

Коммунальное государственное учреждение  
«Общеобразовательная школа села Приозёрное  
отдела образования по Сандыктаускому району  
управления образования Акмолинской области»

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

## СБОРНИК ПРАВИЛ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

по программе  
I полугодия  
для 5 класса



**Составитель:**

Михайлёва Татьяна Владимировна  
/учитель русского языка и литературы,  
педагог-модератор/

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	4
<b>»ВВЕДЕНИЕ</b>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Цели и задачи пособия</li> <li>Актуальность и значимость изучения грамматики в 5 классе</li> <li>Как пользоваться пособием (навигация, символика, рубрики)</li> </ul>	
<b>»ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>	
<b>СОДЕРЖАНИЕ 1 ЧЕТВЕРТИ.</b>	7
<b>Раздел 1. Морфология.</b>	7
▶ <a href="#">1.1 Имя существительное</a> (род, число, падеж, склонение).	7
▶ <a href="#">1.2 Имя прилагательное</a> (род, число, падеж).	11
<b>Раздел 2. Синтаксис. Пунктуация.</b>	13
▶ <a href="#">Обращение. Знаки препинания при обращении.</a>	13
<b>Раздел 3. Морфология</b>	14
▶ <a href="#">3.1 Имя существительное (склонение имён существительных).</a>	14
▶ <a href="#">3.2 Имя прилагательное (склонение).</a>	16
▶ <a href="#">3.3 НЕ с именами существительными, прилагательными.</a>	17
▶ <a href="#">3.4 Словосочетание</a> (прилагательное + существительное).	18
▶ <a href="#">3.5 Портрет имени существительного.</a>	18
▶ <a href="#">3.6 Портрет имени прилагательного.</a>	19
<b>Раздел 4. Орфография</b>	20
▶ <a href="#">4.1 Непроизносимые согласные в корне слова.</a>	20
▶ <a href="#">4.2 Правописание суффиксов -ЧИК-, -ЩИК-; -ЕК, -ИК.</a>	20
▶ <a href="#">4.3 Чередование гласных в корне слова, проверяемые и непроверяемые гласные.</a>	21
<b>Раздел 5. Понятие о тексте. Письмо и речевая практика</b>	23
▶ <a href="#">5.1 Стили речи.</a>	23
▶ <a href="#">5.2 Жанры речи</a> (письмо, объявление, дневник).	24
▶ <a href="#">5.3 Типы речи.</a>	25
▶ <a href="#">5.4 Текст и его признаки.</a>	26
▶ <a href="#">5.5 Виды текстов: сплошной и несплошной текст.</a>	27
▶ <a href="#">5.6 Тема текста. Главная информация или основная мысль текста. Ключевые слова.</a>	27
▶ <a href="#">5.7 План текста. Виды планов.</a> Творческое задание.	28
▶ <a href="#">5.8 Работа с текстом: составление плана, пересказ</a>	29
▶ <a href="#">5.9 Эссе.</a> Эссе-повествование. Эссе-рассуждение. Эссе-описание.	29
<b>СОДЕРЖАНИЕ 2 ЧЕТВЕРТИ.</b>	30
<b>Раздел 1. Лексика.</b>	30
▶ <a href="#">1.1 Синонимы.</a>	30
▶ <a href="#">1.2 Антонимы.</a>	30
▶ <a href="#">1.3 Омонимы и многозначные слова.</a>	30
▶ <a href="#">1.4 Прямое и переносное значение слов.</a>	32
▶ <a href="#">1.5 Паронимы.</a>	32
▶ <a href="#">1.6 Заимствованные слова.</a>	34
▶ <a href="#">1.7 Эмоционально-окрашенные слова.</a>	34
▶ <a href="#">1.8 Гипербола.</a> ▶ <a href="#">1.9 Эпитет.</a> ▶ <a href="#">1.10 Сравнение.</a>	35
<b>Раздел 2. Пунктуация на основе синтаксиса.</b>	36
▶ <a href="#">2.1 Сравнительные обороты.</a> Обособление сравнительных оборотов.	36
▶ <a href="#">2.2 Однородные члены предложения.</a> Пунктуация при ОЧП.	36
▶ <a href="#">2.2.1 Обобщающее слово при однородных членах предложения</a>	37
▶ <a href="#">2.2.2 Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при ОЧП</a>	37

<b>»ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ</b>	
<b>Раздел 1. Фонетика и орфоэпия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 1.1 Звуки и буквы</li> <li>▶ 1.2 Гласные и согласные звуки</li> <li>▶ 1.3 Ударение. Орфоэпические нормы</li> <li>▶ 1.4 Задания и упражнения</li> </ul>	39
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 2.1 Лексическое значение слова</li> <li>▶ 2.2 Фразеологизмы</li> </ul>	41
<b>Раздел 3. Морфемика и словообразование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 3.1 Основные части слова: приставка, корень, суффикс, окончание, основа</li> <li>▶ 3.2 Способы образования слов</li> <li>▶ 3.3 Словообразовательные цепочки</li> <li>▶ 3.4 Практические задания</li> </ul>	41
<b>Раздел 4. Орфография</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 4.1 Правописание приставок</li> <li>▶ 4.2 Удвоенные согласные</li> <li>▶ 4.3 Безударные гласные в корне</li> <li>▶ 4.4 Проверяемые согласные в корне слова</li> <li>▶ 4.5 Тренировочный тест</li> </ul>	43
<b>Раздел 5. Морфология</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 5.1 Части речи: обзор</li> <li>▶ 5.2 Имя существительное</li> <li>▶ 5.3 Имя прилагательное</li> <li>▶ 5.4 Глагол</li> <li>▶ 5.5 Местоимение</li> </ul>	44
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 6.1 Словосочетание и предложение</li> <li>▶ 6.2 Простое предложение. Подлежащее и сказуемое</li> <li>▶ 6.3 Второстепенные члены предложения</li> <li>▶ 6.4 Виды предложений</li> <li>▶ 6.5 Знаки препинания в конце предложения</li> <li>▶ 6.6 Подведение итогов (тесты, схемы, шпаргалки)</li> </ul>	46
<b>Литература и ресурсы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Список использованной литературы</li> <li>Ссылки на цифровые ресурсы для практики</li> </ul>	49 50

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Название пособия:

Сборник правил по русскому языку по программе I полугодия для 5 класса.

