

**«Практические задания как метод познания природы
на уроках естествознания: использование маршрутов
наблюдения для формирования исследовательского
интереса младших школьников»**

Учени(ка/цы)

Рабочая тетрадь

2024-2025 год

Предисловие

Дорогой ученик!

Ты держишь в руках необычную рабочую тетрадь. Она поможет тебе стать настоящим исследователем природы. Здесь ты найдёшь задания, наблюдения, таблицы и рисунки, которые научат тебя внимательно смотреть на мир вокруг.

Каждый урок — это маленькое путешествие. Мы будем наблюдать за птицами и деревьями, снегом и дождём, облаками и радугой. Мы научимся замечать, как меняется природа в разное время года, и вести записи, как делают настоящие учёные.

В этой тетради ты сможешь:

- записывать свои наблюдения;
- рисовать то, что увидел;
- заполнять таблицы и листы наблюдений;
- делать выводы и открывать тайны природы.

Помни: природа — наш самый большой и мудрый учитель. Замечай даже самые маленькие её изменения, будь внимательным, бережным и добрым исследователем.

Желаю тебе увлекательных открытий и радости в работе с этой тетрадью!

Рабочая тетрадь учени(ка/цы)

Удачи и вдохновения! ✂
С добрыми пожеланиями,
Автор программы

Содержание программы

№	Тема урока	Цель обучения
1	Введение. Зачем наблюдать природу?	Дать представление о наблюдении как методе познания
2	Правила юного исследователя	Научить правилам поведения на маршруте
3	Осенние листья	Учить фиксировать изменения в листьях
4	Осенняя погода	Наблюдать сезонные изменения
5	Осенние птицы	Узнать перелётных и зимующих птиц
6	Дары леса осенью	Познакомить с грибами и ягодами
7	Итог осенних наблюдений	Обобщить знания
8	Снег и его свойства	Понять особенности снега
9	Лёд и вода	Сравнить состояния вещества

10	Следы животных зимой	Узнать следы зверей
11	Кормушки для птиц	Воспитывать заботу о птицах
12	Итог зимних наблюдений	Обобщить наблюдения
13	Первые ростки весной	Наблюдать пробуждение растений
14	Почки деревьев	Фиксировать изменения
15	Весенние насекомые	Познакомить с насекомыми
16	Весенняя погода	Сравнить весенние явления
17	Итог весенних наблюдений	Систематизировать знания
18	Летние растения	Узнать разнообразие
19	Насекомые летом	Развивать наблюдательность
20	Солнце и тень	Изучить движение солнца
21	Жизнь у водоёмов	Узнать о животных у воды
22	Итог летних наблюдений	Обобщить знания
23	Облака	Узнать виды облаков
24	Ветер	Изучить силу ветра
25	Дождь	Понять значение осадков
26	Радуга	Познакомить с явлением
27	Почва	Узнать о видах почв

28	Камни и минералы	Узнать особенности камней
29	Домашние животные	Наблюдать за питомцами
30	Комнатные растения	Учить уходу за растениями
31	Маршрут вокруг школы	Составить маршрут
32	Маршрут в парке	Наблюдать природу
33	Итоговые наблюдения года	Подвести итоги
34	Выставка проектов	Представить работы

УРОК № 1

Задание 1. «Что я вижу?»

Перед вами картинка с природным пейзажем (лес, луг, озеро).

Инструкция:

– В течение 1 минуты внимательно рассмотрите картинку.

– Закройте её. Теперь по памяти напишите в тетрадь не менее 5 предметов или явлений, которые вы запомнили (дерево, птица, облака, трава и т.д.).



Задача: выбрать один объект (например, дерево у школы, клумба с цветами или погода) и заполнить первую запись в «Листе наблюдений».

Задание 4. «Почему важно наблюдать?»

Инструкция:

Прочитайте текст и выполните задание:

Текст:

«Наблюдения помогают человеку узнавать новое о природе. Фермер смотрит, как растут растения, чтобы вовремя собрать урожай. Учёный следит за животными, чтобы понять, как они живут. Даже простые люди, глядя на небо, могут предсказать дождь или солнечную погоду».

Задание: Напишите 3 причины, почему человеку важно наблюдать за природой.

Задание 5. «Природные изменения»

Инструкция:

Вспомните, какие изменения в природе вы замечали сами (например: снег выпал, дерево расцвело, птицы прилетели).

УРОК №3

Задание 1. Таблица «Осенние листья»

Инструкция:

Рассмотрите 3 разных листа (или картинки листьев).

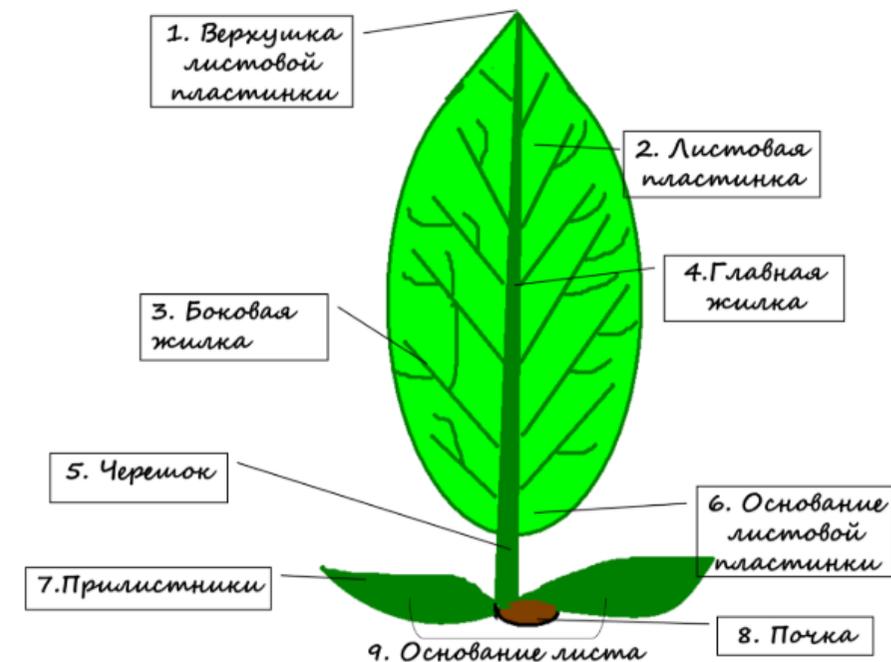
Заполните таблицу в тетради наблюдений.

