КЕЛІСІЛГЕН:
СОГЛАСОВАНО:
Директордың ТІ
бойынша орынбасары
зам. директора по ВР
_____ Михайлёва Т.В.
«31» августа 2021 ж/г

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
Приозерное в. ЖББМ директоры
директор ОШ с. Приозёрное
_____ Азаспин С.К.
«31» августа 2021 ж/г

Программа кружка,
направленного на сплочение классного коллектива и предотвращение конфликтных ситуаций в среде сверстников
для учащихся 6 класса

«РЕБЯТА, ДАВАТЕ ЖИТЬ ДРУЖНО!»

Автор составитель:
Классный руководитель 6 класса
Жмурко С.В.

2021-2022

Содержание программы

1. Пояснительная записка……..**3**
2. Содержание…….……...….**4**
3. Тематический план……..……..**5**
4. Приложение…….……...**6**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вопрос групповой сплоченности возникает очень часто. Сплоченность включает в себя общение, единство мнений, убеждений, традиций и т.д. Эта тема актуальна потому, что от уровня сплоченности классного коллектива, зависит эффективность работы учащихся класса, а также, психологический комфорт каждого.

Основным составляющим коллективной жизни, предполагается общение, под этим понятием психологи и философы подразумевают - сложный и весьма многогранный процесс. Этот процесс может выступать в одно и тоже время как процесс взаимодействия людей, информационный процесс, отношение людей друг к другу, процесс их взаимного переживания и взаимного понимания друг друга. Необходимость общения определена совместной жизнедеятельностью людей. Именно в процессе общения и только через общение может проявиться сущность человека.

В психологии установлено, что развитие ребенка непосредственно зависит от того, с кем он общается, каков круг и характер его общения. Вне общения формирование личности вообще невозможно. Именно в процессе общения с другими людьми ребенок усваивает общечеловеческий опыт, накапливает знания, овладевает умениями и навыками, формирует свое сознание и самосознание, вырабатывает убеждения, идеалы и т.п. Только в процессе общения у ребенка формируются духовные потребности, нравственные и эстетические чувства, складывается его характер.

Реализация функций обучения и воспитания подрастающего поколения происходит также через общение. Субъектами педагогического общения являются учителя, школьники, родители - Взрослые и Дети.

В районе 11-12 лет у школьников меняется ведущий вид деятельности. Если в начальной школе это была учеба, то теперь - общение, общение и еще раз общение. А интерес к учебе уходит на задний план. Значит, самое время помочь в развитии коммуникативных способностей, а также в организации самого общения для того, чтобы общение приносило радость. Собственно на занятиях по сплочению коллектива и решаются эти задачи.

СОДЕРЖАНИЕ

Зачастую класс является сплоченным, но не для реализации учебных целей, а для удовлетворения самых разных внеучебных потребностей. Особенно напряженной становится ситуация тогда, когда сплоченность класса направлена против кого-то из своих членов. Поэтому необходима организация и проведение специальных мероприятий по развитию групповой сплоченности подросткового коллектива с позитивным развитием ее направленности.

Цель занятий: способствовать развитию необходимых коммуникативных навыков и качеств личности подростка, позволяющих осуществлять формирование сплоченного классного коллектива и тем самым обеспечить предупреждение конфликтных ситуаций в среде сверстников

Задачи: развивать следующие умения у учащихся:

- доброжелательность, интерес и умение строить доверительные отношения друг с другом;
- уважения в себе и к окружающим;
- чуткость, внимание, эмоционально сопереживать однокласснику;
- сотрудничать и действовать сообща, согласовывать свои действия с другими и совместно решать поставленные задачи;

Условия, количество и периодичность занятий: цикл программы рассчитан на 16 занятий с периодичностью 2 раза в месяц.

Продолжительность занятия: 1 урок.

Занятия проводятся: в классе, в семейном клубе.

Ведущий: классный руководитель

Количество участников: весь класс.

Возраст: 11-12 лет.

Занятия включают: приветствие, разминку, основное упражнение, рефлексия, завершающее упражнение.

