережение. Подняник.</p>

<p>«Ура! Начинается игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры. Возвращение с прогулки. Гигиенические и закаливающие процедуры. Ужин. Свободная самостоятельная деятельность детей. <b>Индивидуальная работа с детьми.</b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения» №26 <b>Цель:</b> Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширить представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада» №27 <b>Цель:</b> Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующие детей, объединить детей вокруг одной цели, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполнения ролей, их социальную значимость.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Музей» №28 <b>Цель:</b> Закрепить представления детей о деятельности музея, его назначении. Учить общаться в ходе игры, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия, доброжелательно относиться друг к другу.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия» №29 <b>Цель:</b> Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Развивать умение самостоятельно строить сюжет игры, согласовывать тему. Учить оценивать качество выполнения задания, учить выражать свое мнение публично, закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» №30 <b>Цель:</b> Продолжить формировать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и умению устанавливать ролевые взаимоотношения. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p>
<p>«До свидания, детский сад!» Общение с детьми, родителями. Свободные игры</p>	<p>Игры с конструктором «Строим домик для куклы кати» Консультация для Родителей «Осторожно паводок»</p>	<p>Разучивание песен.</p>	<p>Свободные игры.</p>	<p>Инсценирование сказки «Теремок»</p>	<p>«Поливаем цветы»</p>

**Апрель**  
Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей.  
3 НЕДЕЛЯ с 19 по 23.04.2021 г.

Тема недели: «Трудимся в месте»  
Под тема: Насекомые. Земноводные

Цель: способствовать формированию элементарных трудовых навыков, воспитанию трудолюбия, чувства уважения к людям труда, бережного отношения ко всему, что сделано руками человека; развивать речь детей, внимание, воображение; формировать творческие способности, мышление и воображение.

**Организация жизни и воспитания детей**

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Организация жизни и воспитания детей				
	Понедельник «Коммуникация» «Социум»	Вторник «Здоровье» «Коммуникация» «Творчество»	Среда «Здоровье» «Познание» «Коммуникация»	Четверг «Познание (яв)» «Здоровье» «Творчество»	Пятница «Творчество» «Коммуникация»
«Здравствуйте, дети!» Утренний круг. Игры. Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел.	<p>Карточка № 32 Утренний круг Какое сейчас время года? Как мы догадываемся? Что тебе нравится весной? Какие праздники мы отмечаем весной? (показ картины «Весна» - рассматривание) Наши комнатные цветы весной тоже начинают хорошо расти и цвести. Почему? (становится тепло, ярко светит и греет солнышко). Как называются эти комнатные растения? Дидактика «За каким цветком спряталась матрешка» Цель: закрепить названия комнатных цветов</p>	<p>Карточка № 32 Утренний круг Показ ветки с набухшими почками Дети, это ветка тополя. Что это на ней? (почки) Почки – это домики зеленых листочков. Все зиму листочки держат двери закрытыми, а когда пригреет солнышко, двери открываются (показ ветки с распустившимися листочками). Все деревья становятся зелеными и весело шелестят своими листочками. Какие мы с вами знаем деревья? (тополь, береза, сосна) Много разных растений оживает весной и радует нас Игра «Парные картинки» Цель: упражнять в сопоставлении изображений одних и тех же растений</p>	<p>Карточка № 32 Утренний круг Отгадайте загадку: Пришла, улыбнулась – утихла метели Познаватель стал колокольчик капели Река пробудилась, растаяли льды, наряд белоствольный надели сады О каком времени года загадка? (показ иллюстрации цветущего сада) Вот и белоствольный наряд садов – цветут деревья, а над их ветками летают разные насекомые: мухи, пчелы, шмели (показ картинок с изображением насекомых и животных) Кто это? Все любят тепло и солнышко Дидактика «Кто прыгает, летает, ползает, плаывает» Цель: закрепить знания о разнообразии животного мира</p>	<p>Карточка № 32 Утренний круг Показ картин «Трактора в поле», «Люди на огороде» Куда едут трактора? Для чего люди едут в поле? Как вы думаете, что вырастет на этом поле? (показ колосьев, зерна - объяснение) Что сажают люди на огороде? Для чего сажают овощи? Что можно делать с овощами? Дидактика «Где что растет» Цель: дифференцировать представления о месте произрастания разных культурных растений</p>	<p>Карточка № 32 Утренний круг Давайте поиграем в игру «Что мы знаем о весне» Выберите себе картинку, если это бывает весной. Расскажите, что бывает весной. А теперь давайте разложим картинки по порядку, что было сначала, а что потом (проталины, трава, набухшие почки, листочки, первые цветы, насекомые и т.д.) Расскажите о весне по картинке Дидактика «Бывает-не бывает» Цель: систематизировать представления о весне</p>
	<p>«Кто горячей водой умывается-называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется хврейцом. А кто не умывается- никак не называется...»(П.Свицкая)- художественное слово при гигиенических процедурах Цель: Продолжать учить соблюдать последовательность мытья рук, лица, пользоваться своим полотенцем.</p>				
Завтрак Обед	<p>«Мы за стол садимся кушать ничего не будем слушать. Будем молча мы жевать, ничего не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья...»- художественное слово при приеме пищи Цель: Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой. Есть самостоятельно не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.</p>				
«Учимся играть» (организованная учебная деятельность по сетке)	<p>Худ. лит-ра Тема: Пересказ рассказа Л. Толстого «Хотела галка пить». Цель: Учить передавать смысл рассказа близко к тексту. Расширить представление о галке.</p>	<p>Музыка Тема: Встаньте дети встаньте в круг. Цель: Научить петь на казахском языке, развивать музыкальную память, воспитывать чувство уважения. Рисование</p>	<p>Развитие речи Тема: Что мы слышим на дугу? Цель: Автоматизировать звукобуквенное, упрямить фонематический слух. Учить составлять описательные рассказы о насекомых, используя план – схему</p>	<p>Вариативный компонент «Страна математики» Тема: Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, лето, весна, осень).</p>	<p>Музыка Тема: Смешная тучка. Цель: Закрепить музыкальные навыки. Развивать слуховую память. Принимать любовь к музыке. Физ-ра Тема: «Играем с асыками».</p>

	<p>Воспитывать интерес и бережное отношение к птицам.</p> <p><b>Естествознание</b>  <b>Тема:</b> «Каменный уголь»  <b>Цель:</b> Познакомить детей со свойствами каменного угля.            Закреплять умения обследовать предметы с помощью разных органов чувств, называть их свойства и особенности. Развивать их сенсорные ощущения. Воспитывать интерес к опытно-исследовательской работе, к явлению неживой природы.</p> <p><b>Конструирование</b>  <b>Тема:</b> Семейка верблюжонка  <b>Цель:</b> Формировать у детей умения самостоятельно использовать освоенные способы создания знакомых и новых конструкций, развивать эмоциональную отзывчивость; воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p><b>Тема:</b> Одуванчики в траве  <b>Цель:</b> Учить рисовать целостность картины; развивать эстетическое восприятие передавая явление действительности разными способами; воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Физ-ра</b>  <b>Тема:</b> «Волшебные скамейки».  <b>Цель:</b> Учить принимать правильное исходное положение, метать мяч вперед – вперед – вдале выпрямленном руки; развивать глазомер, координацию движений; воспитывать двигательную находчивость.</p>	<p><b>ФЭМП</b>  <b>Тема:</b> Соотношение количества предметов с цифрой. Далеко, близко.  <b>Цель:</b> Продолжить учить соотносить цифру и количество предметов; учить отгадывать математические загадки; развивать умение решать логические загадки, внимание; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Вариативный компонент «В Гостию у сказки»</b>  <b>Тема:</b> сказка «Алдар Косе»  <b>Цель:</b> Научить детей вслушиваться в содержание сказки и понимать ее. Активизировать речь с помощью вопросов. Развивать память внимание, память. Воспитывать чувство сопереживания, уважения к старшим.</p>	<p><b>Цель:</b> Учить соотносить цифру с количеством предметов; сформировать представление о пространственных отношениях; закрепить знание о геометрических фигурах, временах года; развивать память, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к Новому году.</p> <p><b>Физ-ра</b>  <b>Тема:</b> «Белочка в гостях у ребят».  <b>Цель:</b> Учить координировать движение рук и ног при ползании по наклонной доске вверх; упражнять в последовательном перепрыгивании из обруча в обруч; воспитывать желание быть здоровым.</p> <p><b>Вариативный компонент</b>  <b>Английский язык</b>  <b>Тема:</b> Моя Родина – Казахстан  <b>Цель:</b> Познакомить с новой лексикой по теме «Мой Казахстан», «Мой город»            Учить отвечать на вопросы: Откуда ты? Где ты живешь? Способствовать расширению кругозора; развивать наглядно-образное мышление, зрительную память. Воспитывать любовь к своей стране, своему городу.</p>	<p><b>Цель:</b> Учить сохранять устойчивое равновесие на повышенной опоре; закреплять умение сохранять спину ровной, смотреть вперед; развивать кругозор детей через знакомство с элементами казахского народного быта; воспитывать толерантность.</p>
<p><b>Вместе на природу</b>            Подготовка к прогулке            Прогулка            ознакомление с природой, игры, труд.            Возвращение с прогулки. Гигиенич и закалив процедур</p>	<p><b>Прогулка 1</b>  <b>Наблюдение за набузанием почек на деревьях</b>  <b>Цели:</b>            — закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе;            — вызывать радостные чувства.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>            Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Помогать их, осторожно потрогать руками.            Набухают почки, Пробираются листочки, Начинивот муравьи Поправляют дворы свои.  <i>Г. Додошбаев</i>  <b>Трудовая деятельность</b>            Удаление окоренных и сухих веток.</p>	<p><b>Прогулка 2</b>  <b>Наблюдение за птицами весной</b>  <b>Цели:</b>            — познакомить с жизнью птиц весной;            — воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>            С приближением весны и кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с воробьем.            Капли падают с крыши, Веселу паеток весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает вода. Грач — разведчик крысиный — Теряет провода.</p>	<p><b>Прогулка 3</b>  <b>Наблюдение за проталинами и зеленой травой</b>  <b>Цель:</b> закрепить умение понимать зависимость явлений в природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>            Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит талосороса).            Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки слачут по снегу». (Ветви вербы с цветочками почками.)            Уж верба пушистая Раскочу-лась кругом. Опят весна душистая Повесть крылом. А фет.  <b>Трудовая деятельность</b>            Сбор поломанных веток на</p>	<p><b>Прогулка 4</b>  <b>Наблюдение за ростом и кустарниками</b>  <b>Цели:</b>            — закрепить представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо,            — воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>            Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы.            • Каково состояние кроны деревьев на участке?            • Какие еще произошли изменения?            • Как страдают деревья от движения воздуха? (Открытому ветру по краям кроны.)  <b>Трудовая деятельность</b>            Подрезание и подвязка веток</p>	<p><b>Прогулка 5</b>  <b>Наблюдение за тополем весной</b>  <b>Цель:</b> расширить знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>            Рассмотреть толстые ветви тополя, его крупные почки и (если есть) реческие сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?»            Эти мадезные почки Раскочувет весна. А пока в них спят листочки. И растут во время сна.  <b>Трудовая деятельность</b>            Уборка снега на участке.  <b>Цель:</b> учить работать в коллективе, добиваться</p>