№	Название дерева	Цвет листа	Размер (см)	Форма (округлая, вытянутая, зубчатая)
1				
2				
3				

Задание 2. Наблюдательный лист «Лист под лупой»

Инструкция:

Возьмите один лист (или картинку). Рассмотрите внимательно жилки, края, форму. В тетради сделайте зарисовку и подпишите части листа (черешок, пластинка, жилки).



Задание 3. Лист наблюдений «Осенние птицы»

Отметь, какие птицы улетают в тёплые края, а какие остаются зимовать.

Название птицы	Улетают	Остаются
Скворец	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Снегирь	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ласточка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Воробей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Гусь	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Дескриптор:

- Правильно отмечает не менее трёх птиц;
- Отличает перелётных от зимующих.

Задание 4. Практическое «Лист осеннего дерева»

На отдельном листе нарисуй или обведи настоящий осенний лист. Подпиши его цвет, форму и дерево, с которого он был собран.

Дескриптор:

- Указывает три характеристики листа (цвет,

форма, дерево);

- Оформляет рисунок аккуратно.

Задание 5. Мини-исследование «Осенний урожай»

Заполни таблицу, указав три фрукта или овоща, которые собирают осенью.

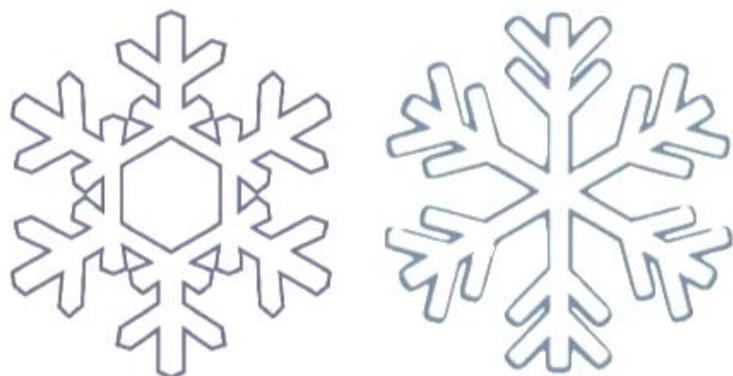
Название плода	Где растёт (сад, огород, лес)	Как используют (еда, варенье, сок)
...
...
...

Дескриптор:

- Заполняет не менее трёх строк;
- Даёт полные ответы (название, место, использование).

Задание 6. Итоговое (по желанию) – «Осень в трёх словах»

Напиши три слова, которые лучше всего описывают осень (например: «золотая», «щедрая», «прохладная»).



Задание 3. «Снег и температура»

Прочитай текст:

Когда на улице холодно, снег лежит пушистым ковром. Когда теплеет, он начинает таять и превращается в воду.

Выполни задание:

– Представь, что ты наблюдаешь снег три дня подряд. Заполни таблицу наблюдений:

День	Температура (°C)	Снег (состояние)	Изменения
1	-5	пушистый, белый	лежит на земле
2	0	мокрый	тает

3	+2	превращается в воду	исчезает
---	----	---------------------	----------

Задание 4. «Сравни снег и лёд»

Прочитай утверждения и отметь верное:

Свойство	Снег	Лёд
Белый и пушистый	✓	
Твёрдый, прозрачный		✓
Быстро тает при тепле	✓	✓

– Подчеркни сходство и различие.

Задание 5. «Снег в пословицах»

Прочитай пословицы:

- «Без снега и зима не зима».
- «Снег глубок – хлеба будет много».

Вопросы:

Что хотел сказать народ в этих пословицах?

- Запиши одну свою фразу о снеге.

Задание 6. «Мини-исследование»

- Положи немного снега (или льда) в стакан.
- Подожди несколько минут.
- Запиши в лист наблюдений:

Что взял	Что изменилось	Как изменилось
снег	стал водой	растаял при

		тепле
--	--	-------

УРОК №9

Задание 1. Наблюдение за таянием льда

У каждого ученика стакан с кубиком льда.

Инструкция:

Положите кубик льда в стакан и внимательно наблюдайте за ним 5–7 минут. В тетради сделайте запись по схеме:

Время наблюдения	Что я вижу	Изменения
1 минута		
5 минут		
7 минут		

Вопросы для записи:

1. Что изменилось с кубиком льда?
2. Как вы объясните это явление?

Задание 2. Сравнение свойств льда и воды

Инструкция:

Прочитайте текст и выполните задание.

Лёд — это твёрдое тело. У него есть форма и он твёрдый на ощупь. Вода — это жидкость. У неё нет своей формы, она принимает форму сосуда. Вода прозрачная, льдом можно поцарапать бумагу, а водой — нет.

Задание: заполните таблицу:

Признак	Лёд	Вода
Форма		
Твёрдость		
Прозрачность		
Поведение в сосуде		

Задание 3. Почему вода превращается в лёд?