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
Приозерное а. ЖББМ директоры
директор ОШ с. Приозёрное
_____ – Аванин С.К.
«__»_____ 2021 ж/т

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Цель	Сроки
1.	Входной контроль	Диагностика: Социометрия, Уровень школьной тревожности, Самооценка личности.	02.09
2.	«Ты мне нравишься»	Знакомство; Формирование доброжелательности,научится приветствовать друг друга;	16.09
3.	«Хорошие и плохие поступки»	Осознание детьми связи между поступками, уважением, самоуважением и взаимоуважением	07.10
4.	«Прекрасный сад»	Развитие внимания и формирование уважения к окружающим людям, эмпатии	21.10
5.	«Рисунок на спине»	Развитие коммуникативных способностей, невербального общения, чуткости, внимания	11.11
6.	«Мой портрет в лучах солнца»	Способствовать углублению процессов самораскрытия, учить находить в себе главные индивидуальные особенности, определять свои личностные особенности	25.11
7.	«Моя проблема в общении»	Создание благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков	02.12
8.	«Мы с тобой похожи»	Развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражения чувств других людей	20.01
9-10.	«Мой идеальный класс»	формирование сплоченного классного коллектива и тем самым обеспечить предупреждение конфликтных ситуаций в среде сверстников	10.02 24.02
11-12.	«Нарисуй дом»	Демонстрация возможности адекватного обмена информацией без использования слов, развитие экспрессии и навыков невербального общения, развитие сплоченности внутри команды, умение согласовывать свои действия с другими, и решать поставленные задачи	03.03 17.03
13-14.	«Пожелания»	Выравнивание эмоционального фона, сплочение участников группы в единую команду для достижения конечного результата работы	07.04 21.04
15-16.	Выходной контроль	Диагностика: Социометрия, Уровень школьной тревожности, Самооценка личности.	05.05 19.05

ПРИЛОЖЕНИЕ

Занятие 1-2

«Ты мне нравишься»

Материалы: бейджи, фломастеры или маркеры, ватман с правилами, цветок.

1) Знакомство. Установление контакта с детьми. Ведущий представляется и говорит несколько слов о то, что будет происходить.

- Вместе мы проведем большую совместную работу, а потому нужно познакомиться и запомнить имена друг друга. Нам предоставляется прекрасная возможность, обычно недоступная в реальной жизни, - выбрать себе имя. Ведь часто бывает: кому-то не очень нравится имя, данное ему родителями; кого-то не устраивает форма обращения, привычная для окружающих, - скажем, все вокруг зовут девушку Ленка, а ей хочется, чтобы к ней обращались "Леночка" или "Ленуля" или особенно необычно и ласково, как обращалась мама в детстве. А кто-то втайне мечтает о красивом имени, которое носит его кумир. У вас есть тридцать секунд для того, чтобы подумать и выбрать для себя игровое имя, и написать его на бейдже.

Все остальные члены группы - и ведущий тоже - в течение всех последующих занятий будут обращаться к вам только по этому имени.

А теперь представимся друг другу. Сделаем это так, по очереди каждый одевает бейдж, затем представляется и говорят с каким настроением они пришли на занятие и чего ожидает от него.

2) Правила работы в группе.

Затем ведущим устанавливаются определенные правила работы в группе, которые необходимы для того, чтобы все участники чувствовали себя комфортно и безопасно. Правила заранее выписываются на листе ватмана, и после принятия группой, закрепляются на видном месте. В течение всех последующих занятий правила группы находятся там же и напоминаются ведущим вначале занятия.

Список правил:

1. Внимательно слушать друг друга.
2. Не перебивать говорящего
3. Уважать мнение друг друга
4. Безоценочность суждений
5. Активность
6. Правило «стоп»
7. Конфиденциальность

Каждый из пунктов правил поясняется ведущим.

3) Основное упражнение.

Цель: способствует развитию хороших отношений между детьми. Некоторые дети легко могут выражать свои эмоции, для других это — проблема. В этой игре все участники получают реальную возможность развить этот важный навык.

