

**«Приозерное ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**

**Бағдарлама авторы: қазақ тілі мен әдебиет пәнінің мұғалімі  
Шаймерденова Сауле Лукмановна**

**Оқушылардың оқылым дағдыларын дамытуда тиімді әдіс-тәсілдері  
қолдану (7-сынып)  
Авторлық бағдарлама**

**2024 жыл**

## **Түсінік хат**

Қазіргі білім беру жүйесінде оқушылардың тілдік дағдыларын дамытуға, соның ішінде сөздік қорын байытуға ерекше мән берілуде. Сөздік қоры мол оқушы өз ойын еркін жеткізе алады, мәтінді терең түсінеді және шығармашылықпен жұмыс істеуге бейімделеді. Алайда тәжірибе көрсеткендей, 7-сынып оқушыларының сөздік қоры көбінесе шектеулі болып келеді, бұл олардың оқу жетістіктеріне де тікелей әсерін тигізеді. Осыған байланысты оқушылардың сөздік қорын дамытуға бағытталған арнайы әдістемелік шеберхана ұйымдастыру қажеттілігі туындайды.

Тіл – оқушының танымдық қабілетін арттыратын, ойлау жүйесін дамытатын басты құрал. Сондықтан мектептегі тіл үйрету процесінде оқушылардың белсенді сөздік қорын дамыту, жаңа сөздерді меңгерту және оларды сөйлеу барысында дұрыс қолдануға үйрету маңызды міндеттердің бірі болып табылады. Әсіресе, 7-сынып кезеңінде оқушылардың жас ерекшелігіне байланысты тілдік қызығушылығы артып, жаңа сөздерді қабылдау қабілеті жоғарылайды. Осыны тиімді пайдалану үшін арнайы шеберхана арқылы сөздікпен жұмыс жасаудың жаңа формаларын енгізу – білім беру процесін жетілдірудің тиімді жолы.

### **Мақсаты:**

7-сынып оқушыларының сөздік қорын жүйелі түрде дамыту, сөздерді саналы түрде қолдануға үйрету және тілдік-коммуникативтік дағдыларын жетілдіру.

### **Міндеттері:**

1. Оқушыларды жаңа сөздерді меңгеру және оны күнделікті тілдік қолданыста пайдалана білуге дағдыландыру;
2. Сөздік қорды байытуға арналған ойын, тапсырма және жаттығуларды тиімді қолдану;
3. Мәтінмен жұмыс барысында жаңа сөздерді іріктеу, талдау және мағынасын түсіндіруді үйрету;
4. Оқушылардың сөйлеу мәдениетін қалыптастырып, өз ойын еркін жеткізуге мүмкіндік беру;
5. Заманауи әдіс-тәсілдер (шығармашылық тапсырмалар, жұптық және топтық жұмыстар, тілдік тренингтер) арқылы оқушылардың белсенділігін арттыру.

### **Өзектілігі:**

Бүгінгі таңда оқушылардың сөйлеу мәдениеті мен сөздік қорын дамыту мәселесі өзекті болып отыр. Ғаламдық ақпарат ағымы кезінде жасөспірімдердің тілі қысқа, дайын фразалармен шектеліп барады. Бұл олардың оқу үлгеріміне, тіл байлығына, шығармашылық қабілеттеріне кері әсерін тигізеді. Осыған байланысты шеберхана жұмысы оқушыларды тілдік тұрғыдан қолдап, жаңа сөздермен жұмыс істеудің тиімді жолдарын ұсынуға бағытталған.

**Жаңашылдығы:**

- Сөздік қорды дамытуда интерактивті әдістерді (кластер, ассоциация, сөздік карталары) пайдалану;
- Қызығушылықты арттыратын ойын технологияларын енгізу (сөз құрастыру, ребус, анаграмма);
- Цифрлық платформалар (Quizlet, Kahoot, Wordwall) арқылы жаңа сөздерді бекіту;
- Сөйлеу тренингтері мен шағын шығармашылық тапсырмалар арқылы оқушылардың ауызша және жазбаша тілін дамыту.

**Күтілетін нәтиже:**

- Оқушылардың белсенді сөздік қоры артады және жаңа сөздерді күнделікті қолданысқа енгізеді;
- Тілдік-коммуникативтік дағдылары жетіліп, өз ойын еркін жеткізе алады;
- Мәтінмен жұмыс істеу қабілеті дамиды және оқылым, тыңдалым, жазылым дағдыларына оң әсер етеді;
- Шығармашылықпен жұмыс істеуге бейімділігі күшейіп, сөйлеу мәдениеті қалыптасады;
- Сөздік қорды дамытуға арналған тиімді әдістер мен құралдарды қолдану дағдылары меңгеріледі.

Бұл шеберхана оқушылардың тілдік әлеуетін арттыруға, олардың шығармашылық қабілетін дамытуға және заманауи білім беру талаптарына сай тілдік құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған авторлық жұмыс болып табылады.

**7-сынып қазақ тілі: «Оқушылардың сөздік қорын дамытуға бағытталған шеберхана» (34 сағаттық бағдарлама)**

**1-сабақ. Оқылым дағдысына кіріспе**

Оқылым ұғымы, маңызы және түрлері туралы түсінік беру. Оқылымның оқу мен тіл үйренудегі рөліне талдау жасау.

**2-сабақ. Оқылым стратегиялары (шолу, сканерлеу)**

Оқушыларды мәтінді шолып оқу, нақты ақпаратты табу әдістерімен таныстыру және тәжірибеде қолдану.

**3-сабақ. Мәтіннің негізгі ойын анықтау**

Мәтіннен басты ойды табу, негізгі және қосымша ақпаратты ажырату тәсілдерін меңгеру.

**4-сабақ. Оқылым арқылы сөздік қорды байыту**

Жаңа сөздерді мәтіннен табу, мағынасын түсіндіру, сөйлемде қолдану арқылы тіл байлығын арттыру.

**5-сабақ. Көркем мәтінді түсініп оқу**

Әдеби шығармадан үзінділер оқу, кейіпкерлерге сипаттама беру, автордың идеясын талдау.

**6-сабақ. Публицистикалық мәтіндермен жұмыс**

Мақала, жаңалық мәтіндерімен танысу, ақпараттық мәтін құрылымын талдау.

**7-сабақ. Ғылыми-көпшілік мәтіндер**

Ғылыми стильдегі мәтіндерді оқу, терминдермен жұмыс, негізгі фактілерді анықтау.

**8-сабақ. Мәтін бойынша сұрақ-жауап**

Мәтін мазмұнын сұрақтар арқылы бекіту, ой қорыту дағдыларын дамыту.

**9-сабақ. INSERT әдісімен оқылым**

Мәтін оқу барысында белгілер қою арқылы ақпаратты талдау және түсінуді тереңдету.

**10-сабақ. «БББ» кестесі арқылы жұмыс**

Мәтін оқу алдында білімді белсендіру, жаңа ақпаратты меңгеру, қорытынды жасау.

**11-сабақ. Венн диаграммасы арқылы салыстыру**

Мәтін кейіпкерлерін, оқиғаларын салыстыру, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтау.

**12-сабақ. RAFT әдісімен шығармашылық оқылым**

Мәтін негізінде рөлге еніп, түрлі форматта (хат, мақала, пікір) жазу.

**13-сабақ. Оқылым және сыни ойлау**

Мәтіннің мазмұнына сыни тұрғыдан баға беру, автор көзқарасын талдау.

**14-сабақ. АКТ қолдану арқылы оқылым**

Wordwall, Kahoot арқылы оқылым тапсырмаларын орындау, мәтінді интерактивті талдау.

**15-сабақ. Мәтін мазмұнын жоспарлау**

Мәтінді оқып, бөлімдер бойынша жоспар құру, құрылымын анықтау.