Инструкция:

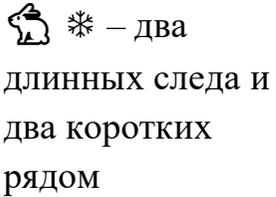
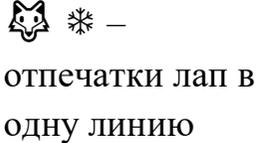
Прочитайте отрывок:

Зимой температура воздуха становится ниже 0 градусов. При такой температуре вода замерзает и превращается в лёд. Если снова становится тепло, лёд тает и возвращается в жидкое состояние.

УРОК №10

➤ Задание 1. Рассмотр и сравни следы

Перед тобой таблица со следами трёх животных: зайца, лисы и собаки.

Животное	След на снегу	Особенности
Заяц	 * – два длинных следа и два коротких рядом	Прыгает, передние лапы короче
Лиса	 * – отпечатки лап в одну линию	Ходит тихо, след «ниточкой»
Собака	 * – следы широко	Бегает хаотично, отпечатки крупные

	расставлены	
--	-------------	--

Задание: Прочитай описание и попробуй определить, какие из следов на картинке принадлежат зайцу, какие – лисе, а какие – собаке. Обведи правильные.

➤ Задание 2. Заполни лист наблюдений

Представь, что ты гуляешь по зимнему лесу. На снегу ты увидел следы животных. Заполни таблицу «Мои наблюдения»:

Дата	Погода	Животное (по следам)	Как двигалось?	Что я заметил
...

Задание: Выбери одно животное (например, заяц или собака), и сделай запись так, будто ты наблюдал его следы сегодня.

➤ Задание 3. Найди лишнее

Прочитай текст:

«Заяц оставляет следы, которые идут парами. Белка прыгает по снегу, оставляя следы от задних лап передними. Лиса ставит лапы строго друг за другом, как по ниточке. Рыба оставляет длинный волнистый след на снегу».

Задание: Найди и подчеркни то животное, которое не может оставлять следов на снегу. Объясни свой выбор.

➤ Задание 4. Подбери животное к следам

Соедини линиями в таблице:

След на снегу	Животное
  прямой ряд отпечатков	...
  парами, прыжками	...
  широко, беспорядочно	...

(Животные: заяц, лиса, собака)

Задание: Соедини правильно след с животным.

➤ Задание 5. Расскажи по картинке

Учитель даёт картинку с изображением лесной тропинки и следов (например: заяц → лиса → собака).

Задание: Составь устный рассказ «Кто шёл по снегу».

Представь, что ты следопыт: опиши, какие животные проходили, как они двигались и что могло произойти.

➤ Задание 6 (творческое). Мой след

Задание: Попробуй оставить «следы» на бумаге.

Нарисуй отпечатки своих рук или обуви, а рядом нарисуй след животного. Подпиши: «Это след человека», «Это след зайца (или другого животного)».

След на снегу	Животное
	...
	...
	...
	...

УРОК №11

Задание 1. Чтение текста и заполнение таблицы

Прочитай текст:

«Зимой птицы часто прилетают к домам людей. Самые частые гости – воробьи, синицы, голуби. Они ищут еду, потому что в природе её мало. Если люди делают кормушки, птицам становится легче выжить. В кормушку можно положить семена подсолнуха, овёс, хлебные крошки. А вот солёная еда, сухари с солью и жареные продукты вредны для птиц.»

Теперь заполни таблицу:

Полезная пища	Вредная пища

Задание 2. Лист наблюдения «Какие птицы прилетают?»

Представь, что у школы висит кормушка. В течение недели ты будешь наблюдать за ней и записывать результаты в таблицу.

Лист наблюдения:

День недели	Птицы, которых я увидел	Количество
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

Задание: заполни таблицу (сначала воображаемыми данными, а потом можно использовать в реальных

доброты»

Заполни таблицу:

Я могу сделать для птиц	Когда я это сделаю

УРОК №12

Задание 1. Таблица «Зимняя погода»

Инструкция: Вспомните, какой была погода зимой. В таблицу запишите три основных признака зимней погоды: температуру, осадки, изменения в природе.

Таблица для заполнения:

Признак	Наблюдения зимой
Температура	...
Осадки	...
Изменения в природе	...

Задание 2. «Следы на снегу»

Инструкция: Вспомните, какие следы животных мы обсуждали. Запишите, какие животные оставляют следы зимой (например: заяц, лиса, птица). Нарисуйте схематично хотя бы один след.

След на снегу	Животное
	...
	...
	...

Задание 3. «Птицы зимой»

Инструкция: Заполните лист наблюдений. Укажите:

1. Каких птиц вы видели у кормушек?
2. Чем их можно кормить?
3. Почему птицам нужна помощь зимой?

Лист наблюдений:

Птица	Чем кормить	Почему нужна помощь
...

Задание 4. «Что изменилось зимой?»

Инструкция: Напишите небольшой текст (3–4 предложения), в котором ответьте:

- Что изменилось в природе зимой по сравнению с осенью?
- Какие явления стали заметны?

Задание 5. Коллаж «Зимняя природа»

Инструкция: На отдельном листе нарисуйте или с

помощью картинок составьте коллаж «Зимняя природа». Используйте слова-подписи: снег, лёд, мороз, птицы у кормушки, следы животных.



Задание 6 (дополнительное). «Что я узнал этой зимой?»

Инструкция: Заполните таблицу «Мои знания о зиме».

Что я наблюдал	Что я узнал	Что мне понравилось
...

