

КГУ Общеобразовательная школа села Приозерное отдела  
образования по Сандыктаускому району управления образования  
Акмолинской области »

**"Использование карточек - тренажеров на  
отработку навыков табличного умножения и  
деления на уроках математики в 3 классе"**

(Методическое пособие по математике для педагогов начального образования)

Автор: учитель начальных классов Глушич Лидия Владимировна



2025 год

Разработчик: Глушич Лидия Владимировна, методическое пособие по математике "Использование карточек - тренажеров на отработку навыков табличного умножения и деления на уроках математики в 3 классе", Акмолинская область Сандыктауский район село Приозёрное, 2025 год, 18 страниц.

### ***Аннотация***

*Данное пособие предназначено для учителей начальных классов и содержит рекомендации по использованию карточек-тренажеров на отработку навыков табличного умножения и деления на уроках математики в 3 классе. Обсуждаются роль тренажеров в обучении, особенности применения их на разных этапах урока, система тренажеров, виды тренажеров и раздаточный материал, который можно использовать на уроках. Пособие будет полезно как для начинающих учителей, так и для опытных педагогов.*

### ***Annotation***

*This manual is intended for primary school teachers and contains recommendations on using exercise cards to practice tabular multiplication and division skills in 3rd grade math lessons. The role of simulators in teaching, the specifics of their use at different stages of the lesson, the simulator system, and types of simulators and handouts that can be used in lessons are discussed. The manual will be useful for both novice teachers and experienced teachers.*

### ***Аннотация***

Бұл оқу құралы бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған және 3 -сыныпта математика сабактарында кестелік көбейту және бөлу дағдыларын пысықтау үшін тренажер карталарын пайдалану бойынша ұсыныстарды қамтиды. Тренажерлердің оқытудағы рөлі, оларды сабактың әртүрлі кезеңдеріндегі қолдану ерекшеліктері, тренажер жүйесі, тренажер түрлери және сабакта қолдануға болатын үлестірме материалдар талқыланады. Нұсқаулық жаңадан бастаған мұғалімдер үшін де, тәжірибелі мұғалімдер үшін де пайдалы болады.

**Содержание:**

<b>1.Пояснительная записка.....</b>	<b>стр.4</b>
<b>2.Введение.....</b>	<b>стр.4-6</b>
<b>3. Роль тренажеров в обучении математике. ....</b>	<b>стр.6-7</b>
<b>4. Особенности применения тренажеров на разных этапах урока математики.....</b>	<b>стр.7-9</b>
<b>5. Система тренажеров для 3 класса.....</b>	<b>стр.9-10</b>
<b>6.Виды тренажеров.....</b>	<b>стр.10-12</b>
<b>7.Раздаточный материал.....</b>	<b>стр.12-16</b>
<b>8.Заключение.....</b>	<b>стр.17</b>
<b>9.Список используемой литературы .....</b>	<b>стр.18</b>

## **1. Пояснительная записка**

В условиях современного образования значительное внимание уделяется активным формам обучения, которые способствуют лучшему усвоению учебного материала и развивают у детей навыки самостоятельного мышления. Одним из таких методов является использование карточек-тренажеров на уроках математики, на отработку навыков табличного умножения и деления. Они не только делают обучение более увлекательным и интерактивным, но и выделяют индивидуальные особенности каждого ученика.

### **Цели пособия:**

1. Формирование у учащихся устойчивых математических навыков через использование различных тренажеров.
2. Поддержание интереса к изучению математики, развитие познавательной активности.
3. Оптимизация учебного процесса за счет интеграции современных методов и средств обучения.

### **Задачи пособия:**

1. Изучить и систематизировать роль тренажеров в обучении математике в 3 классе, проанализировав их влияние на процесс обучения.
2. Определить особенности применения тренажеров на различных этапах урока, что поможет учителям эффективно организовать учебный процесс.
3. Подготовить комплекс тренажеров, соответствующих программным требованиям для 3 класса, исходя из ключевых тем и задач, которые необходимо освоить ученикам.
4. Охарактеризовать различные виды тренажеров, предлагая примеры их практического применения на уроках, включая электронные и печатные формы.
5. Разработать раздаточный материал, который будет использоваться на занятиях, для повышения вовлеченности и создания условий для активного участия каждого ученика в учебном процессе.

Использование тренажеров в математике обеспечивает индивидуальный подход к обучению. Каждый ученик, работая с тренажером, имеет возможность самостоятельно регулировать темп своей работы, что способствует формированию у него уверенности в своих силах. Кроме того, наличие различных форм заданий и упражнений позволяет учителям адаптировать обучения под уровень подготовки своих учеников, а также формировать навыки работы в команде через групповые задания.

Таким образом, реализация данных целей и задач через систему тренажеров на уроках математики приведет к более глубокому пониманию ребенком основных понятий и навыков, создавая позитивный и продуктивный образовательный опыт. Данное пособие служит методическим руководством, которое поддерживает педагог в стремлении интегрировать интересные и эффективные методы обучения в их повседневную практику.

## **2. Введение**

Математика — это не только наука о числах, но и важный инструмент для развития логического мышления, критического анализа и решительности у детей. Она формирует у учащихся навыки, необходимые для успешной адаптации в современном мире. Важно отметить, что по мнению Бурмистровой

(2020) [с.4-6], обучение математике в начальных классах направлено на формирование основ знаний, которые служат базой для углубленного изучения предмета в будущем.

