ОШ села Приозёрное
Аналитический отчёт о работе дополнительных (кружковых) занятий
по основам программирования и другим программам
за 2021-2022 учебный год

Мы живём в век информатизации общества. Информационные технологии проникают в нашу жизнь с разных сторон. Интеллектуальное развитие школьника также невозможно представить без компьютера, который является для него самым современным игровым инструментом, вместе с тем служит мощным техническим средством обучения и играет роль незаменимого помощника педагога в воспитании и развитии.

Одно из самых удивительных и увлекательных занятий настоящего времени - программирование. В этом учебном году обучение основам программирования осуществлялось для учеников начальной школы на специальном языке программирования, который понятен для них и лёгок для освоения, занятия проходили в игровой, увлекательной форме. За основу была взята программа Scratch - это объектно-ориентированная среда, в которой блоки программ собираются из разноцветных кирпичиков, большая часть операторов языка направлена на работу с графикой и звуком, создание анимационных и видеоэффектов.

Разработанная программа дополнительных занятий предполагала обучение учащихся 4 класса. Срок реализации программы 1 год, всего 34 часа. Структура дополнительных занятий была построена таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться программированием вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни.

Цели занятий, поставленные в начале учебного года, достигнуты:

- у детей сформированы базовые представления о языках программирования, алгоритме, исполнителе, способах записи алгоритма;
- с детьми была организована проектная научно-познавательная деятельность творческого характера – во втором полугодии ученики создавали свои проекты, но по необходимости просматривали видео-подсказки, как сделать тот или иной скрипт и т.д.;
- у учащихся повысился интерес к предмету ИКТ и исследовательские навыки. Согласно программе предмета «ИКТ» для 4 класса, вся первая учебная четверть была посвящена программированию в среде Scratch. Дополнительные занятия помогли детям, они легко справлялись с заданиями на уроках, собирая конструкции алгоритмов из известных им блоков. Начав с малого, можно дальше развивать и расширять умение строить алгоритмы и программировать.

В результате обучения учащиеся умеют:

- организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- соблюдать нормы информационной этики, правила ТБ и правила поведения в КВТ;
- использовать по назначению компьютерные программы и Интернет;
- программировать в среде Scratch;
- работать в паре, малой группе, коллективе;
- демонстрировать результаты своей работы.

Ученики 3 класса в этом учебном году впервые пришли в компьютерный кабинет, поэтому прежде чем начать изучать программирование, они должны были научиться элементарным навыкам работы за компьютером: они никогда не рисовали, никогда не набирали текст на клавиатуре, поэтому вначале я решила использовать часы дополнительных занятий на изучение азов информатики: 1 полугодие - «Юный компьютерный художник»; 2 полугодие - «Мастер печатных дел». Срок реализации программы 1 год, всего 34 часа.

В первом полугодии дети познакомились с кабинетом, с правилами поведения в кабинете, с возможностями компьютера и его устройствами, с программой «Графический редактор», его основными возможностями, инструментами. В течение полугодия дети создавали рисунки на разные темы.

Процесс создания компьютерного рисунка значительно отличается от традиционного понятия "рисование". С помощью графического редактора на экране компьютера можно создавать сложные многоцветные композиции, редактировать их, меняя и улучшая, вводить в рисунок различные шрифтовые элементы, получать на основе созданных композиций готовую печатную продукцию. За счет автоматизации выполнения операций создания элементарных форм - эллипсов, прямоугольников, треугольников, а также операций заполнения созданных форм цветом и других средств создания и редактирования рисунка становится возможным создание достаточно сложных изобразительных композиций детьми.

Цели, поставленные в начале учебного года, достигнуты:

- дети научились запускать графический редактор;
- дети использовали изученные возможности программы «ГР» для создания рисунков;

Во втором полугодии прошло знакомство с текстовым редактором WordPad и Microsoft Word, с Меню программ и основными возможностями. Дети набирали текст, учились форматировать и корректировать его, работали с расположением текста на странице, задавали параметры страницы, разметку, добавляли рамку, заливали страницы цветом, добавляли подложки, создавали поздравительные открытки, учились делать титульные страницы, добавляли рисунки из коллекции, скачивали с Интернета или рисовали сами в ГР и вставляли их в текстовый документ, редактировали их, строили таблицы, использовали декоративный текст, создавали рисунки и схемы из фигур и т.д.

Цель изучения ТР Word достигнута: дети научились создавать документ, работать с клавиатурой, мышкой ориентироваться на экране монитора, набирать тексты, редактировать их, могут применить различные типы выравнивания абзацев, могут использовать в своей работе объект WordArt, а также простейшие автофигуры.

На практических занятиях детям неоднократно приходилось выполнять нестандартные задания, где нужно были применить одновременно все изученные инструменты редакторов.

Занятия проводились по классам: 4 класс занимался по понедельникам, 3 класс по пятницам. Все занятия практические, поэтому занятия идут по 20-30 минут, 15-20 минут – время работы за компьютером.

Почти все занятия (кроме практических) состояли из трёх последовательных частей: подготовительный, основной и заключительный. Подготовительная часть занятия - погружение учащихся в сюжет занятия, подготовка к игре через беседы или демонстрацию готовых работ или видео.

Основная часть занятия – овладение способом управления программой или части программы, в которой будет работать ребёнок, и самостоятельная работа учащихся за компьютером. Во время работы все учащиеся имели возможность помочь друг другу или попросить помощи у учителя.

Заключительная часть – подведение итогов работы, оценка своей деятельности, заключение о том, что сегодня было сделано и над чем ещё нужно поработать.

Некоторые занятия растягивались на несколько уроков, так как детьми выполнялись большие проекты. Хотя практика выполнялась в течение 15-20 минут, в середине этой части я предлагала детям выполнить физминутки, в целях здоровьесбережения учащихся и недопущения их переутомления.

В своей работе использовала интернет-ресурсы и учебники (прописаны в планах занятий).

Думаю, что в будущем все полученные знания, умения и навыки пригодятся детям на всех уроках и в повседневной жизни.

24.05.2022 г.

Руководитель дополнительных занятий
Т.В. Михайлёва