- Сядьте, пожалуйста, все в один общий круг. Я хочу предложить вам принять участие в одной очень интересной игре. Каждый из нас может выразить свои

добрые мысли и чувства, которые он испытывает к своим одноклассникам. Сейчас я покажу вам, как должна протекать эта игра (постарайтесь выбрать не самого популярного в классе ученика, примером комплимента может служить фраза: «Никита, ты мне нравишься за жизнерадостность, улыбку и доброту»).

Вы видите, что я сейчас сделала. Я выбрала ученика, который должен быть следующим. После того, как мы передали кому-то цветок, мы говорим этому ученику фразу, начинающуюся с одних и тех же слов: "Коля (Маша, Петя)! Ты мне нравишься, потому что..." После этого Коля должен подумать и решить, кому передать цветок дальше. Когда цветок окажется у следующего ученика, то Коля обращается к нему с фразой, которая начинается с тех же слов, что и моя. Например: "Яна, ты мне нравишься, потому что вчера ты помогла мне решить трудную задачу по математике". При этом вы можете говорить о том, чем вас обрадовал этот человек, что вам в нем нравится, за что вы хотели бы его поблагодарить. И так продолжается наша игра все дальше и дальше... Постарайтесь хорошо запомнить то, что вам скажут.

Внимательно проследите, чтобы в ходе игры все дети получили цветок. Объясните детям, что мы любим не только своих самых близких друзей, но и каждого ученика в классе. Ведь в каждом есть что-то такое, что достойно уважения и любви. Эти мысли очень важно постоянно повторять и подчеркивать в современном обществе, наполненном конкурентной борьбой за место под солнцем. Если у некоторых детей будут сложности с произнесением начальной фразы "Ты мне нравишься, потому что...", то позвольте им заменить ее словами "Мне понравилось, как ты...".

Рефлексия

4) Завершающее упражнение «Спасибо за приятное занятие!»

- Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу.

Игра проходит следующим образом: один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!». Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятное занятие!

Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук.

Занятие 3

«Хорошие и плохие поступки»

Материалы: листы бумаги, фломастеры или маркеры, 2 ватмана.

1)Разминка. «Мое настроение»

Каждый участник получает чистый лист бумаги. Задача учеников нарисовать смайлик который соответствует его настроению. Затем каждый ученик представляет свой смайлик и поясняет, какое у него сейчас настроение.

3) Основное упражнение.

Цель: осознание детьми связи между поступками, уважением и самоуважением. Выделение самого понятия самоуважение и обнаружение его связи с взаимоуважением.

«Уважение к окружающим – сущность культуры поведения человека!»

«Воспитанные люди, по моему мнению, – писал А. П. Чехов, – должны удовлетворять следующим условиям:

1. Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы. Они не бунтуют из-за молотка или пропавшей резинки, живя с кем-нибудь, они не делают из этого одолжения, а, уходя, не говорят: с вами жить нельзя! Они прощают и шум, и холод, и пережаренное мясо, и остроты, и присутствие в их жилье посторонних.

2. Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам, они душой и от того, чего не увидишь простым глазом.

3. Они уважают чужую собственность.

4. Они чистосердечны и боятся лжи, как огня. Не лгут они даже в пустяках. Ложь оскорбительна для слушателя и опошляет в его глазах говорящего. Они не рисуются, держат себя на улице так же, как дома, не пускают пыль в глаза. Они не болтливы и не лезут с откровенностями, когда их не спрашивают. Из уважения к чужим ушам они чаще молчат.

5. Они не унижают себя с той целью, чтобы вызвать к себе сочувствие. Они не играют на струнах чужих душ, чтобы в ответ или вздыхали и нянчились с ними. Они не говорят: «Меня не понимают», – потому что все это бьет на дешевый эффект, пошло, старо, фальшиво.

6. Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты как знакомство со знаменитостями. Делая на грош, они не носятся со своей папкой на 100 рублей и не хвастают тем, что их пустили туда, куда других не пустили.»