Тем не менее, несмотря на важность математики, многие ученики сталкиваются с трудностями в восприятии и понимании математических понятий. Это может быть обусловлено многими факторами, такими как недостаток практики, низкая мотивация или сложность самих задач. Комарова (2021) [с.2-8] подчеркивает, что для устранения этих трудностей и повышения эффективности обучения необходимо применять разнообразные методические подходы, направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся.

Среди казахстанских авторов следует упомянуть работу А. Б. Мусина, который в своем исследовании (2022) [с.2-3] также акцентирует внимание на важности использования интерактивных методов обучения в начальной школе, к которым относятся тренажеры, помогающие детям легче усваивать материал.

Одним из таких подходов являются карточки-тренажеры, которые позволяют не только закреплять пройденный материал, но и создают игровую атмосферу на уроке. По мнению Виноградовой, (2019) [с. 5-7], тренажеры могут принимать различные формы — от электронных приложений до печатных карточек и настольных игр. Использование тренажеров приносит множество значительных преимуществ:

1. **Мотивация.** Игровые элементы повышают заинтересованность детей к обучению. Учащиеся охотнее участвуют в уроках, когда они могут выполнять задания в виде игр, что отмечается многими педагогами.

2. **Индивидуализация обучения.** Тренажеры позволяют каждому ребенку работать в своем темпе, учитывая индивидуальные особенности и уровень подготовки. Это создает более комфортные условия для усвоения материала.

3. **Развитие навыков.** При работе с тренажерами учащиеся развиваются логическое и пространственное мышление. Задачи различной сложности способствуют тому, что каждый ученик находит вызов для себя, что особенно важно на этапе начального обучения.

4. **Разнообразие методов.** Тренажеры позволяют учителям использовать более разнообразные методические подходы, что делает уроки увлекательнее и интереснее для детей.

5. **Устранение стресса.** Игровой формат снижает уровень тревожности у детей и создает более комфортную атмосферу для обучения.

Таким образом, интеграция карточек-тренажеров в учебный процесс по математике становится неотъемлемой частью современного образования. Они помогают не только в освоении теоретического материала, но и в практическом его применении. Это способствует закреплению знаний и развитию у учащихся уверенности в своих силах.

Данное пособие направлено на то, чтобы предоставить учителям начальных классов исчерпывающую информацию о методах и подходах к использованию тренажеров в обучении математике, понять их место в

образовательном процессе и подготовить эффективные инструменты для обучения. Карточки-тренажеры играют ключевую роль не только в процессе обучения, но и в формировании положительной мотивации к изучению математики и развитию творческих способностей учащихся.

### **3. Роль тренажеров в обучении математике**

Карточки-тренажеры играют значительную роль в образовательном процессе, особенно в обучении математике. Они представляют собой инструменты, которые помогают ученикам лучше усваивать материал, развивать навыки и повышать мотивацию к изучению предмета. Давайте рассмотрим их ключевые функции более подробно.

#### **Упрощение освоения материала**

Одна из основных задач тренажеров — это упрощение процесса усвоения математических понятий и методов. Они позволяют ученикам оттачивать свои навыки в удобной и ненавязчивой форме. Например, задания и упражнения в тренажерах могут быть разбиты на этапы, что делает их доступными для понимания.

Такой подход позволяет ученикам сначала познакомиться с основной идеей, а затем постепенно углубляться в более сложные задачи. Это особенно важно в начальных классах, когда основные математические концепции только начинают формироваться. Работая с тренажерами, дети могут систематически повторять материал, практиковаться в решении задач, что улучшает их навыки и уверенность в себе.

#### **Индивидуализация обучения**

Каждый ребенок уникален, и его скорость усвоения материала может значительно варьироваться. Тренажеры предоставляют возможность индивидуализировать обучение, позволяя детям работать с материалом в своем собственном темпе. Это особенно полезно в классе, где могут быть ученики с разным уровнем подготовки.

Это может стать важным инструментом для помощи тем, кто испытывает трудности с математикой, позволяя им отрабатывать навыки до тех пор, пока они не будут уверены в своих знаниях. В то же время более продвинутые ученики могут использовать тренажеры для расширения своих знаний и получения новых вызовов. Это создает комфортные условия для обучения, когда каждый ученик имеет возможность адаптировать учебный процесс под свои потребности.

#### **Мотивация**

Использование игровых элементов в тренажерах делает обучение более привлекательным и увлекательным для учеников. Дети, вовлеченные в игру, часто не замечают, что учатся. Игровые форматы, такие как соревнования, задания с наградами, можно внедрять на уроках математики через различные формы тренажеров. Это создает позитивный настрой на обучение и способствует повышению заинтересованности в математике.

Кроме того, тренажеры могут включать в себя интерактивные элементы, которые делают процесс обучения более динамичным и живым. Например, использование компьютеров или планшетов с обучающими приложениями дает возможность ученикам видеть свои достижения и прогресс в реальном времени. Это может стать мощным стимулом для продолжения обучения и стремления к улучшению результатов.

### **Развитие критического мышления**

Работа с тренажерами способствует также развитию критического мышления. Они подталкивают детей к анализу задач, поиску различных способов их решения и выбору наиболее эффективного метода. Это формирует у них навыки логического мышления и способность решать проблемы, что крайне важно не только в математике, но и в жизни в целом.