	<p><i>Цель:</i> воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ловишки».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в быстром беге с увертыванием.</p> <p>«Ровным кругом».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p> <p><b>Вязаный материал</b> Носки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка мусора на участке.</p> <p><i>Цель:</i> — учить пользоваться граблями; — воспитывать бережное отношение к природе; — закреплять умение трудиться в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Перелет птицы».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в лазании.</p> <p>«Кто ушел?».</p> <p><i>Цель:</i> развивать внимание.</p> <p><b>Познавательная работа</b> Развитие движений.</p> <p><b>Вязаный материал</b> Грабли, ведерки, совочки, метелка, мочка.</p>	<p>участке.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание помочь взрослым; — формировать навыки коллективного труда; — приучать к самостоятельному выполнению поручений.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Бездомный пацан».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге.</p> <p>«Послушные листья».</p> <p><i>Цель:</i> учить внимательно слушать команды воспитателя.</p> <p>«Найди, где спрятались».</p> <p><i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Вязаный материал</b> Ведерки, грабли, метелка.</p>	<p>деревьев и кустарников.</p> <p><i>Цель:</i> прививать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мое любимое дерево».</p> <p><i>Цель:</i> развивать память, запоминать характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.</p> <p>«Взгляды твои».</p> <p><i>Цель:</i> учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p><b>Вязаный материал</b> Лопатки, метелки, санки, кленки для катания с горки.</p>	<p>выполнения общими усилиями поставленной цели.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ловишки».</p> <p><i>Цель:</i> — упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; — развивать быстроту, ловкость, координацию движений.</p> <p>«Совушка».</p> <p><i>Цель:</i> — упражнять в быстром беге, лазанье; — развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.</p> <p><b>Вязаный материал</b> Носки, лопатки, формочки для снега.</p>
<p>«Просыпаемся, пробуждаемся» Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливание. Процедуры. Подзаним.</p>	<p>Просыпалочка «Поднялись игрушки- забавные зверушки. Проснулся бычок, медвежонок и слон-детям моим Шлют зверушки поклон. Детям моим встать тоже пора, ждет их давно озорная игра Для ручек, для ножек, головки и спинки. Готовы ли вы к разминке?»</p> <p>Комплекс музыкальной разминки.</p>				
	<p>Игра –путешествие«В гости к Мойдодыру Закаливание процедуры- умывание лица, шен холодной водой. Воздушные ванны. Цель: здоровье сбережение. Подзаним</p>	<p>Игра –путешествие«В гости к Мойдодыру Закаливание процедуры- умывание лица, шен холодной водой. Воздушные ванны. Цель: здоровье сбережение. Подзаним</p>	<p>Игра –путешествие«В гости к Мойдодыру Закаливание процедуры- умывание лица, шен холодной водой. Воздушные ванны. Цель: здоровье сбережение. Подзаним</p>	<p>Игра –путешествие«В гости к Мойдодыру Закаливание процедуры- умывание лица, шен холодной водой. Воздушные ванны. Цель: здоровье сбережение. Подзаним</p>	<p>Игра –путешествие«В гости к Мойдодыру Закаливание процедуры- умывание лица, шен холодной водой. Воздушные ванны. Цель: здоровье сбережение. Подзаним</p>
<p>«Ура! Начинается игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры. Возвращение с прогулки. Гигиенические и закаливающие процедуры. Ужин. Свободная самостоятельная деятельность детей. <b>Индивидуальная работа с детьми.</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Баня» №1 <b>Цель:</b> Выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, переносить в игру увиденное детьми в процессе наблюдений, экскурсий, общения со взрослыми. Закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Морская Рыбаки. Подводная лодка» №2 <b>Цель:</b> Формировать у детей умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры. Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Летчиков» №3 <b>Цель:</b> Формировать умение отражать в игре явления социальной действительности. Воспитывать у детей навыки совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. Учить преодолевать сюжетно-ролевую игру за счёт обогащения её новым содержанием, новыми эпизодами. Обогащать словарь, развивать речь детей.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья. День рождения Карлыгана» №4 <b>Цель:</b> Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Супермаркет. Магазин на джайлау» №5 <b>Цель:</b> Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания о быте, традициях и жизни казахского народа. Развивать диалогическую речь на основе билингвального компонента.</p>
<p>«До свидания, детский сад!» Общение с детьми, родителями. Свободные игры</p>	<p>Игры с конструктором «Строим домик для зайчика»</p>	<p>Разучивание песен.</p>	<p>Свободные игры.</p>	<p>Инсценирование сказки «Курочка Ряба»</p>	<p>«Полняем цветы»</p>

**Апрель**  
Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей.  
4 НЕДЕЛЯ с 26.04 по 30.04.2021 г.

Тема недели: «Трудимся в месте»  
Под тема: Учимся помогать друзьям

Цель: способствовать формированию элементарных трудовых навыков, воспитанию трудолюбия, чувства уважения к людям труда, бережного отношения ко всему, что сделано руками человека; развивать речь детей, внимание, воображение; формировать творческие способности, мышление и воображение.

**Организация жизни и воспитания детей**

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	«Коммуникация» «Социум»	«Здоровье» «Коммуникация» «Творчество»	«Здоровье» «Познание» «Коммуникация»	«Познание (нар)» «Здоровье» «Творчество»	«Творчество» «Коммуникация»
«Здравствуйте, дети!» Утренний круг. Игры. Утренняя гимнастика, физические процедуры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел.	<p>Карточка № 33 Утренний круг Какое сейчас время года? Почему вы считаете что весна? Показ картинок на тему «Труд в огороде» Что делают люди? Что они сажают? Какие овощи вы знаете? Что растет в саду? Какие фрукты вы знаете? Дид. игра «Наведи порядок» Цель: упражнять в дифференциации овощей и фруктов, активизировать в речи их названия.</p>	<p>Карточка № 33 Утренний круг Показ картинок на тему предшествующего дня. Что люди сажают в землю, чтобы выросли овощи? Рассмотреть семена гороха, фасоли, репика, свёклы. Рассказать, что вырастет из каждого семечка и показать иллюстративно с изображением овоща Дид. игра «Пудесный мешочек» Цель: развивать тактильные ощущения, учить узнавать на ощупь овощи.</p>	<p>Карточка № 33 Утренний круг Повторное рассмотрение семян, сопоставление их с изображением овощей, которые из них вырастают. Как мы ухаживаем за нашим огородом в группе? (использовать алгоритм, модель ухода за огородом) Дид. игра «Разрешите картинку» Цель: учить составлять целое из четырех частей, узнавать и называть действия людей на получившейся картинке (труд на земле).</p>	<p>Карточка № 33 Утренний круг Показ семян яблока, лимона. Как вы думаете, что вырастет из этих семян? (пока алгоритм роста плодовых деревьев и ухода за ними). Вместе с детьми составить описательный рассказ по алгоритму. Дид. игра «Назови с какого дерева этот плод» Цель: закрепить названия плодовых деревьев, развивать наблюдательность, произвольное внимание</p>	<p>Карточка № 33 Утренний круг Дети, что такое огурцы, помидоры, морковь, лук и т.д.? Что такое лимон, яблоко, груша и т.д.? Для чего мы ухаживаем за овощами и фруктами? (для чего мы выращиваем овощи и фрукты?) Что мама готовит из фруктов? Овощей? (обобщить и дополнить ответы детей интересной информацией, угостить их вареньем из разных фруктов, попросить угадать из чего варенье) Дид. игра «Сварим суп, возмозг» Цель: упражнять в различении овощей и фруктов по внешнему виду, уточнить представления о блюдах, которые из них готовят</p>
	<p>«Кто горячей водой умывается-называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется хвостиком. А кто не умывается- никак не называется...» (П.Сонявская)- художественное слово при гигиен. процедурах Цель: Продолжать учить соблюдать последовательность мытья рук, лить, пользоваться своим полотенцем.</p>				
Завтрак Обед	<p>«Мы за стол садимся- кушать никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отлизывать. А когда наемся я, будет рада вся семья...»- художественное слово при принятии пищи Цель: Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой. Есть самостоятельно не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность</p>				
«Учимся играть» (организованная учебная деятельность по сетке)	<p>Худ. лит-ра Тема: 1. Чтение рассказа Б. Житкова «Про пиджочки» из серии рассказов «Что и видели». 2. Чтение стихотворения М. Жаманбашиной «Мастер золотые руки». Цель: 1. Закрепить знание о литературных жанрах – рассказе, сказках. Расширить представление о</p>	<p>Музыка Тема: Смешная гучка. Цель: Учить эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; принимать любовь и уважение к традициям, воспитывать чувство патриотизма.  Рисование Тема: Украшаем саукеле Цель: Закрепить умение самостоятельно составлять узор</p>	<p>Развитие речи Тема: Ты мой друг и я твой друг. Цель: Развивать умение изменять темп речи с помощью скороговорки. Совершенствовать диалогическую речь, развивать умение поддерживать беседу, строить короткие высказывания.  ФЭМП Тема: Закрепление знаний о шифрах. Широкий, узкий. Времена года.</p>	<p>Лепка Тема: Красное блюдо Цель: Учить детей лепить, использовать новые приемы: вдавливания и оттягивание крася, уравнивая их пальцами.  Физ-ра Тема: «Байконур». Цель: Учить перепрыгивать через 2 предмета высотой 5 см; закрепить умение ставить ногу на носок, выполнять ходьбу и</p>	<p>Физ-ра Тема: «Космическое путешествие». Цель: Учить отбивать мяч об пол двумя руками; закрепить умение перепрыгивать через два предмета; развивать внимание, воображение; воспитывать бережное отношение к себе.  Кат-из</p>