**16-сабақ. Қысқаша мазмұндау**

Мәтіннен негізгі ойды бөліп алу, қысқа мазмұн жазу дағдыларын дамыту.

**17-сабақ. Дәйексөздермен жұмыс**

Мәтіннен дәйексөздер таңдау, олардың мағынасын талдау, пікір білдіру.

**18-сабақ. Оқылым арқылы пікір білдіру**

Оқылған мәтін бойынша өз көзқарасын жазбаша және ауызша жеткізу.

**19-сабақ. Топтық оқылым тапсырмалары**

Топпен мәтін оқу, рөлдерге бөліп талдау және қорытынды жасау.

**20-сабақ. Жұптық оқылым тапсырмалары**

Жұптық жұмыс арқылы мәтін бойынша сұрақтарға жауап беру, пікір алмасу.

**21-сабақ. Қызығушылықты арттыруға арналған мәтіндер**

Қысқа әңгімелер мен заманауи мәтіндер оқу, оқушылардың қызығушылығын ояту.

**22-сабақ. Мәтінді бөліктерге бөлу және ат қою**

Мәтіннің құрылымдық бөліктерін ажыратып, әр бөлікке тақырып қою.

**23-сабақ. Оқылым арқылы тіл мәдениетін дамыту**

Мәтін оқу барысында дұрыс сөйлеу, тілдік нормаларды сақтау.

**24-сабақ. Оқылым мен тыңдалым байланысы**

Мәтінді тыңдап, оқып, мазмұн салыстыру және айырмашылықтарды табу.

**25-сабақ. Мәтіннен кесте, диаграмма жасау**

Мәтін мазмұнын кесте, диаграмма түрінде көрсету арқылы талдау.

**26-сабақ. Мәтін бойынша тест тапсырмалары**

Оқылған мәтін бойынша тест құрастыру және орындау арқылы білімді тексеру.

**27-сабақ. Шығармашылық оқылым тапсырмалары**

Мәтін бойынша әңгіме құрастыру, альтернативті соң жазу.

**28-сабақ. Мәтіннің стилін анықтау**

Көркем, публицистикалық, ғылыми мәтіндерді ажырату және ерекшеліктерін талдау.

**29-сабақ. Қосымша ақпарат көздерімен жұмыс**

Мәтін тақырыбы бойынша қосымша дереккөздерден ақпарат іздеу.

**30-сабақ. Мәтінді қайта құрастыру**

Берілген мәтінді өңдеу, сөйлемдерді өзгерту, ақпаратты толықтыру.

**31-сабақ. Оқылым арқылы жобалық жұмыс**

Мәтін негізінде шағын жоба дайындау және қорғау.

**32-сабақ. Қайталау және бекіту**

Оқылым әдістерін қайталау, негізгі стратегияларды бекіту.

**33-сабақ. Бақылау жұмысы (оқылым)**

Мәтінді оқып, тапсырмалар орындау арқылы оқылым деңгейін бағалау.

**34-сабақ. Қорытынды рефлексия**

Оқушылардың жетістіктерін талдау, оқылым дағдыларын дамытудағы нәтижелерді бағалау.

**7-сыныпқа арналған « Оқушылардың сөздік қорын дамытуға бағытталған шеберхана» бойынша оқу-тақырыптық жоспар (ОТЖ):**

<b>№</b>	<b>Тақырып</b>	<b>Мақсат</b>	<b>Сағат саны</b>	<b>Күтілетін нәтиже</b>
1	Оқылым дағдысына кіріспе	Оқылым ұғымымен, оның маңызымен таныстыру.	1	Оқушылар оқылымның мәнін, маңызын түсінеді.
2	Оқылым стратегиялары (шолу, сканерлеу)	Мәтінді шолып оқу және нақты ақпаратты табу әдістерін меңгерту.	1	Оқушылар шолу және сканерлеу стратегияларын қолдана алады.
3	Мәтіннің негізгі ойын анықтау	Мәтіннің басты идеясын табуға үйрету.	1	Мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты ажырата алады.
4	Оқылым арқылы сөздік қорды байыту	Мәтін арқылы жаңа сөздерді меңгерту.	1	Оқушылардың сөздік қоры молаяды, жаңа сөздерді қолдана алады.
5	Көркем мәтінді түсініп оқу	Әдеби шығарманы түсіну, кейіпкерлерге сипаттама беру.	1	Көркем мәтінді талдап, кейіпкерлерді сипаттайды.
6	Публицистикалық мәтіндермен жұмыс	Ақпараттық мәтіндер құрылымын талдау.	1	Публицистикалық мәтіндерді түсініп оқып, талдай алады.
7	Ғылыми-көпшілік мәтіндер	Ғылыми стильдегі мәтінмен жұмыс.	1	Ғылыми мәтіндегі фактілерді анықтап, терминдерді түсінеді.
8	Мәтін бойынша сұрақ-жауап	Мәтін мазмұнын сұрақтар арқылы бекіту.	1	Мәтін бойынша сұрақтарға жауап береді, ой қорытады.
9	INSERT әдісімен оқылым	Белгі қою арқылы мәтін мазмұнын талдау.	1	Мәтінді терең түсіну үшін INSERT әдісін қолдана алады.
10	«БББ» кестесімен жұмыс	Оқу алдындағы білімді белсендіру, жаңа ақпаратты меңгеру.	1	БББ кестесін құрастырып, жаңа ақпаратты жүйелейді.
11	Венн диаграммасы арқылы салыстыру	Мәтін элементтерін салыстыруға үйрету.	1	Венн диаграммасы арқылы ұқсастық пен айырмашылықты ажыратады.

12	RAFT әдісімен шығармашылық оқылым	Мәтінге байланысты шығармашылық тапсырма орындау.	1	Мәтін негізінде түрлі форматтағы (хат, пікір) жұмыстар жазады.
13	Оқылым және сыни ойлау	Мәтінді сыни тұрғыдан бағалауға үйрету.	1	Автордың көзқарасын талдап, өз пікірін дәлелдейді.
14	АКТ қолдану арқылы оқылым	Цифрлық платформаларда мәтінмен жұмыс жүргізу.	1	Kahoot, Quizizz арқылы оқылым тапсырмаларын орындайды.
15	Мәтін мазмұнын жоспарлау	Мәтін құрылымын бөліп, жоспар құру.	1	Мәтін бойынша қысқаша жоспар құрастырады.
16	Қысқаша мазмұндау	Мәтін мазмұнын қысқа түрде баяндауға үйрету.	1	Мәтінді қысқаша мазмұндайды.
17	Дәйексөздермен жұмыс	Мәтіндегі дәйексөздердің мағынасын ашу.	1	Дәйексөздерді таңдап, мәнін түсіндіреді, қолданады.
18	Оқылым арқылы пікір білдіру	Мәтін бойынша өз көзқарасын білдіру.	1	Оқылған мәтін бойынша пікірін ауызша және жазбаша жеткізеді.
19	Топтық оқылым тапсырмалары	Топпен мәтін оқу, пікір алмасу.	1	Топтық жұмыста белсенділік танытып, ортақ қорытынды шығарады.
20	Жұптық оқылым тапсырмалары	Жұппен мәтін оқып, талқылау.	1	Жұптық жұмыс арқылы талдау жүргізіп, жауап береді.
21	Қызығушылықты арттыруға арналған мәтіндер	Қысқа, заманауи мәтіндерді талдау.	1	Қызықты мәтіндермен жұмыс істеп, талдау жасайды.
22	Мәтінді бөліктерге бөлу және ат қою	Мәтіннің құрылымдық бөліктерін ажырату.	1	Мәтіннің бөлімдеріне ат қойып, құрылымын түсінеді.
23	Оқылым арқылы тіл мәдениетін дамыту	Дұрыс сөйлеу және тілдік нормаларды сақтау.	1	Мәтін негізінде тіл мәдениетін жетілдіреді.
24	Оқылым мен тыңдалым байланысы	Мәтінді тыңдап, оқып салыстыру.	1	Оқылым мен тыңдалым бойынша ақпаратты салыстырады.