### **Создание позитивной обучающей среды**

Тренажеры не просто делают обучение интереснее, но и способствуют созданию позитивной атмосферы на занятиях. Игровое взаимодействие между учениками можно использовать для формирования командного духа и сотрудничества, что становится особенно важным в современном образовательном процессе.

Работа в группах, использование тренажеров для совместного решения задач, обсуждение результатов — все это способствует улучшению социализации учащихся и формированию у них чувства ответственности за общий результат.

Таким образом, тренажеры представляют собой многогранный и эффективный инструмент, который помогает упростить освоение математического материала, индивидуализировать обучение, повысить мотивацию и развивать критическое мышление среди учащихся. Их внедрение в учебный процесс может значительно улучшить качество образования и дать детям уверенность в своих силах.

## **4. Особенности применения тренажеров на разных этапах урока математики**

Применение тренажеров в обучении математике может значительно обогатить каждый этап урока, повышая его эффективность и интерактивность. Рассмотрим подробнее, как тренажеры могут быть интегрированы в различные этапы урока математики.

### **4.1 Организационный этап**

На организационном этапе учитель определяет цели и задачи урока, устанавливает эмоциональный фон и создает мотивацию для работы с тренажерами. На этом этапе важно заинтересовать учащихся, чтобы они были вовлечены в процесс и понимали, зачем они будут использовать тренажеры.

1. Обзор целей и задач урока: Учитель представляет тему урока, объясняет, какие знания и навыки ребята будут развивать. Использование тренажеров следует представить, как интересный элемент урока, который поможет детям не только освоить новый материал, но и сделать это в игровой форме.

2. Мотивация учащихся: Здесь можно использовать различные игровые элементы, такие как конкурс на лучшее решение задачи или команды, которые будут соревноваться друг с другом. Сделав анонс о будущем использовании тренажеров, учитель может создать ожидание и заинтересованность, что повысит уровень вовлеченности учащихся.

#### **4.2 Этап изучения нового материала**

На этапе изучения нового материала тренажеры могут служить инструментом, который помогает визуализировать и проиллюстрировать новые понятия.

1. Визуализация новых понятий: Тренажеры, особенно электронные, могут содержать графические и анимационные элементы, которые помогут ученикам лучше понять сложные математические концепции. Например, для объяснения принципов таблицы умножения, можно использовать интерактивные модели, которые демонстрируют различные варианты табличного умножения и деления, а также их взаимосвязь.

2. Закрепление понятий: После объяснения нового материала тренажеры могут быть использованы для закрепления изученного. Учитель может предложить ученикам решить несколько связанных задач, которые помогут им увидеть взаимосвязь между теорией и практикой. Это может включать как индивидуальную работу, так и групповую.

#### **4.3 Этап закрепления и повторения**

Это этап, на котором тренажеры становятся основным инструментом для практики и самопроверки. Ученики должны активно работать над заданиями, чтобы закрепить свои знания.

1. Практика: Учитель предлагает разные виды тренажеров, которые содержат задания на закрепление пройденного материала. Ученики могут работать по ним индивидуально или в парах, что способствует обмену мнениями и методами решения.

2. Самопроверка: Тренажеры дают ученикам возможность проверять свои знания самостоятельно. Они могут сразу видеть свои ошибки и результаты, что является важной частью процесса обучения. Такие тренажеры могут содержать систему подсказок, позволяя ученикам исправлять свои ошибки или искать альтернативные решения.

3. Индивидуализированный подход: Каждый ученик может заниматься на своем уровне сложности, что позволит более слабым учащимся сосредоточиться на базовых задачах, а более продвинутым — выполнять более сложные задания.

#### **4.4 Итоговый этап**

На итоговом этапе урока происходит обсуждение результатов работы с тренажерами и рефлексия. Это важный момент, который помогает ученикам осознать, что они смогли освоить, а что требует дополнительного внимания.

1. Обсуждение результатов: Учитель может организовать общее обсуждение, в котором ученики будут делиться своими достижениями и

трудностями, с которыми они столкнулись. Это способствует формированию умений вести осмысленный диалог и анализировать свои действия.

2. Рефлексия: Важно дать учащимся возможность переосмыслить урок, подумать о том, какие навыки они приобрели, и какие темы им еще нужно проработать. Для этого можно предложить вопросы или задания, которые мотивировали бы мыслить критически.

3. План на будущее: Учитель может использовать данный этап для определения направления дальнейшего обучения, предлагая учащимся задать вопросы о том, что они хотели бы изучить дальше или какие темы требуют большего внимания. Это поможет учителю планировать следующие уроки более целенаправленно и учитывать интересы учеников.

Таким образом, тренажеры могут быть адаптированы под каждый этап урока математики, делая его более интерактивным и увлекательным. Это не только помогает детям усваивать материал, но и способствует развитию их критического мышления и самосознания в процессе обучения.

## **5. Система тренажеров «Табличное умножение и деление» для 3 класса**

Система тренажеров для третьего класса должна быть разнообразной и включать различные форматы, чтобы поддерживать интерес учащихся и эффективно развивать их математические навыки. Рассмотрим подробнее, какие конкретные элементы могут входить в такую систему, с примерами для каждой категории.

### **5.1 Тренажеры для работы с числами (умножение, деление)**

Эти тренажеры направлены на закрепление навыков арифметических операций, таких как умножение и деление.