	<p>жизни домашних птиц. Обогащать знания об эмоциональных состояниях людей в зависимости от разных обстоятельств.</p> <p>2. Продолжать знакомить с творчеством казахских поэтов. Воспитывать уважение к труду на примере главного героя. Учить делиться собственным опытом исполнения трудовых обязанностей дома.</p> <p>Развивать речь, мышление, память.</p> <p><b>Естествознание</b>  <b>Тема: 1.«Камень»</b>  <b>1. «Исследовательская работа с детьми по изучению состава почвы».</b>  <b>Цель:</b> 1. Формировать у детей элементарные представления о разнообразии камней, умение обследовать их и называть свойства. Развивать познавательную активность детей в процессе знакомства со свойствами камня. Развивать умение формулировать выводы, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарищей. Воспитывать навыки сотрудничества, умение самостоятельной и совместной работы.</p> <p>2. Раскрыть перед детьми на конкретных примерах, что бывает хорошее и плохое поступки, показать что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях, животных).</p> <p>Познакомить детей с особенностями строения и поведения обитателей «подземного царства».</p>	<p>из знакомых элементов казахского орнамента; Развивать внимание, память; воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Физ-ра</b>  <b>Тема: «Кортыял».</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить дышать через нос, бегать легко и ритмично, не поднимать высоко ноги, с естественным движением рук, не изменяя темпа бега; развивать умение направлять асык вперед – вверх движением руки; воспитывать интерес к культуре Казахстана.</p>	<p><b>Цель:</b> Продолжать учить отгадывать математические загадки; закрепить умение понимать отношения между числами; закрепить понятия «быстро», «медленно»; развивать умение сравнивать предметы по ширине, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Вариативный компонент «В Гостях у сказки»</b>  <b>Тема: «Зимовье зверей»</b>  <b>Цель:</b> Научить детей вслушиваться в содержание сказки и понимать ее. Активизировать речь с помощью вопросов. Развивать память, внимание, память. Воспитывать чувство уважения к животным.</p>	<p>пальцы; развивать ловкость, быстроту; воспитывать уверенность в своих силах.</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>показать их приспособленность к почвенной среде. Принимать бережное отношение к растительному и животному миру.</p> <p><b>ООМ</b></p> <p><b>Тема: 1. Правила безопасности в природе.</b></p> <p><b>2. Безопасность дома и в детском саду.</b></p> <p><b>Цель: 1. Систематизировать знания о правилах безопасности в природе.</b></p> <p>Формировать навыки послушания взрослых.</p> <p>Развивать разговорную речь, умение отвечать на вопросы.</p> <p>Воспитывать уважение к взрослым.</p> <p>2. Научить детей правилам безопасного поведения дома и в детском саду. Развивать навыки безопасного поведения. Воспитывать любовь к близким.</p>				
<p><b>Вместе на природу-</b> Подготовка к прогулке. Прогулка: — ознакомление с природой, игры, труд. Возвращение с прогулки. Гигиенич и закалив. процедур</p>	<p><b>Прогулка 6</b> <b>Наблюдение за оловой</b> <b>Цель:</b> — закрепить умение находить и описывать данное дерево; — учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Рассмотреть красоту-случку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поведать хороводы. Ели на опушке — до небес макушки — Слушают, молчат, смотрят на шумит. А вучата-случки, товак иплочки, У лесных ворот водит хоровод. <i>И. Токмакова</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Строительство домика для мышки. <b>Цель:</b> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное</p>	<p><b>Прогулка 7</b> <b>Наблюдение за насекомыми</b> <b>Цель:</b> формировать реалистические представления о природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не проучает, А на нос садится. (Муха.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядит муха?</li> <li>• Как муха ходит по потолку? (Мухи имеют длинные волосатые подумки на ногах, поэтому муха летит, а сил сцепления подумки с любой поверхностью очень велики, то ноги в состоянии удер жаться практически везде.)</li> <li>• Почему мух называют вредными насекомыми?</li> <li>• Какой вред приносит муха? (Разносит микробы.)</li> <li>• Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.)</li> <li>• Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.)</li> <li>• Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)</li> </ul>	<p><b>Прогулка 8</b> <b>Наблюдение за транспортом</b> <b>Цель:</b> расширять знания о транспорте.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. • Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, жевки, автобус.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.)</li> <li>• В чем сходство легковых и грузовых машин? (У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса, передние и задние.)</li> </ul> <p>Едем, едем мы домой На машине легкой. <b>Трудовая деятельность</b> (по подгруппам) Посев семян пшеницы. <b>Цель:</b> — учить узнавать семена пшеницы; — формировать навыки посадки семян.</p> <p><b>Познавательная игра</b> «Цветные автомобили».</p>	<p><b>Прогулка 9</b> <b>Наблюдение за птицами</b> <b>Цель:</b> расширять знания о птицах, прилетевших на участок детского сада.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. • Чем воробей отличается от голуба? (Воробей маленький, окрас серый; лапы белые, окрас белый и синеватый.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем отличается крик воробья от крика голуба? (Воробей крикает «чи-чирик», а голубь кричит «гуль-гуль-гуль».)</li> <li>• Какую поделку приносит воробей? (Они приносят вредные насекомые, мотарок и мшечки.)</li> </ul> <p>Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на прогулках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Наведение порядка на</p>	<p><b>Прогулка 10</b> <b>Наблюдение за собакой</b> <b>Цель:</b> расширять знания о животном мире.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крыльцом, А хвост — волочком. (Собака.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто это? (Собака.)</li> <li>• Какая по величине? (Большая, маленькая.)</li> <li>• Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.)</li> <li>• Кто заботится о собаке? (Хозяин.)</li> </ul> <p>Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Наведение порядка на территории. <b>Цель:</b> — учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; — объяснить, что листья за зиму</p>



	<p>место.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Зайцы и волк».</p> <p><b>Цели:</b> — упражнять в прыжках; — развивать двигательную активность.</p> <p>«У медведя во бору».</p> <p><b>Цели:</b> упражнять в беге с увертыванием.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, санки, метелки, коньки для катания с горки.</p>	<p>• Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.)</p> <p>• Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно вперед, назад и вбок.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд по уборке территории.</p> <p><b>Цели:</b> закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто быстрее?», «Ручеек».</p> <p><b>Цели:</b> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, скрепки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.</p>	<p><b>Цели:</b> — учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; — закреплять основные цвета.</p> <p><b>Выносной материал</b> Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.</p>	<p>территория.</p> <p><b>Цели:</b> — приучать детей ухаживать за сложенными, поливать землю во-) круг дерева; — следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц».</p> <p><b>Цели:</b> — упражнять детей в лазаньи по лестнице, спрыгивании, беге; — учить переходить от одного действия к другому; — развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Найди такой же листочек».</p> <p><b>Цели:</b> — учить различать листья березы, рябины, клена; — быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Выносной материал</b> Мячи, сопочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.</p>	<p>перегной в яме и получится удобрение.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Лоскутый пест».</p> <p><b>Цели:</b> упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.</p> <p>«Лови оленей».</p> <p><b>Цели:</b> — упражнять в беге, ловле игроков (оленей); — учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b> Грабли, сопочки, носилки, самозматы, машинки, скакалки, мячи, коньки.</p>
<p>«Просыпаемся, пробуждаемся» Подъем. Гимнастика пробуждения. Закалив. Процедуры. Подвиж.</p>	<p><b>Просыпалочка</b> «Поднялись игрушки- забавные зверушки. Проснулся бычок, медвежонок и слон-детям моим Шлоб зверушки поклон. Детям моим вставать тоже пора, ждет их дивно соорная игра Для ручек, для ножек, головки и спинки. Готовы ли вы к разминке? Комплекс музыкальной разминки»</p>				
<p>«Ура! Начинается игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры. Возвращение с прогулки. Гигиенические и закаливающие процедуры. Ужин. Свободная самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Праздник Наурыз». Той Асхата и Сауля»№6 <b>Цели:</b> Ориентировать в игре знания о национальных праздниках, обычаях, традициях. Продолжать учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, отображать в игре явления общественной жизни. Воспитывать уважение и гордость за страну, в которой живешь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Экологи. Садоводы»№7 <b>Цели:</b> Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, её необходимости для сохранения природы, социальной значимости</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Строительство»№8 <b>Цели:</b> Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Скряпа помощь». Полдисциплина. Больница»№9 <b>Цели:</b> Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»№10 <b>Цели:</b> Закрепить ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд – коллективный, от качества работы каждого зависит результат всего коллектива. Закрепить представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.</p>

«До свидания, детский сад!» Общение с детьми, родителями Свободные игры	Заучивание стихотворений про лето.	Игры/утра «весело-грустно»	Повторение стихотворений про осень	Рисование на свободную тему.	Игры-ассоциации.
---	---------------------------------------	----------------------------	---------------------------------------	------------------------------	------------------

## Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей Недели мая С03.04 по07.05.2021г

Тема недели: «Пусть всегда будет мир»

Под тема: В семье единой

Цель: способствовать воспитанию таких нравственных качеств, как любовь к близким людям, стремление заботиться о них, чувство привязанности к своей родной земле, городу, селу, своей стране, интереса к ее истории.

### Организация жизни и воспитания детей

Примерный расписание дня и его краткое содержание	Организация жизни и воспитания детей				
	Понедельник «Коммуникация» «Социум» Кар-ка перенос раб.дня на 28.04.2018.g	Вторник «Здоровье» «Коммуникация» «Творчество»	Среда «Здоровье» «Познание» «Коммуникация»	Четверг «Познание (кар)» «Здоровье» «Творчество»	Пятница «Творчество» «Коммуникация»
«Здравствуйте, дети!» Утренний круг. Игры. Утренняя гимнастика, гимнастические процедуры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел.	Картотека № 34 Утренний круг Мы с вами много знаем о весне. Что бы вы нарисовали на картине «Весна»? Что вы нарисуете на деревьях, земле? Какие цветы можно нарисовать? (показ букетов одуванчиков) (показ картины) Вот что нарисовал художник. Как называются эти цветы? Что есть у одуванчика? (каждому дать одуванчик) А вот это какие цветы? (тюльпан, подснежник) Эти цветы тоже распускаются весной Дид/игра «Собери цветочек» Цель: упражнять в составлении целого из частей	Картотека № 34 Утренний круг в саду) Посмотрите как красиво вокруг. Что это? (лиственные деревья) Закройте глаза и послушайте, что вы слышите? (гулят пчелы, шумят листочки) Как называются эти деревья? Что есть у дерева? Что будет потом, когда вблизи отцветут? (алгоритм роста дерева и созревания плодов) Дид/игра «Узнай по вкусу» Цель: упражнять в различении фруктов на вкус	Картотека № 34 Утренний круг (на территории) Что растёт на нашем участке, в саду? (деревья, кустарники, трава) Как называется это дерево? (берёза, тополь) Как называется дерево, у которого вместо листьев иголки? (рассматриваем) Как называется дерево, на котором растут яблоки? Одуванчик, это дерево или цветок? Что есть у дерева? Дид/игра «Найди и назови» Цель: упражнять в подборе и назывании парных картинок с изображением деревьев, кустарников, цветов	Картотека № 34 Утренний круг Пришла весна и наши комнатные цветы начали цвести (рассматривание) Как называется этот цветок? Что у него есть? Какие листья? Какие цветы? (большие, маленькие, цвет) Какие цветы вы видели на участке? На каких деревьях растут цветы у нас в саду? Всё вокруг цветёт в мае. Недаром май называют цветущим Дид/игра «Найди по описанию» Цель: находить по описанию характерных признаков изображения знакомых деревьев, цветов, комнатных цветов	Картотека № 34 Утренний круг Дети, заканчивается весна, сейчас последний её месяц – май, скоро наступит лето Что же мы знаем о цветущем мае? Предлагаю отвечать по модели «Весна»: привези весну, первые цветы, насекомые, игры детей Дид/игра «Закопчи, что ты видишь на картине» Цель: упражнять в правильном построении предложения, изменении окончания слов, использовании предлогов: Жук полз (на листок) Бабочка летает (над цветком) Одуванчик стоит (в базе) Цветок растёт (под деревом) Трава растёт (на земле)
	«Кто горячей водой умывается-называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется хрыбрецом. А кто не умывается- никак не называется...» ( П. Синявская)- художественное слово при гигиенические процедуры. Цель: Продолжать учить соблюдать последовательность мытья рук, лица, пользоваться своим полотенцем.				
Завтрак Обед	«Мы за стол садимся, кушать никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья...»- художественное слово при принятии пищи Цель: Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой. Есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
«Учимся играть» (организованная учебная деятельность по сетке)		Музыка Тема: Громче музыка играй. Цель: Закрепить музыкальные навыки. Развивать слуховую память. Прививать любовь к музыке.	ФЭМП Тема: Закрепление знаний о цифре 5.Закрепление понятий «большой», «позвольше», «самый маленький». Цель: закрепить умение считать в	Физ-ра Тема: «Веселые мяшечки» Цель: Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед на расстоянии 2 м; закреплять умение обогать предметы, не	