25	Мәтіннен кесте, диаграмма жасау	Мәтін мазмұнын визуализациялау.	1	Мәтіннен ақпаратты кесте, диаграмма түрінде көрсетеді.
26	Мәтін бойынша тест тапсырмалары	Мәтін бойынша білімді тексеру.	1	Мәтін бойынша тест сұрақтарына жауап береді.
27	Шығармашылық оқылым тапсырмалары	Альтернативті соң жазу, мәтінді түрлендіру.	1	Шығармашылық ойлауы дамиды, мәтінге жаңа нұсқа ұсынады.
28	Мәтіннің стилін анықтау	Стиль түрлерін ажыратуға үйрету.	1	Мәтіннің стилін (көркем, ғылыми, публицистикалық) анықтайды.
29	Қосымша ақпарат көздерімен жұмыс	Мәтінге байланысты қосымша дерек іздеу.	1	Қосымша ақпарат көздерін пайдаланып, деректерді толықтырады.
30	Мәтінді қайта құрастыру	Мәтінді өңдеу, сөйлемдерді түрлендіру.	1	Мәтін құрылымын өзгертіп, қайта құрастырады.
31	Оқылым арқылы жобалық жұмыс	Мәтін негізінде шағын жоба дайындау.	1	Оқылған мәтін бойынша жобалық жұмыс әзірлейді.
32	Қайталау және бекіту	Оқылым әдістерін қайталау.	1	Оқылым стратегияларын қайталап, дағдыларын бекітеді.
33	Бақылау жұмысы (оқылым)	Оқушылардың оқылым деңгейін тексеру.	1	Мәтін бойынша тапсырмалар орындап, оқылым деңгейін көрсетеді.
34	Қорытынды рефлексия	Жетістіктерді талдау және оқылым бойынша қорытынды жасау.	1	Оқушылар өз жетістіктерін бағалайды, оқылым дағдыларын дамыту нәтижесін түсінеді.

## **Бағалау критерийлері:**

### **1. Мәтінді түсіну және негізгі ойды анықтау**

Мәтінді толық және дұрыс түсінеді;

Мәтіннің негізгі ойын, автор идеясын дұрыс анықтайды;

Қосымша ақпаратты негізгі ойдан ажырата алады.

### **2. Оқылым стратегияларын қолдану**

Шолу, сканерлеу, ізденіс тәсілдерін тиімді қолданады;

Мәтіндегі маңызды ақпаратты белгілейді (INSERT, «БББ» және т.б. әдістер бойынша).

### **3. Сыни тұрғыдан талдау және пікір білдіру**

Мәтін мазмұнына сыни баға береді;

Автор көзқарасына келісу/келіспеу себебін дәлелдейді;

Өз ойын нақты әрі жүйелі жеткізеді.

### **4. Сөздік қорды қолдану және тіл мәдениеті**

Мәтіндегі жаңа сөздерді түсініп, орынды қолданады;

Қазақ тілінде сауатты жазады және сөйлеу нормаларын сақтайды.

### **5. Тапсырмаларды орындау дәлдігі**

Мәтін бойынша берілген сұрақтарға толық әрі дұрыс жауап береді;

Қысқаша мазмұндау, жоспар құру, диаграмма жасау тапсырмаларын орындайды.

### **6. Шығармашылық дағдыларды қолдану**

Мәтін негізінде жаңа нұсқа (альтернативті соң) ұсынады;




Жоба, эссе, пікір жазу сияқты шығармашылық тапсырмаларды орындайды.

### **7. АКТ және қосымша құралдарды пайдалану**

Цифрлық платформалар арқылы оқылым тапсырмаларын тиімді орындайды;

Ақпарат көздерінен қажетті мәліметті таба алады.

## Қысқа мерзімді сабақ жоспары №1

<b>Білім беру ұйымының атауы</b>				
<b>Пәні:</b>				
<b>Бөлім:</b>				
<b>Педагогтің аты-жөні:</b>				
<b>Күні:</b>				
<b>Сыныбы:</b>	Қатысушылар саны	Қатыспағандар саны		
<b>Тақырыбы</b>	Оқылым дағдысына кіріспе			
<b>Сабақтың мақсаты</b>	Оқылым ұғымы, маңызы және түрлері туралы түсінік беру. Оқылымның оқу мен тіл үйренудегі рөліне талдау жасау.			
<b>Дәйек сөз</b>				
<b>Құндылықты дарыту</b>				
<b>Сабақтың барысы</b>				
<b>Сабақтың жоспарланған кезеңдері</b>	<b>Педагогтің әрекеті</b>	<b>Оқушының әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b>
<b>Сабақтың басы</b>	<p><b>"Көңіл-күйінді көрсет" (эмодзи әдісі)</b></p> <p>Мақсаты: Оқушылардың көңіл-күйін анықтау, сабаққа дайындық деңгейін бақылау.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім оқушыларға түрлі эмоцияларды білдіретін смайликтерді (эмодзилерді) көрсетеді.</li> <li>• Оқушылар сабаққа қалай келгенін осы смайликтердің ішінен таңдап көрсетеді немесе тақтаға стикер жабыстырады.</li> </ul>	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша, мадақтау	  



шатастырды немесе толық емес атады;

- 0 ұпай – тапсырманы орындамады.

### **Тапсырма 3.**

**Оқылымның тіл үйренудегі маңызын мысал келтіре отырып түсіндір.**

**Жауабы:** Оқылым арқылы жаңа сөздер мен грамматикалық құрылымдар үйренеді, тілдік дағдылар дамиды, мәтіндерді түсіну күшейеді. Мысалы, ағылшын тілін үйрену кезінде мәтін оқу сөздік қорды арттыруға көмектеседі.

#### **Дискриптор:**

- 3 ұпай – оқылымның тіл үйренудегі маңызын нақты мысалдармен түсіндірді;
- 2 ұпай – маңызын түсіндірді, бірақ мысал аз немесе анық емес;
- 1 ұпай – түсіндіруде қателіктер бар;
- 0 ұпай – тапсырманы орындамады.

### **Тапсырма 4.**

**Оқылымның оқу процесіндегі рөлін талда. Оқылым оқудың қандай түрлерін жақсартады?**


**Жауабы:** Оқылым жазбаша және ауызша сөйлеу дағдыларын дамытады, ойлау қабілетін жетілдіреді, мәтінді түсінуді жақсартады. Сонымен бірге сыни ойлауды да дамытады.

#### **Дискриптор:**




- 3 ұпай – оқылымның оқу процесіндегі рөлін толық және жүйелі түсіндірді;
- 2 ұпай – негізгі рөлдерді атады, бірақ толық емес;
- 1 ұпай – түсінігі жеткіліксіз немесе қате бар;
- 0 ұпай – тапсырманы орындамады.