Учащиеся делят на 2 команды, случайным образом. Каждой команде выдается лист ватмана, фломастеры или маркеры. Задача одной команды - написать как можно больше поступков, которые позволяют человеку уважать себя больше. Соответственно задача другой - написать как можно больше поступков, из-за которых уважение человека к себе теряется. По желанию, каждая команда может подкрепить слова рисунками соответствующих поступков.

Обсуждение

Каждая команда представляет свою тему. Дальше идет общее обсуждение, в конце ведущий суммирует все сказанное. Очень важно обратить внимание на то, что у каждого есть выбор между теми и другими поступками, но каждый раз, выбирая то или другое поведение, мы приобретаем или теряем уважение к себе. Также важно понять разницу, что часто суть поступка, за который люди не уважают человека, сам человек не осознает. Например, сам человек не осознает, что он эгоистичен, жаден, завистлив, обидчив и т.п.

Рефлексия

4)Завершающее упражнение «Спасибо за приятное занятие!»

(Занятие 1)

Занятие 4

«Прекрасный сад»

Материалы: листы бумаги, фломастеры или маркеры, ватман, ножницы, клей.

1)Разминка.

(Занятие 2)

2) Основное упражнение.

Цель: понять и ощутить себя, быть самим собой, выразить свободно свои мысли и чувства, а также понять уникальность каждого, увидеть место, которое занимаешь в многообразии этого мира и ощутить себя частью этого прекрасного мира.

Ученики сидят в кругу. Ведущий предлагает спокойно посидеть, можно закрыть глаза, и представить себя цветком. Каким бы ты был? Какие листья, стебель, а может быть шипы? Высокий или низкий? Яркий или не очень? А теперь, после того, как все представили это - нарисуйте свой цветок. Всем раздается бумага, карандаши.

Дальше участникам предлагается вырезать свой цветок. Ведущий к доске прикрепляет лист ватмана, на котором написано например: «Прекрасный 6 класс» или «Дружный 5 класс». Ватман объявляется поляной сада, которую нужно засадить цветами. Все участники по очереди выходят и прикрепляют свой цветок.

Обсуждение

Предлагается полюбоваться на «прекрасный сад», запечатлеть эту картинку в памяти, чтобы она поделилась своей положительной энергией. Заметить, что хоть и много цветов, но всем хватило места, каждый занял только свое, то, которое выбрал сам. Увидеть, в окружении каких разных, непохожих на цветов растет твой. Но есть и общее - у кого-то окраска, у кого-то размер или форма листьев. И всем без исключения цветам нужно солнце и внимание.

Рефлексия

4)Завершающее упражнение «Спасибо за приятное занятие!»

(Занятие 1)

Занятие 5

«Рисунок на спине»

Материалы: листы бумаги, фломастеры или маркеры, яркие разрезанные картинки.

1)Разминка.

(Занятие 2)

2) Основное упражнение

Цель: развитие коммуникативных навыков, ответственности, сплоченности внутри команды. Осознать, насколько важно настроиться на понимание другого человека, а также само желание понять другого. Демонстрация возможности адекватного обмена информацией без использования слов, развитие и навыков невербального общения

Учащиеся делятся произвольно на три команды и строятся в три колонки параллельно. Каждый ученик смотрит при этом в спину своего товарища. Упражнение выполняется без слов. Ведущий рисует какую-нибудь простую картинку и прячет ее. Затем эта же картинка рисуется пальцем на спин каждого последнего члена команд. Задание - почувствовать и передать как можно точнее этот рисунок дальше. В конце, стоящие первыми в командах, рисуют, то, что они почувствовали, на листах бумаги и показывают всем. Ведущий достает свою картинку и сравнивает.

Ученикам предлагается обсудить в командах ошибки и находки, которые были в процессе упражнения. Сделать выводы, затем, с учетом этих выводов повторить упражнение. При этом первые и последние члены команд меняются местами.

Обсуждение

Обсуждение в общем кругу. Что помогало понимать и передавать ощущения? Что чувствовали первые и последние члены команд в первом и во втором случае? Что мешало выполнять упражнение?