	<p>светлым. Золотистым, ясным днем Мы поведем в гости к лету. В гости к солнышку поведем. Земляничкой и цветиками Встретят нас и лес и луг. Наши песни вместе с нами Будут птицам петь вокруг. Рано утром яркой лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер — бегать по реке. <i>К. Ибрагим Трудовая деятельность</i> Уборка сухих листьев клубнички. <i>Цель:</i> учить работать подгруппой, добиваться выполнения обобщенной условленной цели.</p> <p>Подвижные игры «Птичка и снедышка». <i>Цель:</i> упражнять в беге прыжковую. «Веревочный прыжок». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Высокой материал Грабли, метелки.</p>	<p>лес — это дом для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи).</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадки. Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт... Заходи в зеленый дом — Чудеса увидишь в нем. (Лес.) Дом открыт со всех сторон. В доме — тысяча колонн, Над колоннами — шатры, Под колоннами — ковры. Тут живут и на коврах, И в колоннах, и в шатрах. (Лес.) Трудовая деятельность Сбор шишек, сухих веточек. <i>Цель:</i> развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.</p> <p>Подвижные игры «Травалки». <i>Цель:</i> упражнять в беге прыжковую.</p>	<p>вою землю, посылая ей лучи. Вывести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они Поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. Трудовая деятельность Сбор камней на участке. <i>Цель:</i> продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. Подвижные игры «Мышки в кладовой». <i>Цели:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попали в круг». <i>Цели:</i> совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Высокой материал Мешочки с песком, мотки, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>	<p>Стал медведь в своей берлоге. Стал всю зиму до весны И, наверно, видел сны. Вдруг проснулся косячком, Слышит: каплет — вот беда! В темноте пошарил лапой И вскочил — крутом вода. Заспешит медведь наружу. Заливает — не до сна! Вылез он и видит лужи, Тает снег... Пришла весна. Г. <i>Ладомашкин</i> Трудовая деятельность Посев семян цветков (астра, ромашка). <i>Цели:</i> формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду.</p> <p>Подвижные игры «Наседака и цыплята». <i>Цель:</i> упражнять в подлезании под штур. «Ручеек». <i>Цель:</i> закрепить умение двигаться парами.</p> <p>Высокой материал Совочки, семена, грабли.</p>	<p>Трудовая деятельность Уборка территории. <i>Цель:</i> учить работать в коллективе, добиваться выполнения об- условленной цели.</p> <p>Подвижные игры «Найди свой цвет». <i>Цели:</i> упражнять в беге, закреплять знания об основных цветах спектра. «Мышки в кладовой». <i>Цель:</i> упражнять в беге и пролезании в ямки зорота, не касаясь руками пола.</p> <p>Высокой материал Метелки, грабли, ведерки, совочки.</p>
<p>«Пробуждаемся, пробуждаемся» Подъем. Гимнастика пробуждения. Заклин. Процедуры Подъем.</p>	<p><b>Пробуждалочка</b> «Подскочи игрушка- забавные зверушки. Проснулся бычок, медвежонок и слон-детям моим Шлоот зверушки поклон. Детям моим вставать тоже пора, ждет их давно озорная игра Для ручек, для ножек, головки и спинки. Готовы ли вы к разминке? Комплекс музыкальной разминки»</p>				
	<p>Игра –путешествие «В гости к Мойдодыру Заклин. процедуры- умывание лица, шен холодной водой. Воздушные ванны. <i>Цель:</i> здоровьесбережение. Подъем</p>	<p>Игра –путешествие«В гости к Мойдодыру Заклин. процедуры- умывание лица, шен холодной водой. Воздушные ванны. <i>Цель:</i> здоровьесбережение. Подъем</p>	<p>Игра –путешествие «В гости к Мойдодыру Заклин. процедуры- умывание лица, шен холодной водой. Воздушные ванны. <i>Цель:</i> здоровьесбережение. Подъем</p>	<p>Игра –путешествие«В гости к Мойдодыру Заклин. процедуры- умывание лица, шен холодной водой. Воздушные ванны. <i>Цель:</i> здоровьесбережение. Подъем</p>	<p>Игра –путешествие«В гости к Мойдодыру Заклин. процедуры- умывание лица, шен холодной водой. Воздушные ванны. <i>Цель:</i> здоровьесбережение. Подъем</p>
<p>«Ура! Начинается игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры. Возвращение с прогулки. Гигиенические и закаливающие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Водители. Гаряж. Дорожная полиция.»№11 <i>Цель:</i> Учить детей предварительно планировать этапы предстоящей игры, уметь находить нужные для данной игры предметы, использовать</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье. Дом мод.»№12 <i>Цель:</i> Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании игрового действия снова объединяться в единый игровой коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Школа»№13 <i>Цель:</i> Создавать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя. Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Цирк»№14 <i>Цель:</i> Учить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеские отношения друг к другу, формировать умение включать в сюжет игры постройки из крупного народного и</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Театр»№15 <i>Цель:</i> Научить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закрепить представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закрепить</p>

		<p><b>Рисование</b>  <b>Тема:</b> Украсим саукеле  <b>Цель:</b> Закрепить умение самостоятельно составлять узор из знакомых элементов казахского орнамента; Развивать внимание, память, воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Физ-ра</b>  <b>Тема:</b> «Корьзян».  <b>Цель:</b> Продолжать учить дышать через нос, бегать легко и ритмично, не поднимать высоко ноги, с естественным движением рук, не изменяя темпа бега; развивать умение направлять асык вперед – вверх движением рук, воспитывать интерес к культуре Казахстана.</p>	<p>пределах 5;  •учить видеть геометрические фигуры в незаконченных фигурах;  • закрепить понятия «большой», «помышык», «самый маленький»;  • развивать умение соотносить цифру с количеством предметов, устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на разном расстоянии; мелкую моторику рук; воспитывать интерес к мультфильмам</p> <p><b>Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Откуда мебель к нам пришла?  <b>Цель:</b> Развивать фонематическое восприятие, отрабатывать противопоставление звуков – продолжать учить согласовывать слова в роде, числе и падеже, способствовать употреблению сложносочиненных предложений.</p> <p><b>Вариативный компонент «В</b>  <b>Гости у сказки»</b>  <b>Тема:</b> Сказка «Кот, петух и лиса».  <b>Цель:</b> Научить детей вслушиваться в содержание сказки и понимать ее. Активизировать речь с помощью вопросов. Развивать память, внимание, память. Воспитывать чувство сопереживания, уважения к старшим.</p>	<p>задачи их, упражнять в катании мяча друг другу, развивать глазомер, выразительность движений; воспитывать чуткость и доброжелательность.</p> <p><b>Ленка</b>  <b>Тема:</b> Любимые игрушки  <b>Цель:</b> Учить делить игрушку из нескольких частей; развивать чувство симметричности и пропорциональности; воспитывать интерес к творчеству.</p> <p><b>Вариативный компонент</b>  <b>Английский язык</b>  <b>Тема:</b> Спорт  <b>Цель:</b> Ознакомить детей с новой лексикой, используя языковую догадку.  Показать детям важность занятий спортом.  Модальный глагол – Могу.  Разучивание подвижных игр.</p>	
<p><b>Вместе на природу»</b>  Подготовка к прогулке.  Прогулка:  ознакомление с природой, игры, труд.  Возвращение с прогулки. Гигиенич и закалив. процедур</p>	<p><b>Прогулка 1</b>  <b>Наблюдение за состоянием природы</b>  <b>Цели:</b> – формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой);  <b>Ход наблюдения</b>  Очень добрым, открыт.</p>	<p><b>Прогулка 2</b>  <b>Экскурсия в лес</b>  <b>Цели:</b> познакомить с весенними явлениями природы в лесу. (растут листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы); показать, что лес — это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужны друг другу; научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизнь; сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранить все живое; Принять чувство «дома».</p>	<p><b>Прогулка 3</b>  <b>Наблюдение за солнцем</b>  <b>Цели:</b> — сформировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло, — поддерживать радостное настроение.  <b>Ход наблюдения</b>  В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду, на солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает</p>	<p><b>Прогулка 4</b>  <b>Весна в жизни лесных зверей</b>  <b>Цель:</b> расширить представление о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогается в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство.  <b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель задает детям вопросы: Как медведица проводит зиму? Кто рождается в берлоге? Чем питаются медведи весной? Как медведи забавляются?  Без забот и без тревог</p>	<p><b>Прогулка 5</b>  <b>Чем питается божья коровка?</b>  <b>Цель:</b> рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).  <b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель организует наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божья коровка, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник — это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.</p>

<p>процедуры. Учим Свободная самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>разнообразные предметы-заместители. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, работников автоинспекции, закрепить представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор-водитель», «инспектор-пешеход», закрепить знание правил дорожного движения</p>	<p>расширить представление о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь.</p>	<p>действовать в соответствии с ней. Расширить сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставить ему возможность занимать разные позиции взрослых и детей (учитель-ученик-директор школы).</p>	<p>настоящего строительного материала. Закрепить представление детей об учреждении культуры, правилах поведения в общественных местах. Закрепить знания о школе и его работниках</p>	<p>знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи</p>
<p>«До свидания, детский сад!» Общение с детьми, родителями. Свободные игры</p>	<p>Заучивание стихотворений про лето.</p>	<p>Игра/упр «весело-грустно»</p>	<p>Повторение стихотворений про лето.</p>	<p>Рисование на свободную тему.</p>	<p>Игры-ассоциации.</p>

Тема недели: «Пусть всегда будет мир»

Под тема: Защитники Родины

Цель: способствовать воспитанию таких нравственных качеств, как любовь к близким людям, стремление заботиться о них, чувство привязанности к своей родной земле, городу, селу, своей стране, интереса к ее истории.