1. Печатные карточки с заданиями: Учитель может создать карточки с примерами на умножение и деление, где на одной стороне будет записано задание, а на другой — ответ. Учащиеся могут работать в парах, меняясь карточками и проверяя друг друга. Например, карточка может содержать задание: "5 \* □ = 35", а на обратной стороне — ответ "7".

2. Электронные тренажеры: Использование приложений на планшетах или компьютерах, которые предлагают интерактивные задания. Например, учащиеся могут взаимодействовать с игровой программой, где им нужно умножать и делить числа, управляя персонажем. За каждое правильное выполнение задание они получают очки, что создаёт элемент соревнования.

3. Настольные игры: Игры, такие как "Весёлая таблица умножения", где ученики бросают кубики, умножают и делят выпавшие значения. Например, если один ученик бросает кубик и выпадает 3, а другой — 5, они могут вместе посчитать, сколько получится, если перемножить эти числа ( $3 * 5 = 15$ ).

### **5.2 Математические игры по теме «Таблица умножения»**

#### **1 Игра "Да. Нет"**

На доске даны примеры: 4□6, 8□3, 4□5, 7□3, 9□4, 5□6.

Показываю карточки с числами. Если число является ответом, учащиеся хором говорят: "Да", затем произносят пример  $4 \square 6 = 24$ ,

если число не является ответом, говорят: "Нет".

## **2 Игра "Молчанка"**

Примеры на умножение и деление записаны на доске. Показать пример, дети на карточках - ответы. (У каждого ученика есть числовой набор).

## **3 Игра "Кто быстрее?"**

На доске прикреплён круг с цифрами. Задание: увеличить (или уменьшить) эти числа в несколько раз. Дети записывают ответы в тетради. Далее следует проверка (ученик, справившийся с заданием первым, читает ответы, и все проверяют свои записи.).

## **4 Игра "Угадай пример"**

Показать карточку с ответом из таблицы умножения, дети должны вспомнить пример.

## **6. Виды тренажеров**

Система тренажеров может включать разные форматы, которые подходят для работы с детьми в третьем классе. Каждая категория тренажеров выполняет свои функции и позволяет учащимся развивать определённые навыки в изучении математики. Рассмотрим подробнее три основные группы тренажеров: электронные, печатные и сценарные.

### **6.1 Электронные тренажеры**

Электронные тренажеры — это специализированные программы и приложения, которые используются на компьютерах, планшетах или мобильных устройствах. Они предоставляют интерактивный и увлекательный формат обучения и могут включать в себя следующие элементы:

#### **Образовательные приложения.**

Существует множество мобильных приложений, которые предлагают задания по математике для начальной школы. Например, приложение "Mathway" позволяет ученикам вводить математические задачи и видеть пошаговое решение, а также предлагать альтернативные подходы к их решению. Это помогает детям понять материал легче через визуализацию, интерактивность и обратную связь.

#### **Онлайн-платформы.**

Платформы, такие как "KhanAcademy" или "ABCmouse", предлагают комплексный подход к обучению и позволяют учащимся проходить курсы, выполнять задания, получать баллы и уровни. Эти сайты включают игры, которые позволяют ученикам учиться, решая задачи или участвуя в математических соревнованиях. К примеру, игра "MathRacing" предлагает детям решать задачи, чтобы продвигаться вперед в гонке.

#### **Интерактивные обучающие игры**

Программы, которые позволяют детям решать математические задачи в игровые моменты. Например, "ProdigyMath" — это игра, где ученики проходят через приключения, решая математические задачи для победы над

противниками. Это не только помогает им развивать навыки, но и поддерживает интерес к обучению.

## **6.2 Печатные тренажеры**

Печатные тренажеры остаются традиционным и удобным способом обучения. Они могут включать рабочие тетради, карточки и настольные игры:

1. Рабочие тетради: Учителя могут создавать или использовать готовые тетради с различными заданиями по математике. Например, тетради могут содержать упражнения на сложение и вычитание с иллюстрациями, чтобы сделать задачи более наглядными. Страницы могут быть оформлены в виде мини-игр, где дети отмечают правильные ответы.

2. Карточки с заданиями: Наборы карточек могут быть созданы для различных уровней сложности. Например, простые карточки с числовыми задачами могут быть использованы для групповой работы, где один ученик читает задание, а остальные должны решить его как можно быстрее.

3. Настольные игры: Игры, такие как "Математический Монополь", в которых нужно решать задачки на сложение и вычитание для продвижения по игровому полю. Учащиеся могут бросать кубик и решать математические задачи, чтобы двигаться к цели. Это развивает не только математические навыки, но и командное взаимодействие.

## **6.3 Сценарные тренажеры**

Сценарные тренажеры — это игровые и ролевые сценарии, которые позволяют учащимся работать в группах, разыгрывая различные ситуации. Это помогает развивать не только математические навыки, но и коммуникативные, а также навыки командной работы.

### **Игровые сценарии.**

Учащихся можно разделить на группы и предложить им сыграть разные роли, связанные с математикой: например, "покупатели" и "продавцы". В сценарии "Маркет" ученики могут использовать деньги и решать задачи на умножение и деление, когда покупают и продают товары. Это помогает запомнить арифметические операции в реальной жизни.