3) Упражнение «Пазлы»

Цель: развитие коммуникативных навыков, сплоченности внутри команды, умение согласовывать свои действия с другими, и решать поставленные задачи

Класс делится произвольно на команды по5 человек и каждому члену команды выдается по пазлу. (Ведущий заранее разрезает лист бумаги, с какой-нибудь яркой крупной картинкой на части и таким образом получаются пазлы для этого упражнения). Задача команды - собрать картинку, как можно быстрее.

Обсуждение

Обсуждение в общем кругу. Каждая команда рассказывает, что помогало или, наоборот, мешало выполнению задания.

Рефлексия

4)Завершающее упражнение «Спасибо за приятное занятие!»

(Занятие 1)

<u>Занятие 6</u>

«Мой портрет в лучах солнца»

Материалы: листы бумаги, фломастеры или маркеры.

1)Разминка. Упражнение «Поздороваемся»

(Занятие 2)

2) Основное упражнение

Цель: способствовать углублению процессов самораскрытия, учить находить в себе главные индивидуальные особенности, определять свои личностные особенности.

Каждому ученику выдается лист бумаги. В центре листа в круге написано « Я могу!». Ученики должны нарисовать лучи солнца, вдоль которых записывают то, что они могут сделать для другого в своем классе. Затем все записи зачитываются участниками занятия.

Подводя итоги работы, - подчеркиваем, что многие положительные качества учеников стали тем скрепляющим веществом, которое делает класс дружнее.

Рефлексия

4)Завершающее упражнение «Спасибо за приятное занятие!»

(Занятие 1)

Занятие 7

«Моя проблема в общении»

Материалы: листы бумаги, фломастеры или маркеры.

1)Разминка. Упражнение «Поздороваемся»

(Занятие 2)

2) Основное упражнение

Цель: Создание благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навык.

Все участники пишут на отдельных листах бумаги в краткой форме ответ на вопрос: «В чем заключается моя основная проблема в общении (в школе, в классе)?» Листки не подписываются. Листки сворачиваются и складываются в общую кучу. Затем каждый ученик произвольно берет любой листок, читает его и пытается найти прием, с помощью которого он смог бы выйти из данной проблемы. Группа слушает его предложение и оценивает, правильно ли понята соответствующая проблема и действительно ли предлагаемый прием способствует ее разрешению. Допускаются высказывания критикующие, уточняющие или расширяющие ответ.

Рефлексия

4)Завершающее упражнение «Спасибо за приятное занятие!»

(Занятие 1)

Занятие 8

«Мы с тобой похожи тем…»

1)Разминка. Упражнение «Поздороваемся»

(Занятие 2)

2) Основное упражнение

Цель: Развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражения чувств других людей

Участники делятся на две группы, Одна группа образует внутренний круг, другая – внешний. Все стоят лицом друг другу. Каждый участник внешнего круга говорит своему напарнику: «Мы с тобой похожи…», после чего стоящие во внутреннем круге отвечают «Мы с тобой отличаемся тем…» затем делают шаг к новому партнеру. Процедура повторяется до тех пор, пока все не дойдут по кругу до своего первого партнера.

Рефлексия

Чем же вы похожи друг на друга и чем отличаетесь?

4)Завершающее упражнение «Спасибо за приятное занятие!»

(Занятие 1)

<u>Занятие 9-10</u>

«Мой идеальный класс»

Материалы: листы бумаги, фломастеры или маркеры, ватман.

1)Разминка. Упражнение «Поздороваемся»

(Занятие 2)