Организация жизни и воспитания детей					
Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	«Коммуникация» «Социум»	«Здоровье» «Коммуникация»	«Здоровье» «Познание» «Коммуникация»	«Познание (нар)» «Здоровье» «Творчество»	«Творчество» Коммуникация Кар-ка перенос раб. дни на 4.05.2019 г
«Здравствуйте, дети!» Утренний круг. Игры. Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры. Групповое общение; совместное просектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел.	Карточка № 35 Утренний круг Какое сейчас время года? Почему вы так решили? Как светит солнышко? Что появилось на деревьях? Как мы трудимся на участке весной? Скоро весна закончится и наступит лето. Что делают взрослые и дети летом? Что можно делать летом? (купаться, загорасть) показ картины «Дети играют с песком» Что делают дети? Можно играть с песком зимой? Почему? Что вы будете делать на прогулке? В какие игры хотите поиграть? Дида/игра «Наведи порядок» Цель: уточнить представления о весенних и летних явлениях природы (пиктограммы)	Карточка № 35 Утренний круг Подойдите к нашему уголку природы. Вам нравятся цветы, которые растут здесь? Как они называются? вы хотите, чтобы у нас на участке было так же красиво, как и в уголке? Что для этого нужно сделать? Давайте посадим цветы (показываю семена цветов) Как вы думаете, что это? Мы посадим эти семена, и будем ухаживать, а потом вырастут вот такие красивые цветы (показ иллюстраций) Как мы будем сажать семена и ухаживать за цветами? (выслушивает ответы и выстраивает цепочку из пиктограмм, дети называют действия по готовой цепочке)	Карточка № 35 Утренний круг На участке. Закройте глаза и послушайте природу. Что вы слышите? (жужит жук, стрекочет кузнечик) Кто это поёт свои песенки? А кто это такой красивый кружится над цветком? (бабочка, пчела) (назекомые) А зимой были насекомые на участке? Почему? Где они прятались? Дида/игра «Летает – не летает» Цель: уточнить представления о способах передвижения животных, различать внимание	Карточка № 35 Утренний круг Как вы думаете, что изменилось в жизни животных с приходом весны? Что изменилось в жизни человека? Какую шубку одел заяц, чтобы его не заметила лиса? У всех животных весной появляются детёныши и мамы начинают о них заботиться (показ иллюстраций) И в жизни птиц всё изменилось, у них тоже появились птенцы. Закройте глаза и послушайте, как поёт птица, радуются весне. Каких птиц вы знаете? Какие прилетают на наш участок? Как вы думаете весной надо подкармливать птиц, как мы это делали зимой? Почему? Чем питаются птицы? Дида/игра «У кого кто» Цель: уточнить названия детёнышей диких животных	Карточка № 35 Утренний круг Что бывает весной? Что бывает летом? (показ картины «Коровы на пастбище») Кто это? Это домашние или дикие животные? Что они делают? Что едят коровы зимой? Почему они не пасутся зимой на лугу? Как зовут детёныша коровы? Как корова зовёт телёнка? Каких вы ещё знаете домашних животных? Чем они питаются летом? Как зовут их детёнышей? Как домашние животные помогают людям? Дида/игра «Кто как кричит» Цель: упражнять в различении голосов домашних животных и птиц
	«Кто горячей водой умывается-называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется хребриком. А кто не умывается- никак не называется...» (П. Синюскаля)- художественное слово при гигиен. процедурах Цель:Продолжать учить соблюдать последовательность мытья рук, лица, пользоваться своим полотенцем.				
Завтрак Обед	«Мы за стол садимся кушать ничего не будем слушать. Будем молча мы жевать, ничего не отвлекать. А когда встанем и, будет рада вся семья...»- художественное слово при принятии пищи Цель: Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой. Есть самостоятельно не просящих суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.				
«Учимся играть» (организованная учебная деятельность по сстию)		Музыка Тема: Громче музыка играй. Цель: Закрепить музыкальные навыки. Развивать слуховую	Развитие речи Тема: Кто защитники нашей Родины? Цель: Упражнять в умении	Вариативный компонент «Страна математиков» Тема: Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.	Музыка Тема: Солнце улыбается песенки поет. Цель: Учить различать

		<p>память. Принимать любовь и музыку.</p> <p><b>Рисование</b>  <b>Тема:</b> Разноцветные треугольники  <b>Цель:</b> Учить умеренно шажать на карандаш, изобретиво закрашивать рисунок не выходя за контур; развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Физ-ра</b>  <b>Тема:</b> «Веселые мышоны»  <b>Цель:</b> Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед на расстоянии 2 м; закрепить умение обогать предметы, не задая их, упрямить в катании мяча друг другу, развивать глазомер, выразительность движений, воспитывать чуткость и добросовестность.</p>	<p>применяет приемы интонационной выразительности для передачи образа, следить за темпом речи. Учить правильно использовать в разговорной речи грамматические формы: род, число, падеж, совершенствовать структуру предложения.</p> <p><b>ФЭМП</b>  <b>Тема:</b> Закрепление знаний о порядковых числительных. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.  <b>Цель:</b> Продолжать учить порядковому счету в пределах 5; закрепить знания о геометрических фигурах; развивать умение отгадывать математические загадки, речь, мелкую моторику руки, воспитывать чувство ответственности.</p> <p><b>Аппликация</b>  <b>Тема:</b> Украшаем блюдо  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с казахскими национальными орнаментами; учить самостоятельно создавать узор; воспитывать интерес к прикладному искусству.</p>	<p><b>Цель:</b> Познакомить с цифрой 5; учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди); закрепить знание о времени года (зима); развивать умение отгадывать математические загадки; развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь к животным.</p> <p><b>Физ-ра</b>  <b>Тема:</b> «Парк отдыха»  <b>Цель:</b> Продолжать учить лазать по гимнастической стенке, не пропуская перекладины; закрепить умение отбивать мяч об пол двумя руками, не хлопая по мячу; развивать смелость, ловкость; воспитывать ценностное отношение к семье, привычку к активному отдыху.</p>	<p>характер песен, развивать музыкальную память; воспитывать организованность.</p> <p><b>Физ-ра</b>  <b>Тема:</b> «Веселые соревнования»          Учить выполнять приставной шаг и сохранять устойчивое равновесие на повышенной опоре, держать корпус прямо, не опускать голову вниз; развивать ловкость, быстроту, внимание; продолжать формировать умение соотносить показ движения с его выполнением, умения соревноваться, воспитывать бережное отношение друг к другу.</p> <p><b>Каз-из</b></p>
<p><b>Вместе на природу</b>          Подготовка к прогулке. Прогулка, ознакомление с природой, игры, труд. Возвращение с прогулки. Гигиенич и закалив. процедур</p>	<p><b>Прогулка 6</b>  <b>Экскурсия «Зеленый детский сад»</b>  <b>Цели:</b> формировать бережное отношение к растениям; закрепить представления о растениях.  <b>Ход экскурсии</b> Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые ростки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (предумываются рассказы, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» — особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения</p>	<p><b>Прогулка 7</b>  <b>Наблюдение за деревьями и кустарниками</b>  <b>Цель:</b> формировать бережное отношение к растениям.  <b>Ход наблюдения</b> Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается. Пелагья Снегурочка, зиму провожая.          Шла за ней печальная, всем в лесу чужая.          Там, где шла и плакала, трогая березы,          Выросли подснежники — снегурочкины слезы.  <i>Г. Ладомышова</i>          Трудная деятельность          Удаление поврежденных и сухих веток.  <b>Цели:</b> воспитывать любовь и</p>	<p><b>Прогулка 8</b>  <b>Наблюдение за коровой</b>  <b>Цель:</b> сформировать конкретное представление о корове как домашнем животном.  <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель читает детям потешку.          Раню-раню поутру пастушок: «Ту-ру-ру-ру!» А корова вслед ему: «Му-му-му, му-му-му»          Воспитатель задает детям вопросы.          Кто это? (Корова.)          Где она живет? (В коровнике.)          Что она дает людям? (Молоко.)          Как человек ухаживает за коровой? (Пастухи пасут коров на пастбище; доярки ухаживают за коровами, кормят их сеном, дают травы и вешерки, а молоко откармливают и мясисты и делают сметану, творог и другие продукты.)</p>	<p><b>Прогулка 1</b>  <b>Наблюдение за состоянием природы</b>  <b>Цели:</b>          – формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки, дети легко одеты и играют с песком и водой);          обогащать и активизировать словарь;          вызвать радостные переживания от общения с природой.  <b>Ход наблюдения</b> Очень добрым, очень светлым. Золотистым, ясным днем Мы поедem в гости к лугу. В гости к солнышку пойдem Земляничкой и цветами. Встретят нас в лес и луг. Наши песни вместе с нами Будут птички петь вокруг.</p>	<p><b>Прогулка 2</b>  <b>Экскурсия в лес</b>  <b>Цели:</b> познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы); показать, что лес — это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужны друг другу; научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту; желание сохранить все живое; привить чувство «дома»: лес — это дом для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи).  <b>Ход наблюдения</b></p>



	<p>(овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинкой простых растений, объясняют, что любое растение можно вырастить из семени, показывают семена полевых растений. Все рассматривают побег. Старшие дети спрашивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посетить их «Зеленый детский сад». Трудовая деятельность Прополка цветочной клумбы. <b>Цель:</b> формировать интерес к труду. Подвижные игры «Кто быстрее?». <b>Цель:</b> упражнять в беге, развивать быстроту, учить преодолевать полосу препятствий. «Найди свое место». <b>Цель:</b> учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал: Лейка, мис.</p>	<p>заботливое отношение к природе. Подвижные игры «Зайчики и волчок». <b>Цель:</b> упражнять в действиях и движениях прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. Выносной материал: Носилки, грабли, ведерки, совочки.</p>	<p>Трудовая деятельность Поливка молодых деревьев и вустаранков. <b>Цель:</b> учить технике полива. Подвижные игры «Пастух и стадо». <b>Цель:</b> учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу, воспитывать дружеские взаимоотношения. «Ловишки». <b>Цель:</b> упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости. Выносной материал: Веревка, ведерки, лейки, мисы, флажки, скакалки, самокаты, воротца.</p>	<p>Рано утром яркий лучик Заветит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер — бегать по реке. <b>К. Ибрагим</b> Трудовая деятельность Уборка сухих листьев в клубнички. <b>Цель:</b> учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Подвижные игры «Птичка в гнездышке». <b>Цель:</b> упражнять в беге враспашную. «По ровненькой дорожке». <b>Цель:</b> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Выносной материал: Грабли, метелки.</p>	<p>Воспитатель загадывает детям загадки. Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт... Заходи в зеленый дом — Чудеса увидишь в нем. (Лес.) Дом открыт со всех сторон. В доме — тысяча колонн. Над колоннами — шатры, Под колоннами — ковры. Тут живут и на коврах, И в колоннах, и в шатрах. (Лес.) Трудовая деятельность Сбор шишек, сухих веточек. <b>Цель:</b> развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов. Подвижные игры «Трамвай». <b>Цель:</b> упражнять в беге приспешную. «Насека и выщелка». <b>Цель:</b> упражнять в ползании под шнур, не касаясь руками пола. Выносной материал: Карточки, ведерки.</p>					
<p>«Пробуждаемся, пробуждаемся» Подъем. Гимнастика пробуждения. Задачи. Процедуры Подник.</p>	<p><b>Пробуждаемся</b> «Поднялись нурушкы- забавные зверушкы. Проснулся бычок, медвежонок и слон-детки мои Шлоот зверушки покляли. Детям моим вставать тоже пора, ждет их дамо спорная игра Для ручек, для ножек, головки и спинки. Готовы ли вы к разминке? Комплекс музыкальной разминки.</p>					<p>Игра –путешествие«В гости к Мойдодыру Задачи.процедуры- умывание лица, шен холоди водой. Воздушные ванны. <b>Цель:</b> здоровьесбережение. Подник</p>	<p>Игра –путешествие«В гости к Мойдодыру Задачи.процедуры- умывание лица, шен холоди водой. Воздушные ванны. <b>Цель:</b> здоровьесбережение. Подник</p>	<p>Игра –путешествие«В гости к Мойдодыру Задачи.процедуры- умывание лица, шен холоди водой. Воздушные ванны. <b>Цель:</b> здоровьесбережение. Подник</p>	<p>Игра –путешествие«В гости к Мойдодыру Задачи.процедуры- умывание лица, шен холоди водой. Воздушные ванны. <b>Цель:</b> здоровьесбережение. Подник</p>	<p>Игра –путешествие«В гости к Мойдодыру Задачи.процедуры- умывание лица, шен холоди водой. Воздушные ванны. <b>Цель:</b> здоровьесбережение. Подник</p>
<p>«Ура! Начинается игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры. Возвращение с прогулки. Гигиенические и закаляющие процедуры. Ужон. Свободная самостоятельная деятельность детей.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Исследователь»№16</b> <b>Цель:</b> Закрепить умения и навыки предварительного планирования этапов предстоящей игры. Уметь находить нужные для исследователей предметы и оборудование, а также предметы-заместители. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закрепить знания детей о</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Почта»№17</b> <b>Цель:</b> Научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжить ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Редакция»№18</b> <b>Цель:</b> Формировать умение отражать в сюжетно-ролевой игре события социальной жизни, переносить в игру увиденное в процессе экскурсии, наблюдений. Закрепить ролевые действия работников редакции, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закрепить знания о средствах массовой информации, о роли газет</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Корпорация «Бизайн»№19</b> <b>Цель:</b> Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, корпоративную этику, формирование навыков речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»№20</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширить представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работники кухни, экскурсовод и др., об основных</p>					