### **Математические квесты.**

Учитель может организовать квест в классе, где ученики должны решать задачи, чтобы перейти к следующему уровню. Каждое решение задачи открывает следующие подсказки или позволяет продвигаться к следующему пункту в задании. Например, команда может получить координаты следующего места только после того, как решит задачу на умножение.

### **Ролевые игры.**

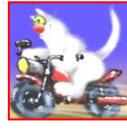
В рамках урока можно разыграть ситуации, например, "путешествие по стране чисел", где каждому ученику назначается своя роль (например, "число", "арифметическая операция"). Игроки должны взаимодействовать друг с другом, решая задачи и продвигаясь по сценарию, что развивает не только математические навыки, но и навыки сотрудничества и обсуждения.

Таким образом, использование различных видов тренажеров в обучении математике создает широкие возможности для усвоения материала, делая процесс обучения более разнообразным и увлекательным. Каждый из этих видов тренажеров приносит свои уникальные преимущества и может быть адаптирован в зависимости от потребностей и уровня подготовки учащихся.

## 7. Раздаточный материал

Раздаточный материал является важной частью процесса обучения, так как он помогает сделать уроки более интерактивными и наглядными. Использование карточек-тренажеров, игровых наборов и индивидуальных листов с заданиями способствует развитию математических навыков у учащихся третьего класса. Рассмотрим подробно каждый из видов раздаточного материала, а также приведем примеры карточек-тренажеров.

### 7.1 Карточки с заданиями «Табличное умножение и деление»

$5 \cdot 3 =$	$2 \cdot 8 =$	$6 \cdot 4 =$	<i>Супер-таблица!</i>	$3 \cdot 3 =$	$3 \cdot 2 =$	$4 \cdot 6 =$	<i>Супер-таблица!</i>
$7 \cdot 5 =$	$9 \cdot 4 =$	$8 \cdot 3 =$		$9 \cdot 8 =$	$3 \cdot 4 =$	$7 \cdot 2 =$	
$9 \cdot 3 =$	$5 \cdot 8 =$	$4 \cdot 7 =$		$5 \cdot 6 =$	$4 \cdot 8 =$	$9 \cdot 7 =$	
$8 \cdot 6 =$	$6 \cdot 6 =$	$9 \cdot 5 =$		$9 \cdot 9 =$	$2 \cdot 2 =$	$4 \cdot 4 =$	
$4 \cdot 4 =$	$8 \cdot 4 =$	$7 \cdot 8 =$		$5 \cdot 7 =$	$9 \cdot 6 =$	$5 \cdot 9 =$	
$8 \cdot 9 =$	$7 \cdot 9 =$	$3 \cdot 3 =$		$3 \cdot 8 =$	$8 \cdot 5 =$	$2 \cdot 4 =$	
$7 \cdot 7 =$	$7 \cdot 3 =$	$6 \cdot 5 =$		$3 \cdot 7 =$	$3 \cdot 5 =$	$6 \cdot 6 =$	
$2 \cdot 9 =$	$4 \cdot 2 =$	$8 \cdot 8 =$		$6 \cdot 2 =$	$7 \cdot 6 =$	$9 \cdot 2 =$	
$5 \cdot 2 =$	$6 \cdot 9 =$	$2 \cdot 3 =$		$4 \cdot 9 =$	$4 \cdot 5 =$	$2 \cdot 5 =$	
$4 \cdot 3 =$	$5 \cdot 5 =$	$5 \cdot 4 =$		$6 \cdot 3 =$	$3 \cdot 9 =$	$5 \cdot 5 =$	
$2 \cdot 6 =$	$3 \cdot 6 =$	$2 \cdot 7 =$		$8 \cdot 2 =$	$7 \cdot 7 =$	$8 \cdot 7 =$	
$6 \cdot 7 =$	$9 \cdot 9 =$	$2 \cdot 2 =$		$8 \cdot 8 =$	$6 \cdot 8 =$	$7 \cdot 4 =$	

$\_ \cdot \_ = 12$	$\_ \cdot \_ = 40$	$\_ \cdot \_ = 36$	$\_ \cdot \_ =$	$\_ \cdot \_ = 35$	$\_ \cdot \_ =$
$\_ \cdot \_ =$	$\_ \cdot \_ = 32$	$\_ \cdot \_ =$	$\_ \cdot \_ = 18$	$\_ \cdot \_ = 32$	$\_ \cdot \_ =$
	$\_ \cdot \_ = 21$			$\_ \cdot \_ = 21$	
$\_ \cdot \_ = 35$	$\_ \cdot \_ = 72$	$\_ \cdot \_ = 28$	$\_ \cdot \_ = 40$	$\_ \cdot \_ = 45$	$\_ \cdot \_ = 27$
$\_ \cdot \_ = 27$	$\_ \cdot \_ = 15$	$\_ \cdot \_ = 45$	$\_ \cdot \_ = 28$	$\_ \cdot \_ = 64$	$\_ \cdot \_ = 56$
$\_ \cdot \_ = 48$		$\_ \cdot \_ = 56$	$\_ \cdot \_ = 81$		$\_ \cdot \_ = 72$
$\_ \cdot \_ = 63$	$\_ \cdot \_ = 24$	$\_ \cdot \_ = 9$	$\_ \cdot \_ = 63$	$\_ \cdot \_ =$	$\_ \cdot \_ = 49$
$\_ \cdot \_ = 64$	$\_ \cdot \_ =$	$\_ \cdot \_ = 30$	$\_ \cdot \_ = 15$	$\_ \cdot \_ =$	$\_ \cdot \_ = 30$
$\_ \cdot \_ = 49$		$\_ \cdot \_ = 6$	$\_ \cdot \_ = 9$		$\_ \cdot \_ = 6$
$\_ \cdot \_ = 10$	$\_ \cdot \_ = 8$	$\_ \cdot \_ = 20$	$\_ \cdot \_ = 14$	$\_ \cdot \_ = 8$	$\_ \cdot \_ = 25$
$\_ \cdot \_ = 42$	$\_ \cdot \_ = 54$	$\_ \cdot \_ = 4$	$\_ \cdot \_ = 4$	$\_ \cdot \_ = 54$	$\_ \cdot \_ = 42$
	$\_ \cdot \_ = 25$			$\_ \cdot \_ = 20$	$\_ \cdot \_ = 42$
$\_ \cdot \_ = 18$	$\_ \cdot \_ = 81$	$\_ \cdot \_ = 16$	$\_ \cdot \_ = 12$	$\_ \cdot \_ = 48$	$\_ \cdot \_ =$
$\_ \cdot \_ =$	$\_ \cdot \_ = 14$	$\_ \cdot \_ =$	$\_ \cdot \_ =$	$\_ \cdot \_ = 10$	$\_ \cdot \_ =$