### Автор:

Михайлёва Татьяна Владимировна

### Целевое назначение:

Пособие предназначено для учителей русского языка, работающих с учащимися 5 класса. Оно может быть использовано на уроках, во внеклассной работе, а также при подготовке к олимпиадам, диагностическим, формативным и суммативным работам.

### Цель:

Создание методически грамотного, визуально насыщенного и интерактивного ресурса, способствующего формированию языковых компетенций у пятиклассников.

### Задачи:

- Закрепить основные грамматические темы с помощью цветных таблиц, карточек и шаблонов.
- Обеспечить разноуровневый подход: от репродуктивных до творческих заданий.
- Внедрить цифровые ресурсы (QR-коды, онлайн-игры и т.п.).
- Стимулировать речевую активность и письменную грамотность учащихся.
- Предоставить учителю инструменты для дифференциации обучения.

### Методическое пособие составлено на основе

- Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с русским языком обучения) /утверждена приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 03.04.2013 №115 (с внесением изменений от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования)/

- Долгосрочного плана по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с русским языком обучения)

- базового содержания для 5 класса.

### Новизна:

- 1) пособие сочетает традиционные и цифровые методики преподавания,
- 2) учитывает особенности учащихся с разными способностями и уровнем подготовки,
- 3) оформлено в ярком визуальном стиле, что способствует вовлеченности учащихся,
- 4) разделы структурированы по четвертям в соответствии с ДСП для 5 класса,
- 5) имеются дополнительные теоретические сведения.

## ВВЕДЕНИЕ

### ➡ Цели и задачи пособия

Данное методическое пособие предназначено для учителей русского языка, работающих с учащимися 5 класса.

**Основная цель пособия** - обеспечить системное и увлекательное усвоение грамматических основ русского языка через разнообразные формы заданий, визуальные подсказки, игровые элементы и цифровые ресурсы, помощь учителям.

#### Цели:

- Сформировать у учащихся базовые грамматические навыки, необходимые для уверенного владения письменной и устной речью.
- Повысить мотивацию к изучению русского языка через интерактивные и визуально привлекательные задания.
- Обеспечить дифференцированный подход, учитывающий уровень подготовки учащихся и их индивидуальные особенности.
- Систематизировать теоретический материал в соответствии с ТУП.

#### Задачи:

1. Ввести ключевые грамматические понятия (части речи, число, род, падеж и т.д.) простым и доступным языком.
2. Предложить широкий спектр заданий: от репродуктивных до творческих и проектных.
3. Разработать игровые и визуальные упражнения, стимулирующие память и внимание.
4. Включить рекомендации по работе с учащимися, имеющими трудности в обучении.
5. Предоставить цифровые и бумажные форматы упражнений с возможностью самостоятельной и парной работы.

### ➡ Актуальность и значимость изучения грамматики в 5 классе

5 класс - ключевой этап перехода от начального образования к средней школе, когда учащиеся сталкиваются с усложнёнными формами учебной деятельности и требуют более осознанного подхода к языковым знаниям.

#### Почему важно изучать грамматику в 5 классе:

- Грамматические знания служат фундаментом для грамотного письма и речевого самовыражения.
- Своевременное и поэтапное освоение грамматических тем позволяет избежать трудностей в 6-9 классах.
- Современные ученики требуют визуально насыщенных, интерактивных, игровых форм обучения - это учитывается в пособии.

### ➡ Как пользоваться пособием (навигация (гиперссылки), символика, рубрики)

Для удобства учителя и ученика пособие имеет ясную структуру и систему обозначений.

В оглавлении предусмотрены гиперссылки, ведущие к основным темам - одним нажатием можно перейти к нужному разделу с видеообъяснением.

Такая структура делает работу с материалом не только эффективной, но и приятной.












#### Структура пособия:

каждая глава содержит






- краткую теорию с примерами;
- визуальные схемы и таблицы;

- задания разных уровней сложности;
- игровые или интерактивные упражнения;
- QR-коды и ссылки для перехода к онлайн-ресурсам;
- разные задания на самопроверку;
- советы учителю.

### Рубрики пособия:

-  *Теория с примерами* - основные правила в таблицах и схемах.
-  *Попробуй сам!* - тренировочные задания.
-  *Проверь себя!* - упражнения на повторение.
-  *Играем с грамматикой* - игровые элементы.
-  *Цифровая пауза* - ссылка на онлайн-ресурс (youtube, LearningApps, Wordwall и др.).
-  *Совет учителю* - методические подсказки и дифференциация.
-  *Работа в паре/группе* - задания для совместного выполнения.
-  *Вопросы и ловушки* - задания на внимательность и критическое мышление.
-  *Творческое задание* – задания, требующие творческого подхода.

### Символика (визуальные маркеры):

-  - Синие блоки - теория и примеры.
-  - Зелёные блоки - задания базового уровня.
-  - Оранжевые блоки - задания повышенного уровня.
-  - Красные блоки - задания творческого и проектного характера.
-  - QR-коды - ссылка на цифровые упражнения и карточки.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

### ◆ СОДЕРЖАНИЕ 1 ЧЕТВЕРТИ

#### ■ РАЗДЕЛ 1. МОРФОЛОГИЯ.

##### ► 1.1 Имя существительное (род, число, падеж, склонение).

##### Теория:

**Имя существительное** - знаменательная часть речи. Обозначает **предмет**. Отвечает на вопросы - **кто? что?**

- **Морфологические признаки:** имена существительные имеют **род** (мужской, женский, средний) и **склонение**; они изменяются **по числам** и **падежам**.
- **Синтаксические признаки:** в предложении имя существительное обычно бывает подлежащим, сказуемым, дополнением, обстоятельством, определением, т.е. может быть любым членом предложения.

**Например:** Ученики вошли в класс.

*Кто?* – ученики – подлежащее, вошли *куда?* – в класс – обстоятельство.

##### Визуальная таблица:

Часть речи	Обозначает	Отвечает на вопросы	Морфологические признаки	Синтаксические признаки
Имя существительное - знаменательная часть речи	предмет	кто? что? (все вопросы падежей)	существительные имеют род и склонение, они изменяются по числам и падежам	в предложении существительное может быть любым членом предложения

##### Цифровая пауза

<https://www.youtube.com/watch?v=WZ-z93OFFt0&t=111s> - Русский язык 5 класс: имя существительное как часть речи

##### Теория:

- Существительные бывают **нарицательными** и **собственными**.

- **Нарицательные** существительные - это названия класса однородных предметов: язык, культура, барс, лес, гора, серебро, часы, каникулы.