Индивидуальная работа с детьми.	научных работников, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог	применение знаний о количестве и счете, развитие умений действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях	и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей	прикладательные для себя моменты, учить оценивать качество выполнения задания, формировать навыки сотрудничества.	трудовых процессах по обслуживанию животных
«До свидания, детский сад!» Общение с детьми, родителями. Свободные игры	Заучивание стихотворений про лето.	Игры/упр «весело-грустно»	Повторение стихотворений про лето.	Рисование на свободную тему.	Игры-ассоциации.

Тема недели: «Пусть всегда будет мир»

Под тема: Здравствуй, лето!

Цель: способствовать воспитанию таких нравственных качеств, как любовь к близким людям, стремление заботиться о них, чувство привязанности к своей родной земле, городу, селу, своей стране, интереса к ее истории.

Организация жизни и воспитания детей					
Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	«Коммуникация» «Социум»	«Здоровье» «Коммуникация»	«Здоровье» «Познание» «Коммуникация»	«Познание (арт)» «Здоровье» «Творчество»	«Творчество» «Коммуникация»
«Здравствуйте, дети!» Утренний круг. Игры. Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры. Групповое общение: совместное просиживание интересных краткосрочных и долгосрочных дел.	Карточка № 36 Утренний круг Дети рассматривают фотографии. Кого вы видите на фото? Вы узнали себя? Какие вы здесь? (малышки, хорошие, смешные) Какая у вас одежда? А у взрослых одежда тоже маленькая? Чем отличаются взрослые от детей? Что делают дети? А взрослые это делают? А вы взрослые или дети? Как вы догадались, что вы дети? Зачем взрослые ходят на работу? Игра «Курочка-хохлатка» Учить выполнять действия в соответствии с текстом	Карточка № 36 Утренний круг Беседа по фотографиям (картинкам) «Дети в детском саду» Что делают дети? Во что они играют? Как они играют? Что ты делаешь в детском саду? Что ты больше всего любишь делать в детском саду? Что ты умеешь хорошо делать? Диалог «Для чего предмет» Цель: упражнять в согласовании слов в предложении, употреблении предлогов (вза, ножницам и т.д.)	Карточка № 36 Утренний круг Дети, вы любите играть? Какими игрушками вы любите играть? (спросить каждого ребенка и собрать эти игрушки на стол) Как много игрушек и все разные: большие и маленькие, разноцветные. Какими игрушками играют мальчики? Какими игрушками играют девочки? Покажите игрушки, сшитые из ткани и меха. Это сделали вы? Куклу? Пирамиду? и т.д. Все игрушки сделаны взрослыми для детей, их нужно беречь и тогда они надолго останутся новыми и красивыми. А теперь каждый возьмите свою любимую игрушку и потанцуйте с ней под музыку	Карточка № 36 Утренний круг Посмотрите в окно. Весна на дворе. Наш участок хорошеет с каждым днем. Как вы думаете. Почему? Вам хочется гулять на нашем участке? Почему? Дети. Сегодня я пришла на наш участок и увидела вот эти предметы (карточки с изображениями: грабли, метла, ведро, шланг). Что это? Откуда на участке появились эти предметы? Что делал дворник на участке зимой? что делает дворник весной на участке? Какие предметы помогают ему в этом? Чем подметает? Чем стребает мусор? Чем поливают клумбы? Кто еще работает в детском саду? Какие предметы им нужны для работы? Диалог «Кому, что нужно для работы» Цель: развивать элементы логического мышления	Карточка № 36 Утренний круг Ты часто смотришь телевизор? А что ты любишь смотреть? Узнай героев мультфильмов Кто это? Назови? Расскажи, что с ними было дальше? Как называется мультфильм, из которого этот герой? Какой мультфильм ты любишь больше всего? Почему? Диалог «Сложи картинку и отгадай» Цель? Учить составлять целое из частей, развивать память, мышление
	«Кто горячей водой умывается-называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется хребром. А кто не умывается- никак не называется...»-(П.Стивяская)-художественное слово при гигиен. процедурах Цель: Продолжить учить соблюдать последовательность мытья рук, лица, пользоваться своим полотенцем.				
Завтрак Обед	«Мы за стол садимся кушать никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А когда наемся я, будет рада вся семья...»- художественное слово при приеме пищи Цель: Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой. Есть самостоятельно не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность				
«Учимся играть» (организованная учебная деятельность по сетке)	Худ. лит-ра Тема: Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Взорной мяч». Цель: Учить доступному анализу произведения с позиций образности и выразительности	Музыка Тема: Солнце улыбается песенки поет. Цель: Учить различать характер песен, развивать музыкальную память; воспитывать	Развитие речи Тема: Опасность на каждом шагу. Цель: Активизировать и обогащать лексику. Развивать разговорную речь, учить делать	Физ-ра Тема: « Баскетболить». Цель: Учить делать по наклонной лесенке, держась обычным хватом за перекладины, координируя	Физ-ра Тема: «Сундук с секретом». Цель: Закрепить умение считать в пределах 5; учить видеть геометрические фигуры в контурах

	<p>шыка. Учить правильно строить предложения при ответах на вопросы, учить рассуждать, выражая свое мнение по содержанию стихотворения. Продолжать знакомить с загадками об игрушках.</p> <p><b>Естественнонаучное</b>  <b>Тема: 1. «Песочные замки»</b>  <b>2. «Исследовательская работа с детьми по изучению состава почвы».</b>  <b>Цель: 1.</b> Ознакомление со свойствами песка: песок сухой, сыпучий; из него нельзя построить куличики. Песок влажный: не сыпучий, из него можно построить куличики. Ознакомление детей с исследовательской деятельностью. Развитие сенсорного восприятия, моторики, тактильной чувствительности и воображения. Развитие эмоциональной сферы. Развитие навыков коммуникации. Снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p><b>2.</b> Раскрыть перед детьми на конкретных примерах, что бывает хорошее и плохое поступки; показать что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях, животных). Познакомить детей с особенностями строения и поведении обитателей «подземного царства», показать их приспособленность к почвенной среде. Прививать бережное отношение к растительному и животному миру.</p> <p><b>Конструирование</b>  <b>Тема: 1. Мебель</b>  <b>2. В парке</b>  <b>Цель: 1.</b> продолжить учить детей строить мебель для игрушек; развивать умение отбирать детали, различать их по цвету и форме; расширять знания о разнообразии и пользе мебели; развивать умение анализировать, обобщать; вовлечь детей в игровое и речевое взаимодействие; воспитывать доброжелательное</p>	<p>организованность.</p> <p><b>Рисование</b>  <b>Тема: Яблони цветут</b>  <b>Цель:</b> Учить детей передавать в рисунке впечатление о весне; создавать коллективную композицию; развивать память; воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Физ-ра</b>  <b>Тема: «Волшебный сундучок».</b>  <b>Цель:</b> Учить отбивать мяч об пол одной рукой плавными движениями кисти рук, регулируя силу удара по мячу; закреплять умение прыгать на месте на одной ноге; развивать выносливость, равновесие, воспитывать дружелюбие, самостоятельность.</p>	<p>выводы о последствиих самостоятельно.</p> <p><b>ФЭМП</b>  <b>Тема: Закрепление знаний о цифре 5. Закрепление понятий «большой», «меньше», «самый маленький».</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить счет в пределах 5; учить определять положение предмета относительно себя; развивать умение отдавать математические задания, мелкую моторику руки; воспитывать умение делиться друг с другом.</p> <p><b>Вариативный компонент «В Гостях у сказки»</b>  <b>Тема: «Заюшкина избушка»</b>  <b>цель:</b> Научить детей вслушиваться в содержание сказки и понимать ее. Активизировать речь с помощью вопросов. Развивать память, внимание, память. Воспитывать чувство уважения к животным.</p>	<p>движения рук и ног; закреплять умение отбивать мяч об пол; развивать ловкость; формировать привычку к занятиям; воспитывать патриотизм, смелость.</p> <p><b>Лепка</b>  <b>Тема: Любимые игрушки</b>  <b>Цель:</b> Учить лепить игрушку из нескольких частей; развивать чувство симметричности и пропорциональности; воспитывать интерес к творчеству.</p> <p><b>Вариативный компонент</b>  <b>Английский язык</b>  <b>Тема: Повторение. Игры</b>  <b>Драматизация сказок.</b>  <b>Цель:</b> Развивать творческие и мыслительные способности, создавая условия их проявления. Учить принимать на себя различные роли, сопереживать, ориентироваться в отношениях между персонажами. Стимулировать интерес к предмету. Способствовать повышению положительного эмоционального тона в процессе игры и праздника.</p>	<p>окружающих предметов; закрепить понятия «справа», «слева»; воспитывать умение четко выполнять задание.</p>
--	---	--	---	--	---