### Табличное умножение и деление

Карточка 34	
$81 : 9 =$	<input type="checkbox"/>
$56 : 7 =$	<input type="checkbox"/>
$1 \times 7 =$	<input type="checkbox"/>
$5 \times 3 =$	<input type="checkbox"/>
$14 : 7 =$	<input type="checkbox"/>
$18 : 3 =$	<input type="checkbox"/>
$42 : 6 =$	<input type="checkbox"/>
$1 \times 3 =$	<input type="checkbox"/>
$8 \times 8 =$	<input type="checkbox"/>
$27 : 3 =$	<input type="checkbox"/>

- правильно выполнено

- допущена ошибка

### Табличное умножение и деление

Карточка 35	
$9 \times 3 =$	<input type="checkbox"/>
$3 \times 5 =$	<input type="checkbox"/>
$24 : 3 =$	<input type="checkbox"/>
$36 : 9 =$	<input type="checkbox"/>
$8 \times 5 =$	<input type="checkbox"/>
$4 \times 9 =$	<input type="checkbox"/>
$40 : 5 =$	<input type="checkbox"/>
$6 \times 5 =$	<input type="checkbox"/>
$4 \times 8 =$	<input type="checkbox"/>
$40 : 4 =$	<input type="checkbox"/>

- правильно выполнено

- допущена ошибка

Рис1

Тренажер «Таблица умножения»				
$2 \times 3 =$	$3 \times 2 =$	$1 \times 3 =$	$4 \times 3 =$	$5 \times 1 =$
$3 \times 4 =$	$2 \times 4 =$	$3 \times 5 =$	$4 \times 5 =$	$6 \times 6 =$
$1 \times 5 =$	$2 \times 5 =$	$1 \times 4 =$	$1 \times 6 =$	$5 \times 3 =$
$2 \times 6 =$	$1 \times 7 =$	$2 \times 7 =$	$4 \times 6 =$	$1 \times 8 =$
$10 \times 2 =$	$2 \times 8 =$	$4 \times 2 =$	$2 \times 2 =$	$10 \times 5 =$
$5 \times 2 =$	$3 \times 7 =$	$9 \times 2 =$	$5 \times 6 =$	$3 \times 1 =$
$1 \times 1 =$	$2 \times 9 =$	$8 \times 5 =$	$9 \times 1 =$	$7 \times 7 =$
$6 \times 3 =$	$8 \times 1 =$	$2 \times 1 =$	$4 \times 9 =$	$1 \times 10 =$
$7 \times 2 =$	$4 \times 7 =$	$7 \times 9 =$	$3 \times 8 =$	$5 \times 9 =$
$10 \times 8 =$	$7 \times 1 =$	$6 \times 4 =$	$9 \times 6 =$	$5 \times 4 =$
$8 \times 3 =$	$9 \times 4 =$	$3 \times 3 =$	$6 \times 1 =$	$10 \times 9 =$
$10 \times 7 =$	$5 \times 5 =$	$9 \times 9 =$	$8 \times 2 =$	$7 \times 4 =$
$8 \times 6 =$	$1 \times 9 =$	$4 \times 1 =$	$6 \times 7 =$	$10 \times 3 =$
$4 \times 4 =$	$8 \times 8 =$	$6 \times 5 =$	$9 \times 5 =$	$3 \times 9 =$
$8 \times 7 =$	$5 \times 8 =$	$1 \times 2 =$	$8 \times 4 =$	$4 \times 10 =$
$7 \times 5 =$	$7 \times 8 =$	$4 \times 8 =$	$5 \times 7 =$	$7 \times 3 =$
$8 \times 9 =$	$3 \times 6 =$	$9 \times 7 =$	$6 \times 2 =$	$10 \times 6 =$
$9 \times 3 =$	$9 \times 8 =$	$6 \times 9 =$	$7 \times 6 =$	$6 \times 8 =$