### **Тапсырма 5.**

**Оқылым дағдыларын дамытуға**

	<p><b>қандай әдіс-тәсілдер көмектеседі? Өз пікіріңді негізде.</b></p> <p><b>Жауабы:</b> Мысалы, сұрақ-жауап, мәтінді талдау, оқылған мәтін туралы әңгімелеу, диалог жүргізу, жаңа сөздерді жаттау және қолдану. Бұл әдістер оқылымды түсінуді және тілдік дағдыларды арттырады.</p> <p><b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай – тиімді әдіс-тәсілдерді бірнеше түрін атады және негіздеді;</li> <li>• 2 ұпай – әдістердің кейбірін атап өтті, бірақ негіздеме әлсіз;</li> <li>• 1 ұпай – әдістерді дұрыс атай алмады немесе негіздемесі жоқ;</li> <li>• 0 ұпай – тапсырманы орындамады.</li> </ul>			
<p><b>Сабақтың соңы</b></p>	<p>«Бағдаршам» әдісі</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жасыл – сабаққа дайынмын, барлығы түсінікті.</li> <li>• Сары – кейбір сұрақтарым бар, бірақ жұмыс істеуге дайынмын.</li> <li>• Қызыл – тақырыпты түсінбеймін, көмек қажет.</li> </ul>	<p>Нұсқаулықты орындайды</p>	<p>Кері байланыс жасайды</p>	<p>Стикерлер</p> 

## Қысқа мерзімді сабақ жоспары №2

<b>Білім беру ұйымының атауы</b>				
<b>Пәні:</b>				
<b>Бөлім:</b>				
<b>Педагогтің аты-жөні:</b>				
<b>Күні:</b>				
<b>Сыныбы:</b>	Қатысушылар саны	Қатыспағандар саны		
<b>Тақырыбы</b>	Оқылым стратегиялары (шолу, сканерлеу)			
<b>Сабақтың мақсаты</b>	Оқушыларды мәтінді шолып оқу, нақты ақпаратты табу әдістерімен таныстыру және тәжірибеде қолдану.			
<b>Дәйек сөз</b>				
<b>Құндылықты дарыту</b>				
<b>Сабақтың барысы</b>				
<b>Сабақтың жоспарланған кезеңдері</b>	<b>Педагогтің әрекеті</b>	<b>Оқушының әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b>
<b>Сабақтың басы</b>	<p><b>"Құпия сыйлық" әдісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушыларды ынталандыру, олардың сабаққа деген қызығушылығын ояту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Мұғалім оқушыларға бүгінгі сабақта белсенділік танытқан оқушы арнайы "құпия сыйлыққа" ие болатынын айтады.</li> <li>Сыйлық ретінде кішкентай заттар (бейдж, тәттілер, стикерлер) немесе мақтау сөздер жазылған карточкалар қолдануға болады.</li> </ul>	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша , мадақтау	  

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бұл әдіс оқушылардың мотивациясын арттырады.</li> </ul>			
<p><b>Сабақтың ортасы</b></p>	<p><b>Тапсырма 1.</b>  <b>Мәтінді тез шолыңыз да, оның негізгі идеясын қысқаша жазыңыз.</b>  <b>Жауабы:</b> Мәтіннің басты ойы (оқушылардың жауаптарына сәйкес нақты беріледі). Мысалы, «Бұл мәтінде табиғаттың маңызы туралы айтылады.»  <b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай – негізгі идеяны нақты, қысқа және түсінікті жазды;</li> <li>• 2 ұпай – негізгі идеяны жазды, бірақ толық емес немесе түсінігі қиын;</li> <li>• 1 ұпай – негізгі идеяны дұрыс түсінбеді немесе шатастырды;</li> <li>• 0 ұпай – тапсырманы орындамады.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 2.</b>  <b>Берілген мәтінде белгілі бір фактіні табу үшін сканерлеу әдісін қалай қолдануға болады? Өз ойыңды түсіндір.</b>  <b>Жауабы:</b> Мәтінді толық оқымай, қажет сөз немесе фразаларды іздеп, оларды жылдам тауып алу. Мысалы, егер сұрақ «Қай жылы оқиға болды?» болса, жыл санын іздеу.  <b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай – сканерлеу әдісін нақты әрі түсінікті сипаттады;</li> <li>• 2 ұпай – әдісті айтып өтті, бірақ толық түсіндірмеді;</li> <li>• 1 ұпай – түсінігі дұрыс емес немесе толық емес;</li> <li>• 0 ұпай – тапсырманы орындамады.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 3.</b>  <b>Мәтінді шолып оқығанда қандай ақпараттарды іздейміз? Тізіп шығыңыз.</b>  <b>Жауабы:</b> Негізгі тақырып, бөлімдердің</p>	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>Дескриптор ,</p>  <p>бағдаршам ,</p>  <p>ауызша мадақтау</p> 	   

тақырыпшалары, басты идеялар, кілт сөздер, маңызды деректер.

**Дискриптор:**

- 3 ұпай – мәтінді шолуда ізделетін негізгі ақпараттарды толық атады;
- 2 ұпай – негізгі ақпараттардың бірнешеуін атады;
- 1 ұпай – негізгі ақпараттарды дұрыс атай алмады немесе аз атады;
- 0 ұпай – тапсырманы орындамады.

**Тапсырма 4.**

**Мәтіннен берілген сұраққа жауап табу үшін қандай оқылым стратегиясын қолдандыңыз және неге?**

**Жауабы:** Мысалы, сұраққа байланысты сканерлеу немесе шолу әдісін таңдады және себебін түсіндірді.

**Дискриптор:**

- 3 ұпай – дұрыс стратегияны таңдап, себебін нақты түсіндірді;
- 2 ұпай – стратегияны атады, бірақ негіздемесі әлсіз;
- 1 ұпай – стратегияны дұрыс таңдамады немесе түсіндірмеді;
- 0 ұпай – тапсырманы орындамады.


**Тапсырма 5.**

**Оқылымда шолу және сканерлеу стратегияларын қолданудың артықшылықтарын өз сөздеріңмен түсіндір.**




**Жауабы:** Бұл стратегиялар уақыт үнемдеуге, мәтіннен қажетті ақпаратты тез табуға және мәтіннің жалпы мазмұнын түсінуге көмектеседі.








**Дискриптор:**

- 3 ұпай – артықшылықтарды нақты әрі толық түсіндірді;
- 2 ұпай – артықшылықтарды атады, бірақ толық емес;
- 1 ұпай – түсінігі жеткіліксіз немесе қате бар;
- 0 ұпай – тапсырманы орындамады.

<b>Сабақтың соңы</b>	<b>«Білемін – Білгім келеді – Үйрендім» (КБҮ) әдісі</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Мұғалім оқушыларға үш бағаны бар кесте береді:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Білемін</li><li>2. Білгім келеді</li><li>3. Үйрендім</li></ol></li></ul>	Нұсқаулықты орындайды	Кері байланыс жасайды	<b>Стикер</b> 
----------------------	---	-----------------------	-----------------------	---

### Қысқа мерзімді сабақ жоспары №3

<b>Білім беру ұйымының атауы</b>				
<b>Пәні:</b>				
<b>Бөлім:</b>				
<b>Педагогтің аты-жөні:</b>				
<b>Күні:</b>				
<b>Сыныбы:</b>	Қатысушылар саны	Қатыспағандар саны		
<b>Тақырыбы</b>	Мәтіннің негізгі ойын анықтау			
<b>Сабақтың мақсаты</b>	Мәтіннен басты ойды табу, негізгі және қосымша ақпаратты ажырату тәсілдерін меңгеру.			
<b>Дәйек сөз</b>				
<b>Құндылықты дарыту</b>				
<b>Сабақтың барысы</b>				
<b>Сабақтың жоспарланған кезеңдері</b>	<b>Педагогтің әрекеті</b>	<b>Оқушының әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b>
<b>Сабақтың басы</b>	<p><b>"Сиқырлы сөз" әдісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сабақтың тақырыбына қызығушылық тудыру, топтық жұмысқа ынталандыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім оқушыларға сабақ тақырыбына қатысты бір "сиқырлы сөз" айтады.</li> <li>• Бұл сөздің мағынасын немесе сабақпен байланысын табу үшін оқушылар өз ойларын ортаға салады.</li> <li>• Мысалы, "бөлшек" тақырыбында мұғалім "бөлу" сөзін айтып,</li> </ul>	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша , мадақтау	  