УРОК №13

➔ **Задание 1. Чтение текста и выделение признаков весны**

Текст:

«С первыми солнечными днями снег начинает таять. На полянах появляются зелёные ростки. Земля становится мягкой и влажной. Это первые признаки весны».

Задание:

Прочитайте текст и выпишите в тетрадь признаки весны.

Название насекомого	Цвет тела	Есть ли крылья	Чем питается	Чем полезно
Пчела				

Задание 2. «Найди различия»

Прочитай описание и сравни два насекомых.

Текст:

Муравей – маленькое насекомое чёрного или коричневого цвета. У него нет крыльев, он живёт в муравейнике и работает в команде.

Бабочка – насекомое с большими крыльями ярких цветов. Она питается нектаром и живёт на цветах.

Таблица для сравнения:

Признак	Муравей	Бабочка
Цвет тела		
Есть ли крылья		

Где живёт		
Чем питается		

Задание 3. «Лист наблюдений»

Выйди во двор (или представь прогулку) и отметь, каких насекомых ты мог бы встретить весной.

Лист наблюдений:

№	Насекомое	Где можно встретить	Что делает
1	Муравей		
2	Бабочка		
3	Пчела		
4	Жук		

Задание 4. «Кто полезный, а кто вредный?»

Прочитай и отметь знаком «+» полезных насекомых, а знаком «-» тех, кто может быть вредным для растений.

Текст:

- Пчела опыляет цветы и делает мёд.
- Саранча поедает траву и листья.
- Божья коровка ест тлю, которая вредит растениям.
- Колорадский жук поедает листья картофеля.

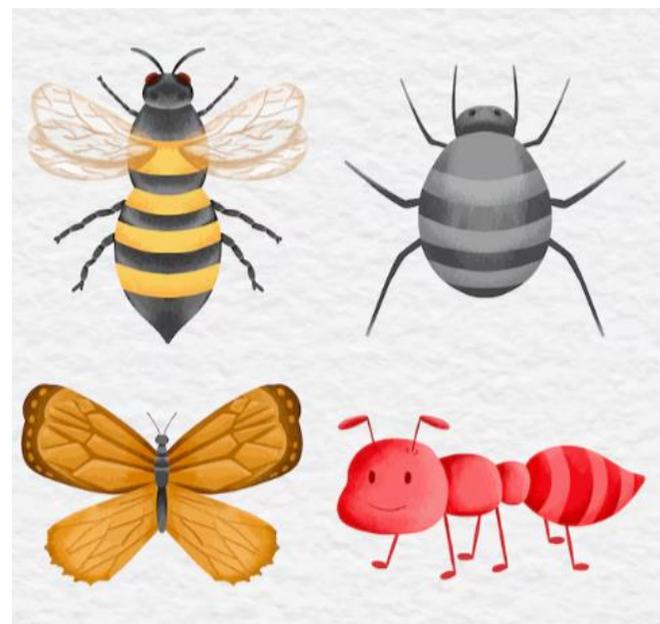
Таблица:

Насекомое	Полезное (+) / Вредное (-)
Пчела	
Саранча	
Божья коровка	
Колорадский	

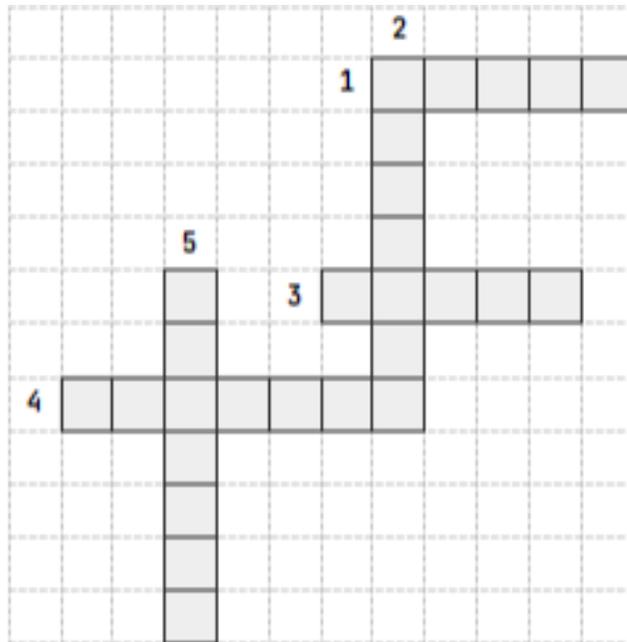
жук	
-----	--

Задание 5. «Расскажи о своём насекомом»

Выбери одно насекомое (пчела, бабочка, муравей или жук) и заполни карточку.



Карточка:



УРОК №16

Задание 1. Таблица наблюдений

Инструкция:

В течение 10 минут посмотрите в окно или выйдите во двор школы. Заполните таблицу наблюдений о весенней погоде:

Дата	Температура воздуха (тепло/холодно)	Осадки (есть/нет)	Ветер (сильный/слабый/нет)	Признаки весны

Задание 2. Текст для анализа

Прочитай текст:

«Весной солнце светит ярче и теплее. Дни становятся длиннее, снег постепенно тает. Появляются первые проталины и лужи. В воздухе слышны птичьи голоса. Часто идут весенние дожди, после которых всё вокруг становится зелёным».

Задание: Подчеркни в тексте признаки весны и перепиши их в список.

Задание 3. Работа с листом наблюдений

Инструкция:

Возьми «Лист наблюдений» и отметь галочкой, что ты видел/слышал в последние дни:

- Таяние снега
- Лужи на дороге

- Первые насекомые
- Пение птиц
- Распускающиеся почки

Задание: Добавь в список 1 свой признак весны.

Задание 4. Сравнительная таблица

Инструкция: Заполни таблицу, сравнив погоду зимой и весной.