Рис2

## ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

$\square \cdot 2$	$\square : 2$	$\square \cdot 3$	$\square : 3$
$2 \cdot 2 = 4$	$4 : 2 = 2$	$2 \cdot 3 = 6$	$6 : 3 = 2$
$3 \cdot 2 = 6$	$6 : 2 = 3$	$3 \cdot 3 = 9$	$9 : 3 = 3$
$4 \cdot 2 = 8$	$8 : 2 = 4$	$4 \cdot 3 = 12$	$12 : 3 = 4$
$5 \cdot 2 = 10$	$10 : 2 = 5$	$5 \cdot 3 = 15$	$15 : 3 = 5$
$6 \cdot 2 = 12$	$12 : 2 = 6$	$6 \cdot 3 = 18$	$18 : 3 = 6$
$7 \cdot 2 = 14$	$14 : 2 = 7$	$7 \cdot 3 = 21$	$21 : 3 = 7$
$8 \cdot 2 = 16$	$16 : 2 = 8$	$8 \cdot 3 = 24$	$24 : 3 = 8$
$9 \cdot 2 = 18$	$18 : 2 = 9$	$9 \cdot 3 = 27$	$27 : 3 = 9$

Рис 3

### 7.2 Игры с элементами «Таблицы умножения»

#### «Математический циферблат»

В середине циферблата есть кармашек для чисел, которые являются произведением множителей.

Дети стрелками должны показать множители, при наведении на которые получаем то или иное произведение.

Второй вариант игры: ученики по очереди показывают стрелками множители и вставляют в кармашек произведение.

#### «Математическое домино»

Для этой игры нужно вырезать 28 карточек размером 3 x 4 см.

В верхней части карточек написаны примеры на умножение и деление, а в нижней части - ответы к примерам.

Задача детей - подставить к примеру карточку с правильным ответом. Игра снимает напряжение и усталость, заинтересовывает, а главное, помогает лучше и быстрее запомнить таблицу умножения и деления.

#### «Меткие стрелки»

Сообщаем детям, что на этом уроке они - «меткие стрелки» - будут «запускать стрелы» (проводить стрелки) от примера к ответу. Кто правильно и быстро найдет ответ, который соответствует определенному примеру, тот становится лучшим стрелком.

Задачу учащиеся выполняют на карточках или в тетрадях.

$$2 \times 4 \quad 8 \quad 15 \quad 12 \qquad \qquad 3 \times 4 \quad 18 \quad 12 \quad 22$$

$$2 \times 3 \quad 9 \quad 1 \quad 6 \qquad \qquad 3 \times 3 \quad 27 \quad 9 \quad 12$$

$$2 \times 5 \quad 25 \quad 10 \quad 15 \qquad \qquad 3 \times 5 \quad 3 \quad 9 \quad 15$$

$$3 \times 6 \quad 20 \quad 6 \quad 18 \qquad \qquad 3 \times 8 \quad 3 \quad 5 \quad 24$$

## **«Эстафета»**

Ведущий. Дети, сегодня повторим таблицу умножения на 3.

Во время эстафетного бега будем передавать палочку через каждые 3 метра. Приготовились! Марш!

Учащиеся передают друг другу палочку, называя числа: три, шесть, девять, двенадцать и так далее, то есть последовательно воспроизводят таблицу числа 3.

Второй, третий ряды, еще раз пробегая дистанцию, считают тройками.

Таким образом можно повторить таблицу умножения по всем числам

## **«Внимание! Таблица!»**

Например, повторяем на уроке таблицу числа 8. На наборном полотне числа 16, 32, 40, 54, 80.

Вопрос к классу:

- По большинству произведений определите, какая это таблица? (Таблица числа 8)

- Какое число лишнее? -54.
- Каких произведений не хватает?
- 8, 24, 48, 56, 64, 72.

Чтобы определить таблицу, вычленить лишнее число, назвать произведения, которых не хватает, ребенок трижды повторяет таблицу, следовательно, лучше запоминает ее.

## **«Найди свое дерево»**

Перед уроком крепим таблицу с нарисованными деревьями, под которыми записаны примеры.

У каждого на парте карточка - ответ к примерам, написанным под деревом.

Ученик, который не ошибся в решении примеров, найдет свое дерево.

Ища только свое дерево, ребенок решает все примеры.

## **«Сварите борщ»**

На доске выставлена картинка с изображением кастрюли. Рядом на наборном полотне выставлены изображения овощей: морковь, свекла, лук, картофель, капуста, помидоры.

Ведущий. Сейчас мы узнаем, умеют ли учащиеся нашего класса варить борщ. На каждом овоще написан пример.

Надо разместить ответы к примерам в порядке возрастания, благодаря этому мы узнаем, в каком порядке бросать овощи в борщ.

Таким образом можно приготовить любое «блюдо»

## «Забей мяч в сетку соперника»

Выставляем две игрушки сетки. Первый вариант - одна команда, второй - другая команда.

Первая из них «забивает» мяч с ответом 7. Вторая - с ответом 8.

Примеры табличного деления с ответами обоих чисел записаны на доске в произвольном порядке. Ученик запишет половину примеров, но решает все. Желание победить заставляет работать вдумчиво, ведь ошибка - гол в свои ворота.

## 7.3 Наглядные пособия «Таблица умножения»

Наглядные пособия могут быть использованы для теоретического обучения и практического применения математических знаний.