**Нарицательные** существительные делятся на следующие разряды:

- **конкретные** существительные называют конкретные предметы живой или неживой природы: ученик, сосед, школа, огород, кот;
- **вещественные** - обозначают различные вещества: железо, сыр, сливки;
- **отвлечённые** - обозначают, называют явления, понятия, качества, состояния, действия: радость, смелость, тишина, тепло, чтение, жмурки, выборы;
- **собираательные** - обозначают множество предметов как одно целое: человечество, листва, аппаратура.

- **Собственные** существительные - это названия единичных предметов: Астана, Абай.

##### Цифровая пауза

<https://www.youtube.com/watch?v=FTPbg9-ze58> - Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные



### **Попробуй сам!** - тренировочные задания

1) Пройди по ссылке или QR-коду



<https://learningapps.org/1308381> - Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО?

2) Распредели слова на одушевлённые и неодушевлённые.

3) Покажи результат учителю

### Теория:

- Род имён существительных

#### Визуальная таблица:

Имя существительное имеет три рода		
мужской	женский	средний
<b>примеры:</b> мальчик Тарас, город Тараз, папа, конь, шампунь, тюль, пень, день	<b>примеры:</b> яблоня, столица, мама Аня, степь, печь, дочь, дичь, тётя Валя	<b>примеры:</b> яблоко, море создание, лото, здание, окно, солнышко, плечо
Существительные <b>мужского рода</b> с суффиксом <b>-ИЩ</b> имеют окончание <b>-Е</b>	Существительные <b>женского рода</b> с суффиксом <b>-ИЩ</b> имеют окончание <b>-А</b>	Существительные <b>среднего рода</b> с суффиксом <b>-ИЩ</b> имеют окончание <b>-Е</b>
<b>Пример:</b> друг - дружище, город - городище	<b>Пример:</b> сила - силища, борода - бородища	<b>Пример:</b> золото - золотище, бревно - бревнище

### Теория:

- Существительные общего рода

Имена существительные, обозначающие людей и мужского, и женского пола, называются **существительными общего рода**: сирота, запевала, неженка, плакса, задира, умница, грязнуля.



#### Цифровая пауза

<https://www.youtube.com/watch?v=upn3yz7gWlk> - Русский язык, 5 класс. Имена существительные общего рода

### Теория:

- Как определить род имён существительных?

- по окончанию:** - нулевое окончание, -А,-Я,-ИЙ, -Ь на конце – мужской род; - А,-Я,-Ь часто после шипящих, -ИЯ – женский род; -О,-Е,-ИЕ – средний род.
- по лексическому значению:** мадам - *женский род*; сэр, дядя - *мужской род*.
- с помощью подстановки местоимения:** дочь – *она моя дочь*, хлеб – *он мой хлеб*, здание – *оно моё здание*.
- с помощью словаря:** пенальти - *м.р.*, («Современный словарь иностранных слов» Л.П. Крысина).



## 🌐 Цифровая пауза

<https://www.youtube.com/watch?v=q4jym0HmLy4> - Род имен существительных. Как определить род существительных?

### 🖍️📱 Тренировочное 1 задание

1) Пройди по ссылке или QR-коду



<https://learningapps.org/5265231> - Определи род имён существительных

2) Определи род имён существительных

3) Покажи результат учителю

### 🖍️📱 Тренировочное 2 задание

1) Пройди по ссылке или QR-коду



<https://learningapps.org/14517068> - Род существительных

2) Определи род имён существительных

3) Покажи результат учителю

### 🖍️ **Попробуй сам! - тренировочное 3 задание**

1) Прочитай этот текст.



#### **Приключения Тома Сойера**

В 1876 году был впервые отпечатан роман Марка Твена «Приключения Тома Сойера» о приключениях беспечного мальчишки и его друзей. Том живёт в небольшом городке в доме тёти Полли, которая воспитывает его после смерти родной матери мальчишка.

Несколько месяцев из жизни Тома Сойера, его друзей Гекльберри Финна и Джо Гарпера, девочек Эмми Лоренс и Бекки Тэтчер (завоевавшей сердце юного Тома) и других персонажей стали классикой детского романа, а Марка Твена сделали самым известным детским писателем Америки.

(инф. с сайта <https://deti-online.com/skazki/romany-marka-tvena/priklyucheniya-toma-soyera/>)

2) Выпиши из текста все существительные.

3) Определи род имён существительных

4) Обменяйся с соседом по парте для взаимопроверки

5) Проверьте правильность вместе с учителем

**Теория:**

- Число имён существительных

**Визуальная таблица:****Имена существительные имеют две формы числа**

единственное	множественное
называют один предмет	называют много предметов
↓	↓
<b>примеры:</b>	<b>примеры:</b>
море	→ моря
книга	→ книги
друг	→ друзья
<b>Некоторые имена существительные имеют форму только одного числа</b>	
Форму только <u>единственного</u> числа имеют существительные таких разрядов: -вещественные: молоко, масло, бензин; -отвлечённые: радость, счастье, добро; -собирательные: листва, детвора, молодёжь; -имена собственные: Алатау, Актау, Иртыш.	Форму только <u>множественного</u> числа имеют: -конкретные сущ., обозначающие парные предметы: очки, ножницы, санки, ворота; -вещественные: консервы, дрова, дрожжи; -отвлечённые: каникулы, сутки, потёмки; -имена собственные: Петушки. Карпаты, Близнецы (созвездие).

**Цифровая пауза**

<https://www.youtube.com/watch?v=tdFO8zNU0Xw&t=13s> - Род и число имён существительных

**Теория:**

- Падежная система русского языка

В русском языке склоняются (изменяются по падежам)

имена: существительные, прилагательные, числительные, причастия и местоимения.

Склонение выражается окончанием.