Признак	Зима	Весна
Температура	Холодно, мороз	Теплее, выше 0°C
Осадки	Снег	
День	Короткий	
Животные	Спят, прячутся	
Растения		

Дескриптор:

- Заполнил не менее 3 строк таблицы;
- Правильно назвал признаки весны.

Задание 5. Мини-сочинение «Весенний день»

Инструкция: Напиши небольшой текст (3–4 предложения) о том, какая погода весной в твоём городе или селе. Используй слова: **солнце, тепло, дождь, ветер, птицы.**

Задание 6 (творческое). Рисунок-наблюдение

Инструкция: Нарисуй весенний пейзаж, добавь на рисунок элементы, которые соответствуют весенней погоде (солнце, облака, капли дождя, лужи). Подпиши

Задание 3. Работа с дневником наблюдений

Инструкция: Откройте свой дневник наблюдений за весну. Выберите один день марта и один день мая. Сравните, чем отличалась погода, растения и птицы.

Форма: Запишите в таблицу:

Дата	Погода	Растения	Птицы

Задание 4. Иллюстративное (рисуночное)

Инструкция: Нарисуйте на листе «Дерево весной». Отрадите, как изменилось дерево: в марте (почки), в апреле (листья), в мае (цветение). Подпишите рисунок.

Рисуй тут

Задание 5. Загадки о весне

Инструкция: Прочитайте загадки и отгадайте их.

Запишите ответ.

1. Снег растаял, дождик льёт,
Травка дружно вдруг растёт. (___)
2. В синем небе голос звонкий,
Возвращаются ... (___).
3. На деревьях что-то вспыхнуло,
Скоро листьями накрыло. (___)

Задание 6. Итоговое мини-сочинение «Весна — время пробуждения»

Инструкция: Напишите 4–5 предложений о том, почему весну называют временем пробуждения.

УРОК №18

Задание 1. Наблюдение за летними растениями

Инструкция: выйди во двор, в парк или на школьный участок. Заполни таблицу «Лист наблюдения»:

Название растения	Как выглядит стебель	Форма листа	Цвет цветка	Где растёт

Задание: отметь не менее 3 растений.

Задание 2. Описание растения (работа с текстом)

Инструкция: прочитай описание растения и дополни недостающие слова.

Это растение растёт на лугу. У него длинный зелёный ____, узкие ____ и яркие жёлтые _____. Оно тянется к солнцу и радует нас летом. Это – _____.

Задание: вставь подходящие слова из списка: (цветы, стебель, листья, одуванчик).

Задание 3. «Кто где живёт?»

Инструкция: соедини стрелками растение и место, где оно чаще всего растёт.

Растение	Место произрастания
Камыш	Луг
Ромашка	Болото
Василёк	Поле
Лилия	Озеро

Задание 4. Загадки о растениях

Инструкция: отгадай загадку и нарисуй это растение.

1. Стоит красавица в поле,
Шапка бела, серединка жёлта. (Ромашка)
2. Жёлтый цветок, пушистый шарик,
На лугу он – весёлый дарик. (Одуванчик)

Задание 5. Таблица «Полезные и декоративные растения»

Инструкция: рассмотри растения и распределите их в таблицу.

Список: морковь, пшеница, тюльпан, яблоня, роза.

Полезные растения	Декоративные растения

Дескриптор:

- Ученик правильно распределил растения по категориям;
- Может объяснить, чем полезны эти растения.

Задание 6. Мини-исследование «Моё любимое летнее растение»

Инструкция: выбери одно летнее растение (ромашку, одуванчик, василёк и др.). Нарисуй его и напиши небольшой рассказ (3–4 предложения): где растёт, какой у него цветок, чем оно тебе нравится.

Дескриптор:

- Ученик составил рассказ не менее чем из 3 предложений;
 - Описал внешний вид растения и своё отношение к нему;
- Оформили работу рисунком

УРОК №19

Задание 1. Текст и таблица «Кто такие насекомые?»
Прочитай текст:

Насекомые – это самая многочисленная группа животных на Земле. У них шесть ног, тело делится на три части: голова, грудь и брюшко. Многие насекомые умеют летать. Летом они особенно активны: собирают нектар, опыляют цветы, помогают природе.

Задание:

Заполни таблицу «Признаки насекомых».

Признак	Что наблюдаем? (запиши)	Пример насекомого
Количество ног
Части тела
Могут ли летать?

Задание 2. Наблюдательный лист «Насекомые на лугу»

Инструкция:

Представь, что ты пошёл на прогулку летом. Ты заметил:

– пчёлку на цветке,

– кузнечика в траве,
– бабочку над цветами.

Запиши в лист наблюдений, где находилось каждое насекомое и что оно делало.

Насекомое	Где видел?	Что делало?
Пчела
Кузнечик
Бабочка

Задание 3. Чтение и вопросы «Роль насекомых»

Прочитай текст:

Пчёлы и шмели опыляют растения, чтобы те могли давать плоды. Бабочки разносят пыльцу с цветка на цветок. Муравьи очищают лес, перенося мусор и остатки. Кузнечики – часть питания для птиц. Насекомые – важные помощники природы.

Задание: Ответь письменно.

1. Кто помогает растениям давать плоды?
2. Зачем бабочки переносят пыльцу?
3. Кто очищает лес?
4. Почему насекомые важны для птиц?

Задание 4. Сравнительная таблица «Крылатые и бескрылые насекомые»

Инструкция: Раздели насекомых на 2 группы: у которых есть крылья и у которых их нет.

УРОК №20

Задание 1. Что такое тень?

Прочитай текст:

Тень появляется тогда, когда свет от солнца падает на предмет и не проходит сквозь него. Тогда за предметом образуется тёмное место — это и есть тень.