Примеры наглядных пособий:

### 1. Плакаты «Таблица умножения»



Рис 1



Рис 2

### 2. Дидактические игры «Таблица умножения»

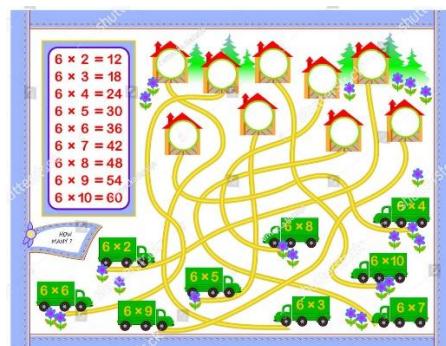


Рис 1



Рис 2

Таким образом, разнообразие раздаточного материала позволяет учителю сделать уроки более интересными и насыщенными. Каждый тип карточек и пособий помогает создавать условия для активного участия учеников в учебном процессе и способствует более глубокому усвоению математических понятий и навыков.

## 8. Заключение

Использование карточек-тренажеров на уроках математики в третьем классе является эффективным инструментом для отработки навыков табличного умножения и деления. Такие подходы преобразуют традиционное обучение в более интерактивный и увлекательный процесс, способствующий не только более глубокому усвоению учебного материала, но и активному участию учащихся в изучении. Карточки помогли сделать математику не только предметом, требующим рутинной практики, но и интересным и динамичным процессом, что особенно важно для младших школьников.

Одним из главных преимуществ карточек-тренажеров является их способность облегчить понимание и запоминание математических операций. Ученики 8-9 лет лучше усваивают информацию через практическое применение, и карточки предоставляют им возможность активно взаимодействовать с числами и задачами, что делает процесс обучения более наглядным и доступным. Использование визуальных материалов помогает учащимся связывать теорию с практикой, что повышает их уверенность и снижает тревожность по поводу выполнения заданий.

Карточки-тренажеры также играют важную роль в повышении мотивации учащихся. Индивидуализированный подход, который они предлагают, позволяет каждому ребенку работать в своем ритме и на своем уровне. Это особенно актуально в классе с разнообразными уровнями подготовки. Когда ученики видят, что успешно выполняют задачи с помощью карточек, у них возрастает желание продолжать обучение и совершенствовать свои навыки.

Кроме того, использование карточек способствует формированию у детей позитивного отношения к математике. Интерактивные элементы, разнообразие заданий и возможность работать в группах делают изучение более увлекательным и интересным. Это также может помочь снизить страх перед математикой, который часто встречается у детей.

Важно отметить, что карточки-тренажеры способствуют развитию не только математических навыков, но и критического мышления, усердия и умения работать в команде. Совместная работа над заданиями и решение проблем в группах формируют у учеников навыки общения и взаимодействия, что является важной частью их общего образовательного процесса.

Таким образом, внедрение карточек-тренажеров на уроках математики для третьего класса создает благоприятные условия для успешного обучения, развивая понимание материала, мотивацию и индивидуальный подход к каждому ученику. Это важный шаг к формированию целостного образовательного процесса, ориентированного на интересы и способности каждого ребенка, подчеркивая уникальность каждого ученика. Подводя итог, можно смело утверждать, что карточки-тренажеры — это незаменимый инструмент в арсенале современного педагога, способный сделать учебный процесс более продуктивным и увлекательным.

## **9. Список используемой литературы:**

1. Бурмистрова, И. А. (2020). Основы математического образования в начальной школе. [с. 4-6].
2. Комарова, Т. В. (2021). Методы активизации познавательной деятельности учащихся. [с. 2-8].
3. Мусин, А. Б. (2022). Интерактивные методы обучения в начальной школе. [с. 2-3].
4. Виноградова, Н. А. (2019). Тренажеры в обучении математике: подходы и практики. [с. 5-7].

## **10. Список рекомендуемой литературы для учителя**

1. Виноградова, Н. И. «Методы активизации учебного процесса в начальной школе» [с. 45-49].
2. Барашкова, Е. А. «Современные технологии обучения математике» [с. 82-84].
3. Громова, Л. С. «Психологические аспекты формирования математических навыков» [с. 112-115].
4. Жумабеков, А. А. «Инновационные методы преподавания математики в Казахстане» [с. 34-36].
5. Исаева, Н. А. «Картки-тренажеры в обучении математике» [с. 27-29].
6. Ким, Е. О. «Коммуникативные технологии в обучении математике» [с. 202-205].
7. Кожанова, Т. В. «Индивидуализация обучения с помощью тренажеров» [с. 73-76].
8. Нурмагамбетова, А. «Активные формы обучения в начальной школе» [с. 19-22].
9. Петров, В. Ф. «Использование карточек-тренажеров в образовательном процессе» [с. 142-145].
10. Розина, О. П. «Разработка учебных материалов для начальных классов» [с. 89-90].
11. Сатбаева, А. «Современные подходы к обучению математике в Казахстане» [с. 145-148].
12. Терехова, Л. И. «Педагогические технологии в современном образовании» [с. 53-55].
13. Федорова, М. В. «Тренажеры как средство формирования математической грамотности» [с. 88-92].
14. Шакенова, М. «Методические рекомендации по применению тренажеров в уроках математики» [с. 24-27].
15. Яковлева, И. Н. «Использование информационных технологий в начальном обучении» [с. 120-123].