- Основные падежи

Современная лингвистическая традиция выделяет шесть падежей:

№	Название	Вспомогательное слово	Характеризующий вопрос
1	<u>Именительный</u>	Есть	Кто? Что?
2	<u>Родительный</u>	Нет	Кого? Чего?
3	<u>Дательный</u>	Рад	Кому? Чему?
4	<u>Винительный</u>	Вижу	Кого? Что?
5	<u>Творительный</u>	Доволен	Кем? Чем?
6	<u>Предложный</u>	Думаю	О ком? О чём? В ком? В чём? Где? (местный)

**Пример:**

Падеж	Вопрос	1 склонение (мн. ч.)	2 склонение (мн. ч.)	3 склонение (мн. ч.)
<b>И. п.</b>	Кто? Что?	доска (доски), папа (папы)	трактор_ (тракторы), дерево (деревья)	мазь_ (мази)
<b>Р. п.</b>	Кого? Чего?	доски (досок), папы (пап_)	трактора (тракторов), дерева (деревьев)	мази (мазей)
<b>Д. п.</b>	Кому? Чему?	доске (доскам), папе (папам)	трактору (тракторам), дереву (деревьям)	мази (мазням)
<b>В. п.</b>	Кого? Что?	доску (доски), папу (пап_)	трактор_ (тракторы), дерево (деревья)	мазь_ (мази)
<b>Т. п.</b>	Кем? Чем?	доской/ою (досками), папой/ою (папами)	трактором (тракторами), деревом (деревьями)	мазью (мазями)
<b>П. п.</b>	О ком? О чём?	доске (досках), папе (папах)	тракторе (тракторах), дереве (деревьях)	мази (мазях)

**Цифровая пауза**

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%B6>

**Тренировочное 4 задание**

1) Пройди по ссылке или QR-коду



<https://learningapps.org/14281823> - Падеж имён существительных ( 5 класс)

2) Определи падеж имён существительных

3) Покажи результат учителю

**► 1.2 Имя прилагательное (род, число, падеж).****Теория:**

**Имя прилагательное** - знаменательная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы **какой? чей?**

- **Морфологические признаки:** имена прилагательные изменяются по числам, родам (только в единственном числе), падежам.
- Они согласуются с существительным в роде, числе, падеже.
- **Синтаксические признаки:** в предложении имена прилагательные являются определениями или сказуемыми.

**Например:** Сегодня очень тёплый вечер.

Вечер - **какой?** - тёплый – определение.

**Визуальная таблица:**

Часть речи	Обозначает	Отвечает на вопросы	Морфологические признаки	Синтаксические признаки
Имя прилагательное - знаменательная часть речи	признак предмета	какой? чей?	прилагательные изменяются по числам, родам (только в единственном числе), падежам; согласуются с существительным в роде, числе, падеже	в предложении имена прилагательные являются определениями или сказуемыми

**Цифровая пауза**

<https://www.youtube.com/watch?v=DUCuV9Tno> - Русский язык. 5 класс. Имя прилагательное (род, число, падеж)

**Тренировочное 5 задание**

1) Пройди по ссылке или QR-коду



<https://learningapps.org/13658238> - Имя прилагательное – русский язык

2) Выполни задание по новому материалу

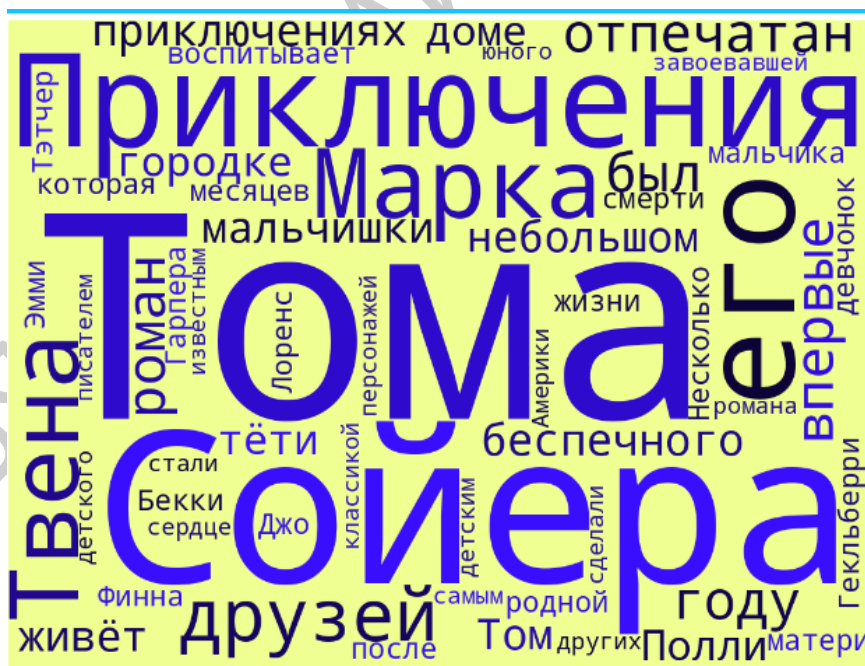
3) Покажи результат учителю



**Работа в паре/группе** - задания для совместного выполнения.



**Творческое задание** – задания, требующие творческого подхода.



1) Внимательно посмотрите на облако слов.

2) Выпишите 5 прилагательных.

3) Составьте с ними:  
 - словосочетания ■  
 - предложения ■  
 - текст из 5 предложений (можно использовать существительные с облака). ■

4) Прочитайте то, что у вас получилось.

5) Оцените аплодисментами работу друг друга.

## РАЗДЕЛ 2. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ.

### ► 2.1 Обращение. Знаки препинания при обращении.

**Теория:**

**Обращение** – это слово или сочетание слов, называющее того, к кому обращаются с речью.

- Обращение может состоять из одного слова – **нераспространенное**.
- А может состоять из нескольких слов – **распространённое** обращение.
- **Обращение** выражается существительным в форме именительного падежа.
- Оно **НЕ является** членом предложения.
- К нему **НЕЛЬЗЯ** поставить вопрос.

### ► 2.2 Знаки препинания при обращении

**Теория:**

- Обращения выделяются «,» - **запятymi**.
- Если обращение стоит в начале предложения и произносится с **особой интонацией**, то после него ставится «!» - **восклицательный знак**.
- Если стоит в середине предложения, то выделяется «,» - **запятymi с обеих сторон**.

**Пример:**

- *Миша*, будь внимательнее на уроках! (*Миша* – **нераспространенное обращение**, стоит в начале предложения - после него ставим «запятую»)
- Поздравляем Вас с 1 сентября, *дорогая Лидия Петровна*! (*дорогая Лидия Петровна* - **распространенное обращение**, стоит в конце предложения - перед ним ставим «запятую»)
- *Вика!* Не отвлекайся, ты пропускаешь важную информацию! (особая интонация)



**Цифровая пауза**

<https://www.youtube.com/watch?v=pvrgc9x7aZk> - Обращение. Видеоурок 42. Русский язык 5 класс



**Попробуй сам!** – тренировочное задание.

- 1) Пройди по ссылке или QR-коду



<https://learningapps.org/5402457> - Обращение. Знаки препинания при обращении

- 2) Расставьте знаки препинания в предложениях с обращениями
- 3) Покажи результат учителю



**Творческое задание** – задания, требующие творческого подхода.  
**«Письмо волшебному персонажу»**

**Инструкция:** представь, что ты пишешь письмо сказочному или вымышленному персонажу (например: Деду Морозу, Гарри Поттеру, Карлсону, Чебурашке и т. д.).