Вопросы для выполнения:

1. Объясни своими словами, почему возникает тень.
2. Нарисуй любой предмет и отметь стрелками, где у него будет тень.

Рисуй тут

Задание 2. Измеряем тень

Возьми линейку и палочку (или карандаш). Воткни палочку в землю (или поставь карандаш вертикально на лист бумаги при свете).

Заполни таблицу:

Время наблюдения	Высота палочки (см)	Длина тени (см)	Что заметил
Утро			
Полдень			

Вечер			
-------	--	--	--

Сделай вывод: когда тень длиннее – утром, в полдень или вечером?

Задание 3. Сравни тени

Прочитай текст:

Когда солнце находится высоко над землёй (полдень) – тени короткие. Когда солнце низко (утро или вечер) – тени длинные.

Вопрос:

– Соедини стрелками слова:

1. Утро → (длинная тень / короткая тень)
2. Полдень → (длинная тень / короткая тень)
3. Вечер → (длинная тень / короткая тень)

Дескриптор:

Задание 4. Лист наблюдения «Моя тень»

Встань на улице или у окна (если светит солнце).

Нарисуй свою тень на листе. Подпиши:

- время наблюдения,
- где стоишь (во дворе, у окна и т.п.),
- длина тени (приблизительно).

Рисуй тут

Задание 5. Тень и направление сторон света

Прочитай текст:

С помощью тени можно определить стороны света. Утром тень падает на запад, днём – на север, вечером – на восток.

Задание:

– Сделай схему «Солнце и стороны света». Нарисуй кружок – солнце, поставь «человечка» и отметь стрелками, куда будет падать тень утром, днём и вечером.

УРОК №22

Задание 1. Таблица «Летние наблюдения»

Вспомни, что мы наблюдали летом. Заполни таблицу:

Объект наблюдения	Что мы заметили летом	Чем это отличается от весны?
Растения
Насекомые
Погода
Водоёмы

Задание 2. Лист наблюдений «Солнце и тень»

Представь, что ты проводишь наблюдение: утром тень от палочки была длинной, днём — короткой, вечером снова удлинилась. Заполни лист наблюдений:

Время	Длина тени	Что это

суток	(короткая/средняя/длинная)	показывает?
Утро
День
Вечер

Задание 3. Текстовое задание «Жизнь у водоёма»

Прочитай текст:

«Летом у реки можно увидеть кувшинки, стрекоз и лягушек. Кувшинки раскрывают белые цветы, стрекозы быстро летают над водой, а лягушки квакают у берега. Все они связаны между собой: растения дают тень и укрытие, стрекозы ловят насекомых, а лягушки питаются насекомыми и сами становятся добычей птиц».

Вопросы:

1. Какие три живых объекта названы в тексте?
2. Как связаны растения и животные у водоёма?
3. Почему водоёмы важны для жизни?

Задание 4. Таблица «Насекомые летом»

Вспомни, каких насекомых мы наблюдали. Заполни таблицу:

Насекомое	Где	Чем	Польза/вред

УРОК №23

Задание 1. Текстовое наблюдение

Прочитай текст:

«Облака образуются из мельчайших капелек воды или кристалликов льда. Они появляются, когда тёплый воздух поднимается вверх и охлаждается. Чем выше облако, тем холоднее в нём капельки. Поэтому облака бывают белыми и пушистыми или тёмными и тяжёлыми, приносящими дождь».

Вопрос:

Объясни своими словами, почему облака бывают разного цвета. Запиши ответ в тетрадь.

Задание 2. Таблица наблюдений «Какие бывают облака?»

Вид облака	Внешний вид	Где встречается	Что предвещает
Перистые
Кучевые

Слоистые
----------	-----	-----	-----

Инструкция:

Заполни таблицу, используя учебный текст или иллюстрации.

Задание 3. Лист наблюдений «Моё небо сегодня»

Инструкция:

Выйди к окну (или выйдите на школьный двор).

Нарисуй, какие облака ты видишь, и отметь в листе наблюдений:

Время	Тип облаков	Цвет	Предполагаемая погода
Утро
День

Задание 4. Текст-загадка

Прочитай загадку:

«Плывут по небу корабли,
Без вёсел и без паруса.
Что это?»

Инструкция:

деревьев	
Трава	
Птицы	
Облака	

Задание: Заполни таблицу по результатам наблюдения.

Задание 6 (творческое, дополнительное).

3. Нарисуй рисунок «Как я Выйди на улицу и понаблюдай за природой 5 минут.
4. Отметь, какие признаки ветра ты заметил.

Лист наблюдений:

Объект	Что делает при ветре
Листья деревьев	
Трава	
Птицы	
Облака	

Задание: Заполни таблицу по результатам наблюдения.

Задание 6 (творческое, дополнительное).

Нарисуй рисунок «Как я вижу ветер» – через движение листьев, травы, флажков, облаков.

Дескриптор:

- Изобразил не менее 2 признаков ветра в рисунке;
- Объяснил рисунок устно или письменно.

УРОК №25

1. Чтение и понимание текста

Задание:

Прочитай текст и ответь на вопросы.

«Дождь образуется из водяного пара, который поднимается в небо и превращается в облака. Когда облака становятся тяжёлыми, из них выпадают капли воды. Дождь помогает растениям расти, наполняет реки и озёра, приносит свежесть воздуху.»

Вопросы:

1. Из чего образуется дождь?
2. Что происходит с облаками, когда они становятся тяжёлыми?
3. Чем полезен дождь для природы?

2. Таблица «Наблюдаем дождь»

Задание:

Заполни таблицу «Лист наблюдений» (можно

использовать во время настоящего дождя или вспомнить последний).