	отношение к сверстникам. 2. Учить детей создавать поделки из полосок бумаги, развивать воображение, воспитывать внимательность и аккуратность.				
<b>Вместе на природу</b> Подготовка к прогулке. Прогулка: ознакомление с природой, игры, труд. Возвращение с прогулки. Гигиенич и закалив. процедур	<b>Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за осенью лесом</b> <b>Цели:</b> расширить представление о лесе; учить любоваться красотой родной природы. <b>Ход наблюдения</b> Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовою? Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утай: ты же видишь — мы свои. По дороге в лес остановить детей в таком месте, где лес виден издали и хорошо просматривается. Полюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев. <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка леса, где дети будут играть. <b>Цель:</b> приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу. <b>Подвижные игры «Птицы в гнездышках».</b> <b>Цель:</b> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. <b>«Найди свой домик».</b> <b>Цель:</b> учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве. <b>Высокой материал</b> Корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.	<b>Прогулка 4</b> <b>Наблюдение за птицами во время кормления</b> <b>Цели:</b> прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц, воспитывать любовь к природе. <b>Ход наблюдения</b> Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке ( <i>быстрые, яркие, смелые</i> ). Маленькой мальчишка, в сером армячишке, по двору гулает, крошки подбирает. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку. Чем птицы собирают зерна? ( <i>Клювом, он у них острый: птичьим клювом и перелетают на новое место.</i> ) Как птицы кричат? Как прыгают? Чик-чирик и зернышкам — прыг. Клой — не робей! Кто же это? ( <i>Воробей.</i> ) <b>Трудовая деятельность</b> Кормление птиц. <b>Цели:</b> побуждать и самостоятельно выполнять элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка), воспитывать желание ухаживать за животными. <b>Подвижные игры «Воробушки и кот».</b> <b>Цель:</b> учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задая друг друга, увертываться от водившего, быстро убежать, находить свое место, — быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. <b>«Попали в круг».</b> <b>Цель:</b> — совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движений, ловкость.	<b>Прогулка 5</b> <b>Рассматривание клумбы</b> <b>Цели:</b> продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе. <b>Ход наблюдения</b> На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашка, бархатцы. Показать детям с растениями, рассказать о них. Бархатцы ( <i>tagetes</i> ) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое извилистое растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках. <b>Трудовая деятельность</b> Высаживание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы. <b>Цель:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. <b>Подвижные игры «Птичка в гнездышке».</b> <b>Цель:</b> учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. <b>«Найди свой домик».</b> <b>Цель:</b> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. <b>Высокой материал</b> Совочки, мелкие игрушки, скворчиные облучи, формочки, лопатки, ящики для цветов.	<b>Прогулка 6</b> <b>Наблюдение за облаками</b> <b>Цели:</b> — познакомить с различными природными явлениями; — показать разнообразие состояний воды в окружающей среде; — формировать творческое отношение к делу. <b>Ход наблюдения</b> Я сегодня видел сам: Свои гулки по небесам! Фиолетово гушей, Не в тропических лесах. А у нас, над нашей сушей Свою слонили в небесах. В синеве он высоко плыл Даже солнце заслонил. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капель воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро движется или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя. <b>Трудовая деятельность</b> Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. <b>Цели:</b> приучать соблюдать порядок на участке детского сада. <b>Подвижные игры: «Сыпнишко и дождь».</b> <b>Цель:</b> — учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. <b>«С кочком на кочку».</b> <b>Цель:</b> продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. <b>Высокой материал</b> Совочки, формочки для	<b>Прогулка 7</b> <b>Наблюдение за птицами</b> <b>Цели:</b> продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. <b>Ход наблюдения</b> Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицам клюют корм. Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь. Я давно заметил крошки, Да боюсь сордоттой кошки. Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. ( <i>Тело покрыто перьями, есть крылья: они летают, прыгают, клюют.</i> ) <b>Трудовая деятельность</b> Кормление птиц. <b>Цели:</b> — побуждать и самостоятельно выполнять элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка), — воспитывать желание ухаживать за животными. <b>Подвижные игры: «Воробушки и кот».</b> <b>Цель:</b> — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задая друг друга, увертываться от водившего, быстро убежать, находить свое место, приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. <b>«Попали в круг».</b> <b>Цели:</b> совершенствовать умение действовать с разными

		Вывозной материал Корм для птиц, игрушки, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, сопочки, машинки.		песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.	предметами, развивать умение бросить предметы в определенном направлении двумя руками, развивать глазомер, координацию движений, ловкость. Вывозной материал Корм для птиц, игрушки, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, сопочки, машинки.
«Пробуждаемся, пробуждаемся» Подъем. Гимнастика пробуждения. Закалив. Процедуры Подник.	Пробуждалочка «Поднялись игрушки- забавные зверушки. Проснулись бычок, медвежонок и слон-детям моим Шпот зверушки поклон. Детям моим вставать тоже пора, идет их давно озорная игра Для ручек, для ножек, головки и спинки. Готовы ли вы к разминке?» Комплексе музыкальной разминки.				
	Игра –путешествие«В гости к Мойдодыру Закалив. процедуры- умывание лица, шен холодной водой. Воздушные ванны. Цель: здоровье сбережение. Подник.	Игра –путешествие«В гости к Мойдодыру Закалив. процедуры- умывание лица, шен холодной водой. Воздушные ванны. Цель: здоровье сбережение. Подник.	Игра –путешествие«В гости к Мойдодыру Закалив. процедуры- умывание лица, шен холодной водой. Воздушные ванны. Цель: здоровье сбережение. Подник.	Игра –путешествие«В гости к Мойдодыру Закалив. процедуры- умывание лица, шен холодной водой. Воздушные ванны. Цель: здоровье сбережение. Подник.	Игра – путешествие «В гости к Мойдодыру Закалив. процедуры- умывание лица, шен холодной водой. Воздушные ванны. Цель: здоровье сбережение. Подник.
«Ура! Начинается игра!» Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры. Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры. Возвращение с прогулки. Гигиенические и закаливающие процедуры. Ужин. Свободная самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	Сюжетно-ролевая игра «Кафе. Макдоналдс. Пиццерия»№21 Цель: Уточнить представления о труде работников пищевой промышленности. Помогать детям распределить роли и действовать согласно принятой роли, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки добродетельного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»№22 Цель: Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Уточнить представления о работах библиотек, закреплять правила поведения в общественном месте. Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Развивать память, речь детей.	Сюжетно-ролевая игра «Агентство недвижимости»№23 Цель: Продолжать формировать умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. Расширить сферу социальной активности детей и их представления об окружающем, закрепить знания о работе агентства по продаже недвижимости, предоставлять ребенку возможность занимать различные позиции взрослых.	Сюжетно-ролевая игра «Космос»№24 Цель: Закрепить знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей. Учить детей входить в игровую ситуацию, брать на себя роль, действовать в соответствии с ней до конца игры. Представлять и понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы- заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей.	Сюжетно-ролевая игра «Химчиство»№25 Цель: Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Использовать при необходимости предметы-заместители. Отражать в игре представления о сфере обслуживания, закрепить знания детей о служащих химчиства. Развивать память, активизировать речь детей.
«До свидания, детский сад!» Общение с детьми, родителями. Свободные игры.	Зачитывание стихотворений про лето.	Игра/упр «весело-грустно»	Повторение стихотворений про лето.	Рисование на свободную тему.	Игры-ассоциации.

- Тема недели: «Пусть всегда будет мир»  
Под тема: Я – умею

Цель: способствовать воспитанию таких нравственных качества, как любовь к близким людям, стремление заботиться о них, чувство приязности к своей родной земле, городу, селу, своей стране, интереса к ее истории.

Организация жизни и воспитания детей

Примерный расписание дня и его краткое содержание	Организация жизни и воспитания детей				
	Понедельник «Коммуникация» «Социум»	Вторник «Здоровье» «Коммуникация»	Среда «Здоровье» «Познание» «Коммуникация»	Четверг «Познание (арт)» «Здоровье» «Творчество»	Пятница «Творчество» «Коммуникация»
«Здравствуй, дети!» Утренний круг. Игры. Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры. Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел.	<p>Карточка № 37 Утренний круг Вы целый день в детском саду, разговариваете друг с другом, делаете много разных дел в группе. Но дела бывают добрые и недобрые. Какие добрые дела вы знаете? Добрые дела приносят радость, поднимают настроение. Какие добрые дела вы научились делать? А вам приятно делать добрые дела? Для кого вы делаете добрые дела? (для других) Диа/игра «Сложи картинку» Цель: учить действовать сообща, развивать познавательные способности (картинки из жизни детей)</p>	<p>Карточка № 37 Утренний круг Вам приятно делать добрые дела? Посмотрите, какие в нашей группе можно сделать добрые дела и порадовать нашу жизнь, всех нас, сделать так, чтобы в группе было уютно? (полить цветы, вытереть пыль, покормить рыбок и т.д.) А вы знаете, какие бывают недобрые дела? Да, это дела, которые приносят вред, расстраивают, могут кому-то сделать больно, портят настроение. Какое сердце у человека, если он делает недобрые дела? А добрые дела помогут сердцу. Каким оно станет? Диа/игра «Сложи ласково» Цель: учить изменять слова, используя уменьшительные суффиксы</p>	<p>Карточка № 37 Утренний круг Какое у вас сегодня настроение? А вы сможете догадаться, какое настроение у вашего друга? А как? По каким признакам? Попробуйте сделать лица так, чтобы мы поняли, что у вас хорошее настроение. От чего может испортиться настроение? Может настроение испортиться от добрых дел? Показ иллюстраций из сказок. Какие добрые дела делали герои сказок? Кто? Какие недобрые дела и кто делает в сказках? Почему вы так решили? Диа/игра «Отгадай сказку» Цель: угадывать по иллюстрациям название сказки.</p>	<p>Карточка № 37 Утренний круг Показ иллюстраций «Девочка чумазая» и чтение отрывка их произведения. Как вы думаете, это хорошо или плохо ходить грязным и не ухаживать за собой, не следить за чистотой? Кому плохо будет от этого? Что нам нужно для того, чтобы всегда быть чистым (предметы гигиены натуральные или иллюстрации). Что это? Для чего это нужно? Как часто надо мыть руки, уши, чистить зубы, стричь ногти? Если мы будем ухаживать за нашими помощниками, делать эти добрые дела, мы не будем болеть и огорчать окружающих людей своим видом.</p>	<p>Карточка № 37 Утренний круг Показывает комнатное растение пыльное, нуждающееся в поливе. Дети, посмотрите, что случилось с нашим цветком? Почему он такой вялый и бледный? Что с ним случилось? Мы забыли его полить и поливать листочки. Оказывается, добрых дел требуют от нас не только люди, но и наши зелёные друзья. Какие добрые дела мы можем сделать в нашем уголке природы? (осматривают объекты) Давайте вместе поработать (распределают обязанности, по ходу работы повторяют названия комнатных цветов)</p>
	<p>«Кто горячей водой умывается-называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется хвирецом. А кто не умывается- никак не называется...»(П.Синявская)-художественное слово при гигиен. процедурах Цель: Продолжать учить соблюдать последовательность мытья рук, лица, пользоваться своим полотенцем.</p>				
Завтрак Обед	<p>«Мы за стол садимся кушать никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать. А всегда наемся и, будет рада вся семья...» – художественное слово при принятии пищи Цель: Учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой. Есть самостоятельно не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность.</p>				
«Учимся играть» (организованная учебная деятельность по сетке)	<p>Худ. литература Тема: Заучивание наизусть стихотворения М.А.Ломоносова «Про бабушку». Цель: Помочь заучить наизусть стихотворение, читать выразительно. Провести анализ с пониманием образности и выразительности языка. Воспитывать чувство любви и благодарности к своим близким и</p>	<p>Музыка Тема: Наш любимый детский сад. Цель: Закрепить пройденный материал; развивать игровые умения; воспитывать интерес к музыке.  Рисование Тема: Любимая игрушка Цель: Учить детей создавать образ любимой игрушки, закрепляя</p>	<p>Развитие речи Тема: Хорошие манеры, добрые слова. Цель: Продолжать учить приемам интонационной выразительности, для передачи эмоционального состояния образа героя. Развивать умение думать и говорить, вести диалог (задавать вопросы и отвечать на них)</p>	<p>Вариативный компонент «Страна математик» Тема: Повторение Цель: Закрепить умение считать в пределах 5; учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; закрепить понятия «справа», «слева»; воспитывать умение четко выполнять задание.</p>	<p>Музыка Тема: Наш любимый детский сад. Цель: Закрепить пройденный материал; развивать память; воспитывать самостоятельность.  Физ-ра Тема: «Волшебные превращения».</p>