1. Начни письмо с обращения (например: «Дорогой Гарри Поттер!»).
2. Расскажи, почему ты выбрал именно этого героя.
3. Задай 2-3 вопроса или поделись впечатлениями.
4. Заверши письмо тоже с обращением (например: «С любовью, твоя читательница»).

**Цель:** использовать не менее 3-х обращений в письме.



- Задание можно выполнить письменно или устно, в виде небольшой презентации.



- За творческий подход и правильное использование обращений - бонусные баллы!

## РАЗДЕЛ 3. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

### ► 3.1 Имя существительное (склонение имён существительных).

#### Теория:

**Склонение (лингвистика)** - от лат. declinatio, «отклонение» от основной формы слова - словоизменение именных частей речи (существительных, прилагательных, числительных, местоимений). Обычно под термином «склонение» подразумевается словоизменение по грамматическим категориям числа, рода и падежа.

- Склонение имён существительных

#### Визуальная таблица:

Склонение имён существительных в русском языке		
I склонение	II склонение	III склонение
имена сущ. <b>ж. и м. р.</b> , имеющие в И.п. ед. ч. окончание -А (-Я)	имена сущ. <b>м. р.</b> с нулевым <b>окончанием</b> или окончанием -О (-Е) и имена сущ. <b>ср. р.</b> с окончанием -О (-Е) в И. п. ед. ч.	имена сущ. <b>ж. р.</b> оканчивающиеся на -Ь в И. п. ед. ч. с основой на <b>мягкий знак</b>
<b>примеры:</b>	<b>примеры:</b>	<b>примеры:</b>
страна, земля, дядя, юноша, Петя, соня	дом, конь, музей, домишко, сараишко, окно, море, ущелье	тетрадь, дверь, ночь, мать, дочь
ДРУГИЕ ВИДЫ СКЛОНЕНИЙ		
<b>Несклоняемые</b> существительные – имена сущ., не имеющие форм склонения, не изменяющиеся по падежам; чаще всего иноязычные: - которые заканчиваются на <b>-О, -Е, -У, -Ю, -А, -И, -Ы</b> ; - которые обозначают лиц женского и мужского пола; - <b>фамилии на -О, -ИХ, -ЫХ</b>		<b>Разносклоняемые</b> существительные. Особенность этих слов состоит в том, что их падежные формы имеют окончания, характерные для различных типов склонения. <b>Например:</b> слово ПУТЬ образует свои формы по третьему склонению, за исключением творительного падежа единственного числа, где у него будет окончание второго склонения
<b>примеры:</b>		<b>примеры:</b>
- пальто, кафе, Сауле, кенгуру, авеню, бра, такси, Алматы - мисс, леди, маэстро; - Самойленко, Гладких, Тыртычных		Кроме существительного ПУТЬ к этой группе относятся ещё одиннадцать слов среднего рода на <b>-МЯ</b> : время, бремя, стремя, племя, пламя, знамя, темя, семя, имя, вымя, голомя и слово ДИТЯ



#### Цифровая пауза

<https://www.youtube.com/watch?v=16BQNSLcavs> - Склонение существительных



#### Попробуй сам! – тренировочное 1 задание.

- 1) Пройди по ссылке или QR-коду



<https://learningapps.org/31707809> - Определи склонение существительного - 1.

- 2) Определи склонение существительного
- 3) Покажи результат учителю



• **Склонение имён существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ.**

Сущ. с неодносложной основой <b>м. и ср.р.</b> на <b>-ИЙ</b> и <b>-ИЕ</b> в П. п. и <b>ж.р.</b> на <b>-ИЯ</b> в Д.п. и П.п. ед. ч. имеют в безударном положении, в отступление от общего правила, окончание <b>-И</b> , а не <b>-Е</b> , )	При наличии вариантов на <b>-ИЕ</b> и <b>-БЕ</b> , <b>-ИЯ</b> и <b>-БЯ</b> указанные падежные формы имеют разные окончаниями – <b>-Е</b> : ср.	Немногочисленные сущ. на <b>-ИЙ</b> , <b>-ИЯ</b> с односложной основой имеют в указанных падежах в безударном положении по общему правилу окончание <b>-Е</b> .
<b>примеры:</b> гений - о гении, Василий - о Василии, отделение - в отделении, возвращение - по возвращении; армия - об армии; станция - к станции; Мария - к Марии, о Марии	<b>примеры:</b> вариантные пары типа об умении - об уменье, о Наталии – о Наталье, к Марии – к Марье.	<b>примеры:</b> Перечень таких слов: змий – о змие, кий – о кие (вариант: о ки́е), чий (растение) – о чие; Ия, Лия, Вия (женские имена) – к Ие, о Лие, о Вие.
<b>Примечание:</b> В художественной, особенно поэтической, речи допускается написание форм предл. п. существительных сред. рода на <b>-БЕ</b> (обычно при предлоге <b>В</b> ) с окончанием <b>-И</b> , <b>напр.:</b> Птицы кричат в поднебесьи, Сердце стучит в подреберьи (В. Долина). Под ударением окончание предл. п. <b>-И</b> отмечается только у одного слова на <b>-БЕ</b> : забытьё – в забытьи. У немногих существительных на <b>-ИЕ</b> , <b>-ИЯ</b> , имеющих ударение на окончании, указанные падежные формы оканчиваются на и либо на <b>Е</b> , <b>напр.:</b> судия – к судий, о судий, но: оstriе – на оstriе, об оstriе, Али́я, Зульфи́я (личные имена) – об Али́е, к Зульфи́е.		

**Визуальная таблица:**

Падеж	Вопросы	Примеры – на ИЯ, ИЙ, ИЕ
Именительный	кто? что?	станция, планетарий_, соревнование
Родительный	кого? чего?	станции, планетария, соревнования
Дательный	кому? чему?	станциям, планетарию, соревнованию
Винительный	кого? что?	станцию, планетарий_, соревнование
Творительный	кем? чем?	станцией, планетарием, соревнованием
Предложный	о ком? о чём?	о станции, о планетарии, о соревновании



**Цифровая пауза**

<https://www.youtube.com/watch?v=LfRvtYQLPYg> - Склонение существительных оканчивающихся на –ИЕ -ИЯ и –ИЙ. Русский язык. Программа Эльконина-Давыдова



**Проверь себя! - упражнение на повторение.**

- 1) Вспомни и запиши 3 слова – 1 – на -ИЯ, 2 – на -ИЕ, 3 – на -ИЙ.
- 2) Просклоняй их по падежам.
- 3) Выбери одно из этих слов и представь, что ты это слово.
- 4) Составь текст, где ты расскажешь о себе, чтобы это слово было не менее чем в трёх разных падежах.