	<p>оқушылардан оның мағынасын сұрайды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оқушылар жауап берген соң, сабақ тақырыбы ашылады.</li> </ul>			
<p><b>Сабақтың ортасы</b></p>	<p><b>Тапсырма 1.</b>  <b>Мәтінді мұқият оқып, оның негізгі ойын бір сөйлеммен жазыңыз.</b>  <b>Жауабы:</b> Мәтіннің негізгі ойы (оқушының нақты мәтінге байланысты жауабы). Мысалы, «Бұл мәтінде адам мен табиғат арасындағы байланысты сақтау туралы айтылады.»  <b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3 ұпай – негізгі ойды нақты, түсінікті және толық жазды;</li> <li>2 ұпай – негізгі ойды жазды, бірақ толық емес немесе түсінігі қиын;</li> <li>1 ұпай – негізгі ойды дұрыс түсінбеді немесе шатастырды;</li> <li>0 ұпай – тапсырманы орындамады.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 2.</b>  <b>Мәтіннен негізгі ақпаратты тауып, қосымша ақпараттан ажыратыңыз.</b>  <b>Жауабы:</b> Негізгі ақпарат – мәтіннің басты тақырыбы мен негізгі фактілері; қосымша ақпарат – мысалдар, детальдар, қосымша түсініктемелер.  <b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3 ұпай – негізгі және қосымша ақпаратты дұрыс ажыратып жазды;</li> <li>2 ұпай – ажыратуда қателер бар, бірақ негізі дұрыс;</li> <li>1 ұпай – ақпараттарды шатастырды немесе толық емес бөлді;</li> <li>0 ұпай – тапсырманы орындамады.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 3.</b>  <b>Негізгі ой мен қосымша ақпараттың арасындағы айырмашылықты түсіндіріңіз.</b>  <b>Жауабы:</b> Негізгі ой – мәтіннің басты</p>	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>Дескриптор ,</p>  <p>бағдаршам ,</p>  <p>ауызша мадақтау</p> 	   

идеясы, ал қосымша ақпарат – оны түсіндіретін, нақтылайтын деректер мен мысалдар.

**Дискриптор:**

- 3 ұпай – айырмашылықты толық және нақты түсіндірді;
- 2 ұпай – түсіндірді, бірақ толық емес;
- 1 ұпай – түсінікте қателіктер бар;
- 0 ұпай – тапсырманы орындамады.

**Тапсырма 4.**

**Берілген мәтіннен негізгі ойды қалай табуға болатынын сипаттаңыз.**

**Жауабы:** Мәтінді мұқият оқып, басты сөйлемдер мен қайталанатын идеяларды табу арқылы негізгі ой анықталады.

Негізгі тақырыпқа байланысты сөйлемдерге көңіл бөлу керек.

**Дискриптор:**

- 3 ұпай – негізгі ойды табу тәсілдерін нақты және жүйелі сипаттады;
- 2 ұпай – тәсілдерді атады, бірақ толық емес;
- 1 ұпай – түсінігі жеткіліксіз немесе шатастырды;
- 0 ұпай – тапсырманы орындамады.


**Тапсырма 5.**

**Мәтінді оқығанда негізгі ойды анықтауда қандай әдістерді қолданғаныңызды түсіндіріңіз.**




**Жауабы:** Мысалы, маңызды сөздерді белгілеу, негізгі сөйлемдерді табу, мәтінді бірнеше рет оқу, сұрақтарға жауап іздеу.

**Дискриптор:**

- 3 ұпай – әдістерді нақты атап, қолданылуын түсіндірді;
- 2 ұпай – кейбір әдістерді атады, бірақ толық түсіндірмеді;
- 1 ұпай – әдістерді дұрыс атай алмады немесе түсініксіз;
- 0 ұпай – тапсырманы орындамады.

<b>Сабақтың соңы</b>	<p><b>«Көңіл-күй смайликтері»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім оқушыларға түрлі смайликтердің суретін (😊 😐 😞) немесе көңіл-күйді білдіретін белгілерді көрсетеді.</li> <li>• Оқушылар өз көңіл-күйіне сәйкес смайлик таңдап, сабаққа деген көзқарасын білдіреді.</li> </ul>	Нұсқаулықты орындайды	Кері байланыс жасайды	

## Қысқа мерзімді сабақ жоспары №4

<b>Білім беру ұйымының атауы</b>				
<b>Пәні:</b>				
<b>Бөлім:</b>				
<b>Педагогтің аты-жөні:</b>				
<b>Күні:</b>				
<b>Сыныбы:</b>	Қатысушылар саны	Қатыспағандар саны		
<b>Тақырыбы</b>	Оқылым арқылы сөздік қорды байыту			
<b>Сабақтың мақсаты</b>	Жаңа сөздерді мәтіннен табу, мағынасын түсіндіру, сөйлемде қолдану арқылы тіл байлығын арттыру.			
<b>Дәйек сөз</b>				
<b>Құндылықты дарыту</b>				
<b>Сабақтың барысы</b>				
<b>Сабақтың жоспарланған кезеңдері</b>	<b>Педагогтің әрекеті</b>	<b>Оқушының әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b>
<b>Сабақтың басы</b>	<p><b>"Бір сөзбен" әдісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушылардың сабаққа деген эмоционалдық дайындығын анықтау.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім оқушыларға "Сен бүгін сабақтан не күтесің?" деген сұрақ қояды.</li> <li>• Әр оқушы бір сөзбен өз жауабын айтады (қызықты, пайдалы, қиын, жаңа, ерекше т.б.).</li> <li>• Осы жауаптарға сүйене отырып, мұғалім оқушылардың сабаққа деген көзқарасын реттей алады.</li> </ul>	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша , мадақтау	  

**Сабақтың ортасы**

**Тапсырма 1.**  
**Берілген мәтіннен 5 жаңа сөз тауып, оларды дәптерге жаз.**

**Жауабы:** Оқушы мәтіннен өз білгені бойынша 5 жаңа сөзді жазады.

**Дискриптор:**

- 3 ұпай – 5 жаңа сөзді дұрыс анықтап жазды;
- 2 ұпай – 3-4 жаңа сөз жазды;
- 1 ұпай – 1-2 сөз жазды немесе қателік бар;
- 0 ұпай – тапсырманы орындамады.

**Тапсырма 2.**

**Таңдаған әр сөздің мағынасын өз сөздеріңмен түсіндір.**

**Жауабы:** Әр сөздің мағынасы мәтін және сөздік негізінде қысқаша әрі нақты беріледі.

**Дискриптор:**

- 3 ұпай – сөздердің мағынасын дұрыс және толық түсіндірді;
- 2 ұпай – мағыналарды жартылай түсіндірді;
- 1 ұпай – түсіндіруде қателіктер бар;
- 0 ұпай – тапсырманы орындамады.

**Тапсырма 3.**

**Жаңа сөздерді қолдана отырып, 5 сөйлем құрастыр.**

**Жауабы:** Әр жаңа сөз сөйлемде дұрыс мағынада қолданылған.

**Дискриптор:**

- 3 ұпай – барлық сөйлемдер дұрыс құрылған және сөздердің мағынасына сәйкес;
- 2 ұпай – 3-4 сөйлем дұрыс;
- 1 ұпай – сөйлемдерде қателіктер бар немесе сөздер дұрыс қолданылмаған;
- 0 ұпай – тапсырманы орындамады.