	<p>родным. Развивать речь, мышление, память.</p> <p><b>Естествознание</b></p> <p><b>Тема: 1) «Прощание с профессором Веснаибайқызы»</b>  <b>2) «Где живет электричество?»</b></p> <p><b>Цель:</b> 1) Пробудить в детях желание задуматься о том, что возможно и благополучной жизни всего живого в нашем городе и на всей Земле зависит от воды. Через инсценировку познакомить детей с морской водой с некоторыми обитателями моря и правилами поведения в море. Закрепить знания детей о некоторых свойствах воды: без вкуса, без запаха, от холода превращается в лед, и, наоборот, от тепла лёд тает и превращается в воду, развивать творчество, фантазию детей.</p> <p>2) Подведение итогов всех занятий, развитие логического мышления, воспитание ответственность за свое здоровье.</p> <p><b>ООМ</b></p> <p><b>Тема: 1. Времена года. Лето.</b>  <b>2. Времена года. Весна.</b></p> <p><b>Знакомство с весной</b></p> <p><b>Цель:</b> 1. Расширить представление детей о временах года, продолжать учить простейшие изменения в природе. Закреплять умение наблюдать весной, отмечать сезонные явления. Развивать наблюдательность, разговорную речь, обогащать словарь по теме,</p> <p>формировать эстетический вкус. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>2. Систематизировать знания о правилах безопасности в природе. Формировать навыки послушания взрослых. Развивать разговорную речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать уважение к взрослым</p>	<p>умение передавать форму расположения частей, их относительную величину; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к предметам.</p> <p><b>Физ-ра</b></p> <p><b>Тема: «Разноцветные скакалки».</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить вращать скакалку кистями и предплечьями рук, корпус держать прямо, делать невысокие подскоки на носках; закреплять умение сохранять направление движения, чередовать ходьбу и бег; развивать умение следить за показом, соблюдать последовательность выполнения движений; воспитывать организованность, самостоятельность.</p>	<p><b>ФЭМП</b></p> <p><b>Тема: Цифры от 1 до 5, Соотнесение количества предметов с цифрой.</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умение считать в пределах 5, понятия «большой», «меньший», «самый маленький»; развивать умение соотносить цифру с количеством предметов, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к мультфильмам. Закрепить представление о пространственных отношениях; закрепить умение устанавливать соотношение между пятью предметами, объединять их в группу по 5 штук</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема: Украсим камзол и тюрбиту</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить с казахскими национальными костюмами и орнаментом; учить самостоятельно создавать узор; воспитывать интерес к прикладному искусству.</p>	<p><b>Физ-ра</b></p> <p><b>Тема: «Айсулу и Серик в гостях у ребят».</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить лазать по палочной лесенке, держась обычным хватом за перекладины, координируя движения рук и ног; закреплять умение отбивать мяч об пол; развивать ловкость; формировать привычку к заветных; воспитывать патриотизм, смелость.</p>	<p><b>Цель:</b> Учить метать мяч в вертикальную цель; закреплять умение ползать на ладонях и коленях, контролировать свои действия, сохранять спину ровной; формировать умение применить свой двигательный опыт в меняющихся условиях; воспитывать решительность, смелость.</p>
<p><b>Вместе на природу»</b>  Подготовка к прогулке.  Прогулка.  ознакомление с природой, игра, труд.  Возвращение с прогулки. Гигиена</p>	<p><b>Прогулка 8</b>  <b>Наблюдение за проезжей частью дороги</b></p> <p><b>Цели:</b>  познакомить с проезжей частью дороги — шоссе;  дать представление о правилах</p>	<p><b>Прогулка 1. Наблюдение за состоянием погоды.</b></p> <p><b>Цель:</b> учить определять время года по характерным признакам.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или</p>	<p><b>Прогулка 2</b>  <b>Наблюдение за автобусом</b></p> <p><b>Цели:</b>  учить различать транспорт по внешнему виду;  называть основные части автомобиля;</p>	<p><b>Прогулка 3</b>  <b>Наблюдение за осенним лесом</b></p> <p><b>Цели:</b>  расширить представление о лесе;  учить любоваться красотой родной природы.</p>	<p><b>Прогулка 4 Наблюдение за птицами во время кормления</b></p> <p><b>Цели:</b> прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.</p>



<p>и заказив процедур</p> <p>дорожного движения. <b>Ход наблюдения</b> Пройти в проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе. Как река, проспект широк. Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины движутся по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движутся много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. <b>Трудовая деятельность</b> Сробиение сухих листьев в определенное место. <b>Цель:</b> учить правильно пользоваться граблями, наполнить ведра до определенной меры. Подвижные игры <b>«Воробушки и автомобиль».</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о правилах дорожного движения. <b>«Перебежки» — догонялки.</b> <b>Цель:</b> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Выносной материал Рули, машин-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>	<p>тучи. Спросить, что сделали тучи (<i>журчат листья</i>). отметить, какое небо (<i>голубое</i>), какая погода (<i>солнеч</i>). Дуют ветры, ветры буйные. Ходит тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (<i>раскачиваются</i>), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев раскошенные листья. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. <b>Трудовая деятельность</b> Полivanje песка для игры. <b>Цели:</b> приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; закрепить знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить шаржики для кукол. <b>Подвижные игры</b> <b>«Воробушки и автомобиль».</b> <b>Цель:</b> учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. <b>«Береги предметы».</b> <b>Цель:</b> учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. <b>Индивидуальные работы</b> <b>Развитие движений.</b> <b>Выносной материал</b> Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукол, машинки.</p>	<p>закрепить навыки поведения в автобусе. <b>Ход наблюдения</b> На улице нашей Машинки, машинки Машинки-малютки, Машинки большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машинки Дел и заботы, Машинки выходят С утра на работу. Автобус — пассажирский транспорт, на нем перевозит людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожидают автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по салону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь. <b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожки, ведущей к участку. <b>Цель:</b> учить правильно пользоваться веничками. <b>Подвижные игры</b> <b>«Автомобили».</b> <b>«Воробушки и автомобиль».</b> <b>Цели:</b> приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах. <b>Выносной материал</b> Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>	<p><b>Ход наблюдения</b> Зрелый лес, дремучий лес, полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою ночью темной, тропинкою? Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утай: ты же знаешь — мы свои. По дороге в лес остановить детей в таком месте, где лес виден издали и хорошо просматривается. Полюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев. <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка леса, где дети будут играть. <b>Цель:</b> приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу. <b>Подвижные игры</b> <b>«Птицы в гнездышках».</b> <b>Цели:</b> учить ходить и бегать красильную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. <b>«Найди свой домик».</b> <b>Цель:</b> учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве. <b>Выносной материал</b> Корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.</p>	<p><b>Ход наблюдения</b> Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели в кормушке (<i>быстрые, яркие, смелые</i>). Маленькой мальчишка, в сером армячишке, По двору гудит, крошки подбирает. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку. Чем птицы собирают зерна? (<i>Клювом, он у них острый; птички клюют и перелетают на новое место</i>.) Как птицы кричат? Как прыгают? Чик-чирок к зернышкам — прыг. Клош — не робей! Кто же это? (<i>Воробей</i>.) <b>Трудовая деятельность</b> Кормление птиц. <b>Цели:</b> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными. <b>Подвижные игры</b> <b>«Воробушки и кот».</b> <b>Цели:</b> учить метко прыгать, стблгая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водяного; быстро убежать, находить свое место; — быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. <b>«Попал в круть».</b> <b>Цели:</b> — совершенствовать умение действовать с разными предметами, развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движений, ловкость. <b>Выносной материал</b> Корм для птиц, кулки, одеяло по погоде, машинки, карандаши, совочки, машинки.</p>
<p><b>«Просыпаемся, пробуждаемся»</b> Подъем. Гимнастика</p>	<p><b>Просыпалочка</b> «Поднялись игрушки- забавные зверушки. Проснулся бычок, медвежонок и слон-детям моим Шлот зверушки палочек. Детям моим вставать тоже пора, ждет их давно озорная игра Для ручек, для ножек, головки и спинки. Готовы ли вы к разминке?»</p>			

Комплекс музыкальной ритмики					
пробуждения. Закалив. Процедуры Подпитки	Игра –путешествие«В гости к Мойлодыру Закалив. процедуры- умывание лица, шеп холодной водой. Воздушные ванны. Цель: здоровье сбережение. Подпитки	Игра –путешествие«В гости к Мойлодыру Закалив. процедуры- умывание лица, шеп холодной водой. Воздушные ванны. Цель: здоровье сбережение. Подпитки	Игра –путешествие«В гости к Мойлодыру Закалив. процедуры- умывание лица, шеп холодной водой. Воздушные ванны. Цель: здоровье сбережение. Подпитки	Игра –путешествие«В гости к Мойлодыру Закалив. процедуры- умывание лица, шеп холодной водой. Воздушные ванны. Цель: здоровье сбережение. Подпитки	Игра –путешествие«В гости к Мойлодыру Закалив. процедуры- умывание лица, шеп холодной водой. Воздушные ванны. Цель: здоровье сбережение. Подпитки
«Ура! Начинается игра!» Сюжетно-ролевые , творческие и дидактические игры. Подготовка к прогулке Прогулка, подвижные игры. Возвращение с прогулки. Гимнастические и закаливающие процедуры. Ужин. Свободная самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»№26 Цель: Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы и соответстви с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединиться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, её необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.	Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»№27 Цель: Формировать умение детей распределяться на подгруппы и соответстви с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединиться в единый коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующие детей, объединить детей вокруг одной цели, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполнения ролей, их социальную значимость.	Сюжетно-ролевая игра «Музей»№28 Цель: Закрепить представления детей о деятельности музея, его назначении. Учить общаться в ходе игры, выразить просьбы, задавать вопросы, пояснить свои действия, доброжелательно относиться друг к другу.	Сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия»№29 Цель: Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Развивать умение самостоятельно строить сюжет игры, согласовывать тему. Учить оценивать качество выполнения задания, учить выразить своё мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работами дизайнерской студии.	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»№30 Цель: Продолжать формировать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и умению устанавливать ролевые взаимоотношения. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.
«До свидания, детский сад!» Общение с детьми, родителями. Свободные игры	Заучивание стихотворений про лето.	Игра/упр «весело-грустно»	Повторение стихотворений про лето.	Рисование на свободную тему.	Игры-ассоциации