Дата	Время	Сила дождя (слабый, сильный)	Длительность (минуты)	Что изменилось в природе?

Вопрос: Что ты заметил о дожде после заполнения таблицы?

3. Практическое задание «Измеряем осадки»

Задание:

Возьми банку или прозрачный стакан, поставь его на улице во время дождя. После дождя измерь линейкой высоту воды. Запиши результат.

Пример записи:

– Дата: 5 сентября.

– Высота воды: 1 см.

Вопрос: Если дождь будет идти дольше, что произойдёт с количеством воды в банке?

4. Творческое задание «Капля дождя»

Задание:

Напиши небольшой рассказ (3–4 предложения) от имени капли дождя.

Например: *«Я родилась в облаке. Ветер нёс меня далеко. Я упала на лист дерева, а потом скатилась в лужу. Мне весело путешествовать!»*

➤ Задание 3. Работа с иллюстрацией

Инструкция:

Рассмотри картинку радуги. Подпиши под рисунком цвета радуги в правильном порядке.

Подсказка: Красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый.



➤ Задание 4. Мини-опыт «Моя радуга»

Инструкция:

Возьми стакан с водой и положи в него зеркало под углом. Посвети фонариком так, чтобы свет проходил

Запиши здесь

УРОК №27

Задание 1. «Что такое почва?»

Текст: Прочитай определение.

Почва — это верхний слой земли, на котором растут растения. В ней содержатся вода, воздух, песок, глина и перегной.

Задание: Запиши в тетради, из чего состоит почва.

Заполни таблицу:

Состав почвы	Для чего нужен
Вода	...

Воздух	...
Песок	...
Глина	...
Перегной	...

Задание 2. «Опыт с водой»

Текст: Возьми стакан с почвой и налей немного воды.

Понаблюдай, что произойдёт.

- Вода быстро впиталась или осталась сверху?
- Что это показывает?

Задание: Сделай запись в «Листе наблюдений»:

Дата	Материал	Что заметил
Сегодня	Почва + вода	...

Задание 3. «Опыт с воздухом»

Текст: Возьми комок влажной почвы и разомни его.

Что появилось на поверхности? (Маленькие пузырьки

воздуха.)

Задание: Сделай рисунок в тетради и подпиши: «В почве есть воздух».

Нарисуй тут

Запиши здесь

Задание 4. «Живые обитатели почвы»

Текст: В почве живут дождевые черви, жуки, личинки, бактерии. Они делают почву рыхлой и удобной для растений.

Задание: Заполни таблицу «Кто живёт в почве и какую пользу приносит».

Животное/микроорганизм	Какую пользу приносит
Дождевой червь	...
Жуки и личинки	...
Бактерии	...

Задание 5. «Зачем нужна почва?»

Текст: Прочитай.

Без почвы не могут расти растения. А без растений не смогут жить животные и человек.

Задание: Ответь письменно:

1. Почему почва — основа жизни на Земле?
2. Что будет, если почва станет бедной и неплодородной?

Задание 6 (творческое). «Мой лист наблюдений»

Задание: Составь собственный «Лист наблюдений почвы» и заполни его по образцу:

Дата	Место	Цвет почвы	Влажность	Обитатели

УРОК №28

Задание 1. Рассмотрение и описание камня

Инструкция:

Возьмите образец камня (или картинку). Запишите в «Лист наблюдений»:

- Цвет камня.
- Форма (круглый, овальный, неправильный).
- Поверхность (гладкая, шероховатая).
- Есть ли блеск?

Таблица для заполнения:

№ образца	Цвет	Форма	Поверхность	Блеск
1				

Возьмите два небольших камня (или используйте картинки).

- Попробуйте поцарапать один камень другим.
- Если остаётся след — первый камень мягче.
- Запишите результат в таблицу:

Камень 1	Камень 2	Результат (царапается/нет)

Запиши здесь

Задание 5. Камни в сказках и легендах

Инструкция:

Прочитайте текст:

«В народных сказках камни наделялись волшебной силой: камень указывал путь, говорил герою, предупреждал об опасности. В легендах часто встречается «Камень-раздорожье», на котором написано: «Направо пойдёшь — счастье найдёшь, налево пойдёшь — друга встретишь...»

Задание: Нарисуйте свой «Камень-раздорожье» и подпишите, какие подсказки он может дать путешественнику.

Нарисуй тут

Задание 6 (творческое, дополнительное). Мини-сочинение

Инструкция:

Напишите небольшой рассказ (5–6 предложений) на тему: *«Если бы камни умели говорить...»*

Как ведёт себя? (спокойное, активное, шумное)	...
Какую пользу приносит человеку?	...

➡ **Задание 3. «Сравни животных»**

Прочитай текст и сделай вывод.

Текст:

Кошка и собака – самые распространённые домашние животные. Собака охраняет дом, всегда рядом с человеком, любит бегать. Кошка ловит мышей, любит отдыхать и спать.

Задание: Составь таблицу «Общее и различия».

Животное	Чем похоже	Чем отличается
Кошка и собака

➡ **Задание 4. «Помоги фермеру»**

Представь, что ты помощник фермера. Нужно распределить животных по пользе.

Список животных:

Корова, коза, курица, собака, лошадь, кошка.

Таблица для заполнения:

Животное	Что даёт человеку?
Корова	...
Коза	...
Курица	...
Собака	...
Лошадь	...
Кошка	...

➡ **Задание 5. «Пословицы о животных»**

Прочитай пословицы и объясни их смысл:

1. Собака друг человека.
2. Кошка в доме – мышам горе.
3. Курица по зёрнышку клюёт – сыта бывает.