2) Основное упражнение

Психолог. Все вы учитесь в одном классе много лет, некоторые вместе учатся с первого класса. В коллективе очень важно, чтобы был благоприятный микроклимат, доброжелательные отношения между одноклассниками. Вы знаете, что в школу необходимо ходить, чтобы получать знания, а также вы здесь много общаетесь. Это главные причины. Может так получиться, что из-за того, что не складываются отношения с одноклассниками, некоторым не хочется идти в школу. Давайте поговорим о том, какими качествами должна обладать группа, чтобы каждый в ней чувствовал себя хорошо. Сейчас я предлагаю вам подумать и назвать те черты, благодаря которым в группе всем будет хорошо и комфортно. Обратите внимание на доску, к ней у нас прикреплен ватман. На ватмане нарисован круг, разделенный на 16 частей. Сейчас мы с вами подпишем каждый радиус с внешней стороны круга качествами, которые мы определили, как необходимые для успешного сотрудничества, взаимодействия в классе. В числе названных могут быть следующие качества: равенство, доброта, взаимопомощь, вежливость, дружба, умение слушать, принятие, эмпатия, альтруизм, уважение, доброжелательность, юмор, свобода высказывания, тактичность, сплоченность и т.д. (Каждый радиус окружности психолог делит на 10 баллов. Это шкала, где откладывается то количество баллов, которыми оценивается каждая черта). Далее психолог называет качество, и группа решает, на сколько баллов оно проявляется в классе. После этого соединяются все точки, в результате чего получается «паутина» Чем ближе она к центру, тем каждому в группе трудней. Чем ближе паутина к краям окружности, тем лучше группа и тем комфортнее каждому.

Рефлексия

Всем с учащимися решаем: как улучшить атмосферу класса, какие качества группе надо развивать, какой вклад может внести каждый в улучшение климата группы. Психолог должен подвести учащихся к тому, что оставаясь самим собой, каждый должен работать над своими недостатками. «Мы не можем изменить группу, не изменяя себя».

4)Завершающее упражнение «Спасибо за приятное занятие!»

(Занятие 1)

<u>Занятие 11-12</u>

«Нарисуй дом»

Материалы: листы бумаги, фломастеры или маркеры, ватман.

1)Разминка. Упражнение «Поздороваемся»

(Занятие 2)

2) Основное упражнение

Цель: демонстрация возможности адекватного обмена информацией без использования слов, развитие экспрессии и навыков невербального общения, развитие сплоченности внутри команды, умение согласовывать свои действия с другими, и решать поставленные задачи.

Необычные условия, в которые попадают участники, включают заинтересованность, заставляют находить способы донести точнее свою мысль до другого человека, контактировать друг с другом ради достижения общей цели.

Данное упражнение проводится в группах.

Психолог: Сейчас вам предстоит выполнить очень сложное, но интересное задание. На ваших столах в каждой группе лежит ватман и фломастеры. Ваша задача – нарисовать дом мечты. Но это еще не самое сложное. В процессе работы нельзя разговаривать. Понять вы должны друг друга с помощью жестов.

Каждому члену команды дается задание. Например: одному – нарисовать крышу, другому- два окна на втором этаже, третьему – второй этаж и т.д. Каждый рисует только свою часть, лишнее рисовать нельзя.

Рефлексия

После выполнения провести обсуждение в общем кругу. Каждая команда рассказывает, что помогало или, наоборот, мешало выполнению задания.

В качестве итога урока стоит обсудить все упражнения. Спросить, какое было самым сложным и самым легким. Почему? Для чего были проведены все упражнения.

В качестве домашнего задания можно предложить составить список правил для всех учеников класса. На последующих занятиях из предложенных правил можно выбрать несколько основных пунктов.

4)Завершающее упражнение «Спасибо за приятное занятие!»

(Занятие 1)

<u>Занятие 13-14</u>

«Пожелания»

Материалы: листы бумаги, фломастеры или маркеры, ватман.

1)Разминка. Упражнение «Поздороваемся»

(Занятие 2)

2) Основное упражнение

Участникам раздаются листочки с именами одноклассников. Каждый должен написать пожелания тому, кто указан на листочке. Затем пожелания даются тому, кому они предназначены. Пожелания должны быть доброжелательными, позитивными.

Рефлексия занятия-тренинга.

– Кому, что понравилось, что не понравилось в работе тренинга?

– Какие выводы сделали для себя? (Высказывания каждого участник).

4)Завершающее упражнение «Подсолнух»

Все встают в круг, берутся за руки и поднимают их кверху, встав на носочки, как бы дотягиваясь до солнца, к хорошему, к позитивному, к успеху, к совершенству.