**Тапсырма 4.**

**Жаңа сөздерді топтастырыңыз (мысалы, зат есімдер, сын есімдер,**

Тапсырмаларды орындайды

Дескриптор ,



Тапсырмаларды орындайды



бағдаршам ,






Тапсырмаларды орындайды








ауызша мадақтау




	<p>етістіктер).</p> <p><b>Жауабы:</b> Сөздер грамматикалық категориялары бойынша дұрыс топтастырылған.</p> <p><b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай – сөздерді дұрыс топтастырды;</li> <li>• 2 ұпай – топтастыруда кішкене қателіктер бар;</li> <li>• 1 ұпай – дұрыс емес топтастырды;</li> <li>• 0 ұпай – тапсырманы орындамады.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 5.</b></p> <p><b>Жаңа сөздерді қолдана отырып, қысқа әңгіме немесе мәтін жазыңыз.</b></p> <p><b>Жауабы:</b> Әңгімеде жаңа сөздер логикалық және мағыналық тұрғыдан дұрыс қолданылған.</p> <p><b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай – әңгіме толық, мағыналы, жаңа сөздер дұрыс қолданылған;</li> <li>• 2 ұпай – әңгіме бар, бірақ кейбір сөздер дұрыс қолданылмаған;</li> <li>• 1 ұпай – мәтін түсініксіз немесе сөздер дұрыс қолданылмаған;</li> <li>• 0 ұпай – тапсырманы орындамады.</li> </ul>			
<p><b>Сабақтың соңы</b></p>	<p><b>«Бес саусақ» әдісі</b></p> <p> <b>Нұсқаулық:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім оқушыларға қолдың суретін көрсетіп, әр саусақтың мағынасын түсіндіреді: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Бас бармақ</b> – маған ұнады</li> <li>○ <b>Балаң үйрек</b> – мен үшін қиын болды</li> <li>○ <b>Ортаң саусақ</b> – маған түсініксіз болды</li> <li>○ <b>Шылдыр шүмек</b> – мен жаңа білім алдым</li> <li>○ <b>Шынашақ</b> – мен енді қолдана аламын</li> </ul> </li> </ul>	<p>Нұсқаулықты орындайды</p>	<p>Кері байланыс жасайды</p>	

## Қысқа мерзімді сабақ жоспары №5


<b>Білім беру ұйымының атауы</b>				
<b>Пәні:</b>				
<b>Бөлім:</b>				
<b>Педагогтің аты-жөні:</b>				
<b>Күні:</b>				
<b>Сыныбы:</b>	<b>Қатысушылар саны</b>	<b>Қатыспағандар саны</b>		
<b>Тақырыбы</b>	Көркем мәтінді түсініп оқу			
<b>Сабақтың мақсаты</b>	Әдеби шығармадан үзінділер оқу, кейіпкерлерге сипаттама беру, автордың идеясын талдау.			
<b>Дәйек сөз</b>				
<b>Құндылықты дарыту</b>				
<b>Сабақтың барысы</b>				
<b>Сабақтың жоспарланған кезеңдері</b>	<b>Педагогтің әрекеті</b>	<b>Оқушының әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b>
<b>Сабақтың басы</b>	<p><b>"Сиқырлы қорап" әдісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушылардың қызығушылығын арттыру, олардың сабаққа деген ынтасын ояту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім қораптың ішіне сабаққа байланысты бір зат (символикалық түрде) салып қояды.</li> <li>• Оқушылар қорап ішінде не барын болжап, өз ойларын айтады.</li> </ul>	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша , мадақтау	  





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соңында мұғалім қорапты ашып, оның сабақпен байланысын түсіндіреді.</li> <li>• Бұл әдіс оқушылардың зерттеушілік қабілетін дамытады.</li> </ul>			
<p><b>Сабақтың ортасы</b></p>	<p><b>Тапсырма 1.</b>  <b>Берілген үзіндіні мұқият оқып, оқиға не туралы екенін қысқаша айтып бер.</b>  <b>Жауабы:</b> Үзіндінің негізгі оқиғасы немесе тақырыбы қысқа әрі нақты баяндалады.  <b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай – оқиғаны нақты, толық және түсінікті баяндады;</li> <li>• 2 ұпай – негізгі ойды айтты, бірақ толық емес;</li> <li>• 1 ұпай – оқиғаны дұрыс түсінбеді немесе шатастырды;</li> <li>• 0 ұпай – тапсырманы орындамады.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 2.</b>  <b>Үзіндідегі басты кейіпкерді сипаттаңыз (сипаттары, мінез-құлқы, сезімдері).</b>  <b>Жауабы:</b> Кейіпкердің мінездемесі мәтіннен алынған нақты мысалдармен толықтырылады.  <b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай – кейіпкердің ерекшеліктерін толық және дәл суретті сипаттады;</li> <li>• 2 ұпай – кейіпкерді сипаттады, бірақ толық емес;</li> <li>• 1 ұпай – кейіпкерді дұрыс сипаттай алмады;</li> <li>• 0 ұпай – тапсырманы орындамады.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 3.</b>  <b>Автордың үзінді арқылы жеткізгісі келген негізгі идеясын анықтаңыз.</b>  <b>Жауабы:</b> Автордың идеясы немесе шығарманың негізгі тақырыбы қысқаша түсіндіріледі.  <b>Дискриптор:</b></p>	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>Дескриптор ,</p>  <p>бағдаршам ,</p>  <p>ауызша мадақтау</p> 	   

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай – автор идеясын нақты және түсінікті түсіндірді;</li> <li>• 2 ұпай – идеяны анықтады, бірақ толық емес;</li> <li>• 1 ұпай – түсінігі дұрыс емес;</li> <li>• 0 ұпай – тапсырманы орындамады.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 4.</b>  <b>Үзіндідегі кейіпкердің әрекеттері мен сезімдерін қалай түсінесің? Өз пікірінді негізде.</b>  <b>Жауабы:</b> Кейіпкердің әрекеттері мен сезімдерінің себептері мен мәні оқушының жеке пікірін және мәтіннен алынған дәлелдерді қамтиды.</p> <p><b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай – пікірін нақты және негіздеп жазды;</li> <li>• 2 ұпай – пікір білдірді, бірақ негіздеме әлсіз;</li> <li>• 1 ұпай – пікір түсініксіз немесе негізсіз;</li> <li>• 0 ұпай – тапсырманы орындамады.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 5.</b>  <b>Үзіндіден алған әсеріңді және өзіңе ұнаған бөлігін түсіндіріп жазыңыз.</b>  <b>Жауабы:</b> Оқушы үзіндінің әсері мен өзіне ұнаған жерін өз сөздерімен анық, шынайы жеткізеді.</p> <p><b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай – әсерін ашық және толық жазды;</li> <li>• 2 ұпай – әсерін айтып өтті, бірақ толық емес;</li> <li>• 1 ұпай – әсері жеткіліксіз немесе нақты емес;</li> <li>• 0 ұпай – тапсырманы орындамады.</li> </ul>			
<p><b>Сабақтың соңы</b></p>	<p><b>«Табыс сатысы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім тақтаға баспалдақ суретін салады немесе дайын шаблон береді.</li> </ul>	<p>Нұсқаулықты орындайды</p>	<p>Кері байланыс жасайды</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оқушылар өздерін қай деңгейде тұрғанын белгілейді:  <input type="checkbox"/> Тақырыпты түсінбедім  <input type="checkbox"/> Әлі де сұрақтарым бар  <input type="checkbox"/> Жартылай түсіндім  <input type="checkbox"/> Толық түсіндім, басқаларға түсіндіріп бере аламын</li> </ul>			
--	---	--	--	--

### Қысқа мерзімді сабақ жоспары №6

<b>Білім беру ұйымының атауы</b>				
<b>Пәні:</b>				
<b>Бөлім:</b>				
<b>Педагогтің аты-жөні:</b>				
<b>Күні:</b>				
<b>Сыныбы:</b>	Қатысушылар саны	Қатыспағандар саны		
<b>Тақырыбы</b>	Публицистикалық мәтіндермен жұмыс			
<b>Сабақтың мақсаты</b>	Мақала, жаңалық мәтіндерімен танысу, ақпараттық мәтін құрылымын талдау.			
<b>Дәйек сөз</b>				
<b>Құндылықты дарыту</b>				
<b>Сабақтың барысы</b>				
<b>Сабақтың жоспарланған кезеңдері</b>	<b>Педагогтің әрекеті</b>	<b>Оқушының әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b>
<b>Сабақтың басы</b>	<b>"Жылы сөздер шеңбері"</b> <b>Мақсаты:</b> Оқушылардың көңіл-күйін көтеру, достық қарым-қатынасты	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша , мадақтау	