Задание: Напиши, чему учат эти пословицы.

➡ **Задание 6 (творческое). «Мой любимый питомец»**

2. Задание «Строение растения» (таблица)

Прочитай текст:

У растения есть части: корень, стебель, листья, цветок. Каждая часть имеет своё значение. Корень удерживает растение в земле и всасывает воду.

Стебель поднимает листья к свету. Листья дышат и выделяют кислород. Цветок нужен для образования семян.

Задание:

Заполни таблицу:

Часть растения	Значение
Корень	...
Стебель	...
Листья	...
Цветок	...

3. Задание «Лист наблюдений»

Прочитай инструкцию:

Выбери одно комнатное растение дома или в классе.

Рассмотри его внимательно. Посмотри, сколько у него листьев, какой у них цвет, форма, размер.

Лист наблюдений:

Параметр	Ответ
Название растения	...
Цвет листьев	...
Форма листьев	...
Количество листьев (примерно)	...

Задание:

Заполни таблицу, опираясь на наблюдение.

4. Задание «Сравнение растений»

Прочитай текст:

Герань и кактус – оба являются комнатными растениями. Но у герани есть широкие зелёные листья и красивые цветы, а у кактуса – колючки вместо листьев. У них разные способы приспособления к жизни.



Герань



Кактус

Задание:

Сравни эти два растения. Запиши в тетрадь по два сходства и два различия.

5. Задание «Как ухаживать за растениями?»

Прочитай текст:

Чтобы растение было здоровым, за ним нужно ухаживать: поливать, ставить на свет, пересаживать в свежую землю, иногда подкармливать удобрениями.

Задание:

Составь правила ухода за растениями (не менее 4 пунктов).

Задание 2. «Лист наблюдения: растения»

Инструкция:

Во время маршрута отметьте в таблице растения, которые встретились вам.

№	Название растения (или описание)	Где растёт (место)	Особенности (цвет, листья, цветы)
1			
2			
3			

Задание 3. «Лист наблюдения: птицы и насекомые»

Инструкция:

Во время прогулки отметьте в таблице птиц и насекомых, которых удалось заметить.

№	Объект (птица/насекомое)	Действие (летает, сидит, поёт, ползёт)	Место (трава, дерево, воздух)
1			
2			

Задание 4. «Экологический контроль»

Инструкция:

Посмотрите, есть ли на территории школы мусор или повреждённые растения.

– Отметьте галочкой в таблице.

Вопрос	Да	Нет
Есть ли мусор на дорожках?		

- Лай собаки
- Жужжание насекомых
- Другие звуки (запишите)

Задание 5. «Чистота парка»

Посмотрите вокруг: есть ли мусор, урны, аккуратные дорожки?

Заполните схему:

Таблица «Состояние парка»

Место	Чисто	Есть мусор	Нужно убрать/починить

Пример записи:

Аллея – чисто; Детская площадка – мусор возле скамеек.

Задание 6 (творческое). «Фото в словах»

Опишите в тетради «кадр» из парка, который вам понравился больше всего.

- Что вы увидели? (дерево, цветы, птицу, пруд и т.п.)
- Почему вам это запомнилось?
- Какое чувство вызвало это наблюдение?

УРОК №33

Задание 1. «Таблица наблюдений»

Заполни таблицу, указав **главные изменения в природе по временам года.**

Время года	Природа (растения)	Животные и птицы	Погода

Осень	...	...	...
Зима	...	...	...
Весна	...	...	...
Лето	...	...	...

Инструкция: Впиши не менее двух примеров для каждой графы.

Задание 2. «Лист наблюдений»

Прочитай текст и заполни пропуски.

«Осенью деревья (...), птицы (...) в тёплые края. Зимой земля (...), животные (...). Весной появляются (...), возвращаются (...). Летом солнце (...), растения (...).»

Инструкция: Запиши недостающие слова, опираясь на свои наблюдения за год.

Задание 3. «Календарь природы»

Заполни мини-календарь наблюдений (можно в тетради).

Нарисуй или запиши:

- любимое дерево в 4 времени года;
- какую погоду ты чаще всего наблюдал в каждом сезоне.

Инструкция: Сделай по одному рисунку или описанию на каждый сезон.

Задание 4. «Сравнительный рассказ»

Прочитай задание:

«Сравни два времени года: осень и весну. Что в них общего? Чем они отличаются? Используй не менее 3–4 предложений.»

Инструкция: Напиши небольшой связный текст (5–6 предложений).

Задание 5. «Мой исследовательский отчёт»

Составь маленький отчёт в свободной форме:

- что тебе понравилось наблюдать больше всего (животные, растения, погода);
- какие выводы ты сделал;
- чему научился за год.

Инструкция: Можно оформить в виде текста, рисунка или таблицы.

Время года	Что изменялось в природе?	Какие наблюдения я сделал?	Как я фиксировал результат?
Осень
Зима
Весна
Лето

Задание 2. Мини-отчёт «Я – исследователь»

Напишите небольшой текст (5–6 предложений) по образцу:

«За этот год я наблюдал... Я узнал, что природа меняется... Мне особенно понравилось наблюдать за... Я сделал вывод, что... Теперь я буду...»

Задание 3. Сравнительная таблица «Погода по сезонам»

Инструкция: заполните таблицу по данным своих наблюдений.

Параметр	Осень	Зима	Весна	Лето
Температура воздуха
Осадки

Задание 6. Групповая работа «Природа глазами класса»

Объединитесь в небольшие группы. Составьте общий коллаж (на ватмане или в цифровой форме) из рисунков, заметок и фотографий, отражающих все четыре сезона.