**Например:** Привет, я Здание! Я самое высокое Здание в этом посёлке. У Здания есть много друзей, других зданий, окружающих его. Здание часто общается с другими низкими зданиями по телефону.

- 5) Прочитай свой текст другим «словам», то есть твоим одноклассникам.



### ► 3.2 Имя прилагательное (склонение).

#### Теория:

- Род, число и падеж имён прилагательных определяется по роду, числу и падежу имён существительных, от которых они зависят.
- Окончания имён прилагательных

#### Визуальная таблица

род	<b>ИП</b> есть кто? что?	<b>РП</b> нет кого? чего?	<b>ДП</b> отдать кому? чему?	<b>ВП</b> видеть кого? что?	<b>ТП</b> гордиться кем? чем?	<b>ПП</b> думать о ком? о чём?
	какой?	какого?	какому?	какого? какой?	каким?	о каком?
<b>м.р.</b>	красивый мальчик	красивого мальчика	красивому мальчику	красивого мальчика	красивым мальчиком	о красивом мальчике
	какая?	какой?	какой?	какую?	какой?	какой?
<b>ж.р.</b>	красивая девочка	красивой девочки	красивой девочке	красивую девочку	красивой девочкой	о красивой девочке
	какое?	какого?	какому?	какое?	каким?	каком?
<b>с.р.</b>	красивое облако	красивого облака	красивому облаку	красивое облако	красивым облаком	о красивом облаке
	какие?	каких?	каким?	какие?	какими?	каких?
<b>мн. ч.</b>	красивые дети	красивых детей	красивым детям	красивых детей	красивыми детьми	о красивых детях



#### Цифровая пауза

<https://www.youtube.com/watch?v=KEognMEHQHU> - Правописание окончаний имён прилагательных. Урок 46. Русский язык 5 класс



#### Попробуй сам! – тренировочное 2 задание.

1) Пройди по ссылке или QR-коду



<https://learningapps.org/13658238> - Имя прилагательное - русский язык

2) Определи падеж прилагательного (4 задание)

3) Покажи результат учителю



#### Творческое задание – задания, требующие творческого подхода.

- 1) Напиши в столбик своё полное **И-интересная М-милая Я-яркая**
- 2) Подбери к каждой букве по 1 прилагательному, которое будет характеризовать тебя
- 3) Теперь нарисуй конфетку или плитку шоколада
- 4) Назови её своим именем
- 5) Напиши все свойства этой конфеты (шоколадки) на обложке
- 6) Укрась свою конфету (шоколадку)
- 7) «Разрекламируй» её одноклассникам

#### Примечание:

прилагательные можно поменять в ходе выполнения работы

► **3.3 НЕ с именами существительными, прилагательными.****Визуальная таблица:**

<b>НЕ с существительными</b>	<b>НЕ с прилагательными</b>
Частица НЕ с существительными пишется <b>слитно</b> :	Не с прилагательными пишется <b>слитно</b> :
1) если слово без НЕ не употребляется, НЕ входит в состав корня	1) если слово не употребляется без НЕ-
<b>пример:</b> невзгода, неряха	<b>пример:</b> ненаглядный
2) если существительное с НЕ- может быть заменено синонимом без НЕ- или близким по значению выражением	2) если прилагательное с НЕ- может быть заменено синонимом без НЕ- или близким по значению выражением.
<b>пример:</b> неприятель - враг, несчастье - горе	<b>пример:</b> Недобрый (в значении «злой»).
При слитном написании НЕ- является <b>приставкой</b> .	
Частица НЕ с существительными пишется <b>раздельно</b> :	НЕ с полными краткими прилагательными пишется <b>раздельно</b> :
- если в предложении есть противопоставление с союзом <b>А</b> .	- если в предложении есть противопоставление с союзом <b>А</b> ; - если к прилагательным относятся слова <i>далеко не, вовсе не, ничуть не, несколько не</i> .
<b>пример:</b> Не счастье, а горе проверяет силу характера человека.	<b>пример:</b> Не весёлый, а грустный был у меня сегодня день. <b>Нисколько не</b> строгий учитель.

**Цифровая пауза**

<https://www.youtube.com/watch?v=7pj6ymuwDv4> - НЕ с именами прилагательными и существительными. Видеоурок 62. Русский язык 5 класс

**Попробуй сам! – тренировочное 3 задание.**

1) Пройди по ссылке или QR-коду



<https://learningapps.org/9975866> - НЕ с именами прилагательными: слитно или раздельно? (орфографический тренажёр)

2) Выполни задание

3) Покажи результат учителю

**Попробуй сам! – тренировочное 4 задание.**

1) Пройди по ссылке или QR-коду



<https://learningapps.org/21579519> - НЕ с именами существительными

2) Выполни задание

3) Покажи результат учителю

### ► 3.4 Словосочетание (прилагательное + существительное).

#### Теория:

- В словосочетании «прилагательное + существительное» прилагательное согласуется с существительным в роде, числе и падеже.
- Главным словом является существительное, а прилагательное - зависимым.
- Это значит, что прилагательное принимает форму рода, числа и падежа, характерную для существительного, к которому оно относится.

  **Попробуй сам!** – тренировочное 5 задание.

1) Пройди по ссылке или QR-коду



<https://learningapps.org/13655393> - Словосочетания (имя прилагательное + имя существительное)

2) Образуйте словосочетания: имя прилагательное + имя существительное.

3) Покажи результат учителю

### ► 3.5 Портрет имени существительного.

#### Теория:

- **Словесный портрет существительного**

План

I. Часть речи. Общее значение.

II. Морфологические признаки.

Начальная форма (в именительном падеже единственном числе).

1. Постоянные признаки:

- собственное или нарицательное, разряд нарицательного существительного (конкретное, вещественное, с отвлечённое, собирательное); одушевленное или неодушевленное;
- род;
- склонение.

2. Непостоянные признаки:

- падеж;
- число.