	<p>қалыптастыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім оқушыларды шеңберге жинап, бір-біріне жылы сөз айтуын сұрайды.</li> <li>• Оқушылар кезекпен қасындағы оқушыға немесе бүкіл сыныпқа жақсы тілектер айтады.</li> <li>• Мысалы: «Сен бүгін өте көңілді көрінесің!», «Бүгін бәріміз бірге қызықты сабақ өтеміз!»</li> <li>• Осылайша, оқушылар арасында жылулық, позитивті көңіл-күй қалыптасады.</li> </ul>			
<p><b>Сабақтың ортасы</b></p>	<p><b>Тапсырма 1.</b>  <b>Берілген мақала немесе жаңалық мәтінін оқып, оның негізгі тақырыбын анықтаңыз.</b>  <b>Жауабы:</b> Мәтіннің басты тақырыбы нақты әрі қысқаша жазылады. Мысалы, «Экология мәселесі» немесе «Мектептегі жаңа ереже туралы хабар».  <b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай – негізгі тақырыпты нақты әрі дұрыс анықтады;</li> <li>• 2 ұпай – тақырыпты атады, бірақ толық емес немесе жалпы;</li> <li>• 1 ұпай – тақырыпты дұрыс түсінбеді;</li> <li>• 0 ұпай – тапсырманы орындамады.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 2.</b>  <b>Мақала немесе жаңалық мәтінінің құрылымын сипаттаңыз (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды).</b>  <b>Жауабы:</b> Мәтіннің әр бөлімі қандай ақпаратты қамтитынын түсіндірді.  <b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай – мәтін құрылымын толық және дұрыс сипаттады;</li> <li>• 2 ұпай – құрылымды атады, бірақ толық емес;</li> </ul>	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>Дескриптор ,</p>  <p>бағдаршам ,</p>  <p>ауызша мадақтау</p> 	

- 1 ұпай – құрылымды шатастырды немесе түсінбеді;
- 0 ұпай – тапсырманы орындамады.

### **Тапсырма 3.**

**Мәтіндегі басты ақпаратты тауып, оны қысқаша жаз.**

**Жауабы:** Мәтіндегі ең маңызды фактілер мен оқиғалар қысқаша баяндалады.

#### **Дискриптор:**

- 3 ұпай – негізгі ақпаратты нақты және толық жазды;
- 2 ұпай – маңызды ақпаратты жазды, бірақ толық емес;
- 1 ұпай – ақпаратты дұрыс түсінбеді немесе шатастырды;
- 0 ұпай – тапсырманы орындамады.

### **Тапсырма 4.**

**Мәтіннен автордың көзқарасы немесе пікірін табыңыз және түсіндіріңіз.**

**Жауабы:** Автордың негізгі ұстанымы немесе пікірі анықталды және оқушының түсіндіруі бар.

#### **Дискриптор:**

- 3 ұпай – автор пікірін нақты анықтап, түсіндірді;
- 2 ұпай – пікірді тапты, бірақ түсінігі толық емес;
- 1 ұпай – автор пікірін дұрыс түсінбеді;
- 0 ұпай – тапсырманы орындамады.


### **Тапсырма 5.**

**Публицистикалық мәтіндерді оқу және талдаудың қандай пайдасы бар деп ойлайсыз? Өз пікіріңізді жазыңыз.**

**Жауабы:** Мысалы, ақпаратты тез қабылдау, сыни ойлау, қоғамдық мәселелерді түсіну сияқты артықшылықтар туралы пікір білдіру.










#### **Дискриптор:**

- 3 ұпай – пікірін нақты әрі негіздеп жазды;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 ұпай – пікірін білдірді, бірақ негіздеме аз;</li> <li>• 1 ұпай – пікірі анық емес немесе негізсіз;</li> <li>• 0 ұпай – тапсырманы орындамады.</li> </ul>			
<b>Сабақтың соңы</b>	<p><b>«Екі жұлдыз, бір тілек»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Әр оқушы <b>екі жақсы нәрсе</b> (жұлдыз) және <b>бір ұсыныс</b> (тілек) жазады: <ul style="list-style-type: none"> <li>☆ Мен бүгін мынаны жақсы үйрендім...</li> <li>☆ Мен мына тапсырманы жақсы орындадым...</li> <li>💡 Мен үшін мынаны жақсарту керек...</li> </ul> </li> <li>• Мұғалім оқушылардың жауаптарын жинап, талдайды.</li> </ul>	Нұсқаулықты орындайды	Кері байланыс жасайды	

### Қысқа мерзімді сабақ жоспары №7

<b>Білім беру ұйымының атауы</b>		
<b>Пәні:</b>		
<b>Бөлім:</b>		
<b>Педагогтің аты-жөні:</b>		
<b>Күні:</b>		
<b>Сыныбы:</b>	Қатысушылар саны	Қатыспағандар саны
<b>Тақырыбы</b>	Ғылыми-көпшілік мәтіндер	
<b>Сабақтың мақсаты</b>	Ғылыми стильдегі мәтіндерді оқу, терминдермен жұмыс, негізгі фактілерді анықтау.	
<b>Дәйек сөз</b>		
<b>Құндылықты дарыту</b>		

Сабақтың барысы				
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p><b>"Комплимент көпірі" әдісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушылар арасында достық қарым-қатынас орнату, сенімділік қалыптастыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оқушылар бір қатарға тұрып, қасындағы сыныптасына бір жақсы сөз немесе комплимент айтады.</li> <li>• Барлығы кезекпен бір-біріне жақсы сөз айтып болғанша жалғасады.</li> <li>• Бұл әдіс сенімділікті арттырып, сабаққа жағымды көңіл-күймен кірісуге көмектеседі.</li> </ul>	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша , мадақтау	  
Сабақтың ортасы	<p><b>Тапсырма 1.</b> Берілген ғылыми мәтінді оқып, оның негізгі тақырыбын анықтаңыз. <b>Жауабы:</b> Мәтіннің басты тақырыбы нақты әрі қысқаша баяндалады. Мысалы, «Жылдамдық пен үдеу туралы түсінік».</p> <p><b>Дескриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай – негізгі тақырыпты нақты және дұрыс анықтады;</li> <li>• 2 ұпай – тақырыпты атады, бірақ толық емес немесе жалпылама;</li> <li>• 1 ұпай – тақырыпты дұрыс түсінбеді;</li> <li>• 0 ұпай – тапсырманы орындамады.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 2.</b> Мәтіннен 3 ғылыми термин тауып, олардың мағынасын түсіндіріңіз. <b>Жауабы:</b> Терминдерді дұрыс тауып,</p>	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>Дескриптор ,</p>  <p>бағдаршам ,</p>  <p>ауызша</p>	   

мағыналарын қарапайым тілде түсіндірді.

**Дискриптор:**

- 3 ұпай – терминдерді дұрыс тауып, мағыналарын толық түсіндірді;
- 2 ұпай – терминдерді тауып, мағыналарын жартылай түсіндірді;
- 1 ұпай – терминдерді дұрыс таңдамады немесе мағынасы түсініксіз;
- 0 ұпай – тапсырманы орындамады.

**Тапсырма 3.**

**Ғылыми мәтіндегі негізгі фактілерді бөліп көрсетіңіз.**

**Жауабы:** Мәтіннен маңызды ғылыми деректер мен фактілерді анықтады және жазды.

**Дискриптор:**

- 3 ұпай – негізгі фактілерді нақты және толық бөлді;
- 2 ұпай – бірнеше фактілерді дұрыс бөлді;
- 1 ұпай – фактілерді дұрыс айыра алмады;
- 0 ұпай – тапсырманы орындамады.