Занятие 15-16

Упражнение «Кочки».

Для данного упражнения необходимы коврики (бумажные) размером 40х60 см – минимум 3,максимум 7 штук, а также платки или веревки, скотч (для фиксации ковриков на полу). Группа становится в ряд. Участникам связываются ноги (правая первого с левой второго) – получается цепочка.

Задание: перейти цепочкой через комнату по «кочкам». Ребятам говорится, что перед ними болото, если кто-то вступает в болото – начинается все сначала.

Упражнение «Пирамида».

Для упражнения необходим коврик размером 40х60см (один или два).

Задание: простоять на этой площади 1 минуту, не имея ни каких точек внешней опоры. После упражнения проводится обсуждение: как договорились, что и почему не получилось.

Упражнение «Свеча доверия».

Все участники становятся в круг плечо к плечу, руки согнуты в локтях, выставлены вперед. Ладони подняты вверх. Один из участников становится в центр круга. Руки опущены вдоль тела, глаза закрыты. Он расслабленно опускается на руки стоящих. Группа подхватывает его и медленно, аккуратно передает по кругу. В центре должен побывать каждый участник. После упражнения проводится обсуждение.

Упражнения «Ботинки».

Все садятся в круг, снимают обувь и складывают ее в центр. Перемешать и разбросать в разные концы класса. Все встают, берутся за руки.

Задание: каждый должен обуться, не разнимая рук. Если круг рвется, все начинается сначала. После упражнения задаются вопросы: Довольны ли вы тем, как выполнили упражнения, кто вам помогал? Что вы испытали, выполняя задание?

Рефлексия.

Подведение итогов, развитие обобщенной рефлексии методом пяти пальцев: М (мизинец) – мыслительный процесс: какое знание я сегодня получил. Б (безымянный) – близость цели: что я сегодня сделал и чего достиг. С (средний) – состояние духа: каким было сегодня мое настроение. У (указательный) – услуга, помощь: чем я сегодня помог другим, чем порадовал или поспособствовал. Б (большой) – бодрость, физическая форма: каким было мое самочувствие (каждый пишет свое мнение на ватмане).

Подведение итогов работы группы.

Высказываются подростки (подведите для себя итог, поделитесь впечатлениями о занятии, выскажите пожелания и т.д.)

Правила поведения:

- не кричать;
- не перебивать, когда говорит товарищ;
- быть активным, делать всем вместе.

Мудрость веков

- Не унывай! Унывающий обречен на неудачи.
- Не бойся! Трус обречен на поражение.
- Трудись! Другого пути к успеху не дано.
- Думай! Думай до поступка, думай, совершив поступок, и ты научишься не совершать ошибок, накопишь опыт.
- Не лги! И ты будешь иметь друзей.
- Не обманывай себя. Научись смотреть на себя и свои поступки как бы со стороны, глазами других и ты многое поймешь, избежишь многих бед, добьешься уважения других людей.
- Оставайся всегда и во всем самим собой, иди своим путем. В этом случае ты состоишься как личность и достигнешь желаемой цели.

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
Приозерное а. ЖББМ директоры
директор ОШ с. Приозёрное
_____ Анапин С.К.
«_21»_____ 2021 ж/г

СПИСОК УЧАЩИХСЯ КРУЖКА

№	ФИО уч-ся	Дата рождения	класс
1	Елеусизова Танакоз Муратовна	02.03.2010	6
1	Кравченко Александра Сергеевна	15.07.2010	6
3	Талгат Ерасыл Саматулы	18.08.2009	6
4	Самойленко Александра Юрьевна	20.02.2010	6
5	Сени Роман Викторович	11.06.2010	6
6	Сергеев Иван Александрович	08.01.2010	6
7	Федотов Константин Сергеевич	22.08.2010	6
8	Змиевская Любовь Евгеньевна	09.09.2009	6
9	Искакова Лейла Азаматовна	30.04.2009	6
10	Найда Софья Дмитриевна	08.12.2009	6
11	Соклакова Глория Александровна	14.09.2009	6
12	Лисиченко Виктор	26.05.2009	6