III. Синтаксическая роль.

**Образец:** У Вити на уроке не было (чего?) учебника.

**Визуальная таблица разбора:**

• Устный словесный портрет	• Письменный словесный портрет
Учебника (чего?) - имя существительное. Во-первых, оно обозначает предмет и отвечает на вопрос <i>чего?</i>	I. Учебника - сущ. (чего?)
Во-вторых, начальная форма - <i>учебник</i> , имеет морфологические признаки: нарицательное, конкретное, мужского рода, 2 склонения; употреблено в родительном падеже, единственном числе.	II. Н.ф. - <i>учебник</i> . Пост.: нариц., конкр., м. р., 2 скл.; непост.: в Р.п., ед.ч.
В-третьих, в предложении является дополнением (чего?) <u>учебника</u> .	III. У Вити на уроке не было (чего?) <u>учебника</u> .

**Цифровая пауза**

<https://www.youtube.com/watch?v=8M0DIHGqo5o> - Морфологический разбор существительного. Как правильно сделать морфологический разбор слова?



**Попробуй сам!** – тренировочное 6 задание.

1) Пройди по ссылке или QR-коду



<https://learningapps.org/9458439> - Морфологический разбор имени существительного

2) Выполни задание

3) Покажи результат учителю

### ► 3.6 Портрет имени прилагательного.

#### Теория:

- **Словесный портрет прилагательного**

План

I. Часть речи. Общее значение.

II. Морфологические признаки: начальная форма (форма именительного падежа, единственного числа, мужского рода), число, род (в единственном числе), падеж.

III. Синтаксическая роль.

**Образец:** Мы любовались (каким?) красивым закатом.

**Визуальная таблица разбора:**

• Устный словесный портрет	• Письменный словесный портрет
Красивым (закатом) - имя прилагательное.	I. Красивым (закатом) - прилаг. (каким?)
Во-первых, оно обозначает признак предмета и отвечает на вопрос <i>каким?</i>	
Во-вторых, начальная форма - <i>красивый</i> , употреблено в мужском роде, единственном числе, творительном падеже ( <i>красивым (закатом)</i> )	II. Н.ф. – <i>красивый</i> ; ед.ч., м.р., Т.п.
В-третьих, в предложении является определением: <i>закатом (каким?) красивым.</i>	III. Мы любовались (каким?) <i>красивым</i> закатом.

**Цифровая пауза**

<https://www.youtube.com/watch?v=nQTkj-VHt4Y> - Морфологический разбор прилагательного. Как выполнить морфологический разбор?



**Попробуй сам!** – тренировочное 7 задание.

1) Пройди по ссылке или QR-коду



<https://learningapps.org/35691955> - Морфологический разбор прилагательного

2) Выполни задание

3) Покажи результат учителю

## РАЗДЕЛ 4. ОРФОГРАФИЯ

### ► 4.1 Непроизносимые согласные в корне слова.

#### Теория:

- Чтобы проверить **непроизносимый согласный в слове**, нужно изменить слово или подобрать однокоренное слово, в котором после проверяемого согласного стоял бы гласный, т.е. сделать его **сильным**.

#### Пример:

опаСНый – опасен, звёзДный – звезда, серДце – сердечный, извесТный – известие.

  **Попробуй сам!** – тренировочное 6 задание.

1) Пройди по ссылке или QR-коду



<https://learningapps.org/4045415> - Непроизносимые согласные в корне слова

2) Выполни задание

3) Покажи результат учителю

### ► 4.2 Правописание суффиксов –ЧИК-, -ЩИК-, -ЕК-, -ИК.

#### 4.2.1 Правописание суффиксов –ЧИК-, -ЩИК-.

##### Визуальная таблица:

Правила написания суффиксов –ЧИК-, -ЩИК	
буква <b>Ч</b> пишется после букв <b>Д,Т,З,С,Ж</b>	буква <b>Щ</b> пишется <b>в остальных случаях</b>
<b>пример:</b> вкладчик, грузчик, передатчик, переработчик, заказчик, подписчик.	<b>пример:</b> поставщик, газовщик, зачинщик, компьютерщик, кровельщик.
<b>Примечание:</b> - буква <b>Ь</b> пишется перед суффиксами -ЧИК-, -ЩИК- только после <b>Л</b> : стекольщик - если перед буквами <b>Т/Д</b> есть <b>Й,Н,Р,Ль</b> , то после <b>Т/Д</b> пишется –ЩИК-, -ЩИН: флейт <u>И</u> Щик	

#### Цифровая пауза.

<https://www.youtube.com/watch?v=hSvycQd8T9U> - 2 Минуты и Ты узнаешь Как Писать без Ошибок - Суффиксы Чик и Щик

  **Попробуй сам!** – тренировочное 7 задание.

1) Пройди по ссылке или QR-коду



<https://learningapps.org/6571801> - Правописание суффиксов ЧИК-ЩИК

2) Выполни задание

3) Покажи результат учителю

**4.2.2 Правописание суффиксов -ЕК, -ИК-.****Визуальная таблица:**

Правила написания суффиксов -ИК, -ЕК	
1. Сначала нужно определить, от чего образовано слово. Если в этом слове суффикс -ЕК или -ИК?	
<b>Например:</b> - в слове <b>огурчик</b> есть суффикс -ИК, так как получилось оно от слова <i>огурец</i> + ИК, где произошло чередование Ц-Ч; - в слове <b>помидорчик</b> суффикс -ЧИК, так как оно произошло от слова <i>помидор</i> + ЧИК.	
2. Поставить существительное в форму родительного падежа	
буква <b>Е</b> пишется, если при склонении гласная выпадает	буква <b>И</b> пишется, если при склонении гласная НЕ выпадает
<b>Например:</b> замоч <b>Е</b> к – нет чего? замочка	<b>Например:</b> ключ <b>И</b> к – нет чего? ключ <b>И</b> ка

**Цифровая мультпауза.**

<https://www.youtube.com/watch?v=qbHkrWCzCfs> - Суффиксы -ИК-/ -ЕК-. Правописание суффиксов -ИК-/ -ЕК-. Мультфильм «В стране невыученных уроков».

**Попробуй сам! – тренировочное 8 задание.**

1) Пройди по ссылке или QR-коду


<https://learningapps.org/8576778> - Суффиксы -ек- или -ик-.

2) Выполни задание

3) Покажи результат учителю

**Попробуй сам! – тренировочное 9 задание.**

1) Пройди по ссылке или QR-коду


<https://learningapps.org/6572865> - Суффиксы имён существительных

2) Выполни задание

3) Покажи результат учителю

**► 4.3 Чередование гласных в корне слова, проверяемые и непроверяемые гласные.****Визуальная таблица:**

ЧЕРЕДУЮЩИЕСЯ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА		
КОРЕНЬ	ПРАВИЛО	ПРИМЕРЫ
-ГАР- -ГОР-	Под ударением пишется <b>А</b> , без ударения — <b>О</b>	Зага́р, уга́р Заго́реть, уго́реть
-ЗАР- -ЗОР-	Под ударением пишется <b>О</b> , без ударения — <b>А</b>	Зо́ри — за́ря (Искл.: зорева́ть, зоря́нка)
-КАС- -КОС-	<b>О</b> пишется в корне перед <b>Н</b> , <b>А</b> — в остальных случаях	Косну́ться Каса́ться
-ЛАГ- -ЛОЖ-	<b>А</b> пишется перед <b>Г</b> , <b>О</b> — перед <b>Ж</b>	Прилагате́льное Приложе́ние



**ЧЕРЕДУЮЩИЕСЯ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА**

КОРЕНЬ	ПРАВИЛО	ПРИМЕРЫ
-КЛАН- -КЛОН-	Без ударения пишется <b>О</b> , под ударением — как слышится	Покло <b>н</b> ение Кла <b>н</b> яться, покл <b>о</b> н
-МАК- -МОК-	<b>А</b> пишется в словах со значением «погружать в жидкость», <b>О</b> — в словах со значением «пропускать, впитывать жидкость»	Обма <b>к</b> нуть (перо в чернила) Промо <b>к</b> нуть, нама <b>к</b> ать
-ПЛАВ- -ПЛОВ-	Всегда пишется <b>А</b>	Попла <b>в</b> ок, выпла <b>в</b> лять (Искл.: пловец, пловчиха)
-РАВН- -РОВН-	<b>А</b> пишется в словах со значением «равный, одинаковый», <b>О</b> — со значением «ровный, гладкий»	Срав <b>н</b> ительный, урав <b>н</b> ение Заро <b>в</b> нять (клумбу) (Искл.: равнина)
-РАСТ- -РАЩ- -РОС-	<b>А</b> пишется перед <b>СТ, Щ</b> , <b>О</b> — перед <b>С</b>	Ра <b>с</b> ти, выра <b>с</b> щенный, поро <b>с</b> ль (Искл.: отрасль, росток, Ростов, Ростислав, ростовщик, подросток)
-СКАК- -СКОЧ-	<b>А</b> пишется перед <b>К</b> , <b>О</b> — перед <b>Ч</b>	Ска <b>к</b> ать — выска <b>ч</b> ить (Искл.: скачок, личные формы глагола скакать — скачу и пр.)
-ТВАР- -ТВОР-	Без ударения пишется <b>О</b> , под ударением — как слышится	Тво <b>р</b> ить, тво <b>р</b> чество, тва <b>р</b> ь (Искл.: <i>у</i> тварь)
-БЕР-/-БИР- -ДЕР-/-ДИР- -МЕР-/-МИР- -ПЕР-/-ПИР- -ТЕР-/-ТИР- -ЖЕГ-/-ЖИГ- -БЛЕСТ-/-БЛИСТ- -СТЕЛ-/-СТИЛ-	<b>И</b> пишется, если за корнем стоит суффикс <b>-А-</b> , <b>Е</b> пишется, если суффикса <b>-А-</b> нет	Соби <b>р</b> ать — соберу Разди <b>р</b> ать — раздеру Зами <b>р</b> ать — умереть Запи <b>р</b> ать — подпереть Расти <b>р</b> ать — вытереть Зажигать — зажёг Блестать — блестя Рассти <b>л</b> ать — застелить
-ИМ-/-А(Я)- -ИН-/-А(Я)-	<b>-ИМ-</b> или <b>-ИН-</b> пишется, если за корнем следует суффикс <b>-А-</b>	Сжи <b>м</b> ать — сжа <b>т</b> ь Сни <b>м</b> ать — сня <b>т</b> ь Начи <b>н</b> ать — нача <b>т</b> ь

**Цифровая пауза.**

<https://russkiyazyk.ru/orfografiya/chereduyuschiesya-glasnye-v-korne.html> - теория, онлайн-тесты, видео, таблицы, пояснения

**Цифровая пауза.**

[https://www.youtube.com/watch?v=E-GiE7Q\\_kkM](https://www.youtube.com/watch?v=E-GiE7Q_kkM) - Русский язык. Орфография: Чередующиеся безударные гласные в корне. Центр онлайн-обучения «Фоксфорд»

**Попробуй сам! – тренировочное 10 задание.**

- 1) Пройди по ссылке - <https://learningapps.org/index.php?category=84&subcategory=7932&s=> - чередование гласных в корнях имён существительных
- 2) Выбери задания, которые тебе кажутся интересными. 3) Выполни их.





**Ссылки на цифровые ресурсы для практики (актуально для школ РК)**

<b>Платформа</b>	<b>Возможности</b>	<b>Пример использования</b>
<a href="https://learningapps.org">LearningApps.org</a>	Интерактивные упражнения, тесты, викторины	Создание карточек по темам: "Синонимы", "Орфография"
Wordwall.net	Игры (викторины, кроссворды, соответствия)	Игры на части речи, орфограммы
<a href="https://kahoot.com">Kahoot.com</a>	Викторины, опросы, игры в реальном времени	Проведение тестов по синтаксису
<a href="https://quizizz.com">Quizizz.com</a>	Тесты с автоматической проверкой	Проверка знаний по морфемике
<a href="https://padlet.com">Padlet.com</a>	Виртуальная доска для обмена мнениями и проектами	Совместное составление планов к сочинениям
Bilimland.kz	Электронные уроки, видео, тесты на казахском и русском	Теория по лексике и морфологии
<a href="https://twig-bilim.kz">Twig-bilim.kz</a>	Образовательные фильмы и тесты	Краткие видеоролики по языковым явлениям
<a href="https://edupage.com">EduPage.com</a>	Электронный дневник, домашние задания, тесты	Интеграция заданий и сочинений
<a href="https://nis.edu.kz">NIS.edu.kz</a>	Материалы для преподавателей и учеников	Методички по русскому языку и задания по стилям речи
<a href="https://kitap.kz">Kitap.kz</a>	Электронные книги, учебники, словари	Поиск текстов для чтения и анализа речи