**Тапсырма 4.**

**Мәтінді түсінуге қандай әдістер көмектесті? Түсіндіріңіз.**

**Жауабы:** Мысалы, маңызды сөздерді белгілеу, терминдерді түсіндіру, мәтінді бірнеше рет оқу сияқты әдістерді атап өтті.

**Дискриптор:**

- 3 ұпай – әдістерді нақты атап, түсіндірді;
- 2 ұпай – кейбір әдістерді атады, бірақ толық емес;
- 1 ұпай – әдістерді дұрыс атай алмады немесе түсініксіз;
- 0 ұпай – тапсырманы орындамады.


**Тапсырма 5.**

**Ғылыми мәтіндерді оқу неге**




Тапсырмаларды орындайды








мадақтау




	<p><b>маңызды? Өз пікіріңізді жазыңыз.</b>  <b>Жауабы:</b> Ғылыми мәтіндерді оқу білімді арттыруға, логикалық ойлауды дамытуға және нақты ақпаратты дұрыс қабылдауға көмектеседі.</p> <p><b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай – пікірін нақты әрі негіздеп жазды;</li> <li>• 2 ұпай – пікірін білдірді, бірақ негіздемесі әлсіз;</li> <li>• 1 ұпай – пікірі анық емес немесе негізсіз;</li> <li>• 0 ұпай – тапсырманы орындамады.</li> </ul>			
<p><b>Сабақтың соңы</b></p>	<p><b>«Не ұнады? Не қиын болды? Не үйрендім?»</b></p> <p><b>✦ Нұсқаулық:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оқушыларға үш сұраққа жауап беру ұсынылады: <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ <b>Не ұнады?</b> – Сабақтағы ең қызықты нәрсе қандай болды?</li> <li>⚠ <b>Не қиын болды?</b> – Қандай тапсырма немесе түсінік қиын болды?</li> <li>📖 <b>Не үйрендім?</b> – Бүгінгі сабақтан қандай жаңа нәрсе үйрендің?</li> </ul> </li> </ul>	<p>Нұсқаулықты орындайды</p>	<p>Кері байланыс жасайды</p>	

## Қысқа мерзімді сабақ жоспары №8

<b>Білім беру ұйымының атауы</b>				
<b>Пәні:</b>				
<b>Бөлім:</b>				
<b>Педагогтің аты-жөні:</b>				
<b>Күні:</b>				
<b>Сыныбы:</b>	Қатысушылар саны	Қатыспағандар саны		
<b>Тақырыбы</b>	Мәтін бойынша сұрақ-жауап			
<b>Сабақтың мақсаты</b>	Мәтін мазмұнын сұрақтар арқылы бекіту, ой қорыту дағдыларын дамыту.			
<b>Дәйек сөз</b>				
<b>Құндылықты дарыту</b>				
<b>Сабақтың барысы</b>				
<b>Сабақтың жоспарланған кезеңдері</b>	<b>Педагогтің әрекеті</b>	<b>Оқушының әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b>
<b>Сабақтың басы</b>	<p><b>"Музыкалық серпін" әдісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушылардың сергектігін арттыру, сабаққа дайындығын тексеру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім көңілді әуен қосады (мысалы, табиғат дыбыстары, классикалық музыка немесе балаларға арналған көңілді әуендер).</li> <li>• Әуен ойнап тұрғанда, оқушылар өз көңіл-күйін қимылмен (алақан соғу, күлімдеу, секіру) білдіреді.</li> <li>• Әуен тоқтағанда, мұғалім олардың сабаққа дайындығын сұрап,</li> </ul>	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша , мадақтау	  

	оқушылармен қысқаша әңгімелеседі.			
<b>Сабақтың ортасы</b>	<p><b>Тапсырма 1.</b>  <b>Мәтінді оқып шыққаннан кейін мәтін туралы 3 негізгі сұрақ құрастырыңыз.</b>  <b>Жауабы:</b> Оқушы мәтін мазмұнына байланысты нақты және өзекті сұрақтар қояды.  <b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай – сұрақтар мазмұнға сай және түсінікті;</li> <li>• 2 ұпай – сұрақтар мазмұнға сай, бірақ қарапайым немесе жалпы;</li> <li>• 1 ұпай – сұрақтар мазмұннан алыс немесе түсініксіз;</li> <li>• 0 ұпай – тапсырманы орындамады.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 2.</b>  <b>Берілген сұрақтарға мәтіннен жауап табыңыз және толық жазыңыз.</b>  <b>Жауабы:</b> Сұрақтарға мәтін мазмұнына сәйкес нақты әрі толық жауаптар беріледі.  <b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай – жауаптар нақты және толық;</li> <li>• 2 ұпай – жауаптар түсінікті, бірақ толық емес;</li> <li>• 1 ұпай – жауаптар дұрыс емес немесе толық емес;</li> <li>• 0 ұпай – тапсырманы орындамады.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 3.</b>  <b>Мәтін бойынша ашық сұрақтарға жауап беріңіз (пікіріңізді, ойыңызды жазу).</b>  <b>Жауабы:</b> Оқушы мәтін туралы өз пікірін, ой қорытындысын білдіреді.  <b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай – пікір нақты және негізделген;</li> <li>• 2 ұпай – пікір бар, бірақ негіздемесі</li> </ul>	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>Дескриптор ,</p>  <p>бағдаршам ,</p>  <p>ауызша мадақтау</p> 	   

	<p>әлсіз;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 ұпай – пікір түсініксіз немесе негізсіз;</li> <li>• 0 ұпай – тапсырманы орындамады.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 4.</b>  <b>Мәтіндегі ең маңызды ақпаратты айтып беріңіз және неге ол маңызды екенін түсіндіріңіз.</b>  <b>Жауабы:</b> Мәтіннен негізгі ақпарат таңдалып, оның маңыздылығы оқушының сөзімен түсіндіріледі.  <b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай – ақпаратты дұрыс анықтап, маңызын түсіндірді;</li> <li>• 2 ұпай – ақпаратты дұрыс таңдады, бірақ мағынасы толық емес;</li> <li>• 1 ұпай – ақпаратты дұрыс таңдамады немесе түсіндірмеді;</li> <li>• 0 ұпай – тапсырманы орындамады.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 5.</b>  <b>Мәтінге қатысты өзіңнің қосымша сұрағыңды жазыңыз және оның маңыздылығын түсіндіріңіз.</b>  <b>Жауабы:</b> Қосымша сұрақ мазмұнға сәйкес қойылып, оның неге маңызды екені түсіндірілген.  <b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай – сұрақ мазмұнға сай және маңыздылығы жақсы түсіндірілген;</li> <li>• 2 ұпай – сұрақ қойылған, бірақ маңыздылығы жеткіліксіз;</li> <li>• 1 ұпай – сұрақ мазмұнға сай емес немесе түсініксіз;</li> <li>• 0 ұпай – тапсырманы орындамады.</li> </ul>			
<p><b>Сабақтың соңы</b></p>	<p><b>«Жетістік баспалдағы»</b></p> <p> <b>Нұсқаулық:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім тақтаға баспалдағы бар сурет салады немесе әр оқушыға жеке береді.</li> </ul>	<p>Нұсқаулықты орындайды</p>	<p>Кері байланыс жасайды</p>	<p>Стикер</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оқушылар өз білімдерін <b>4 деңгейдің біріне</b> орналастырады: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ештеңе түсінбедім</li> <li><input type="checkbox"/> Кейбір нәрселерді түсіндім</li> <li><input type="checkbox"/> Көп нәрсені түсіндім, бірақ әлі сұрақтарым бар</li> <li><input type="checkbox"/> Барлығын түсіндім, басқаларға түсіндіріп бере аламын</li> </ul> </li> </ul>			
--	--	--	--	--

### Қысқа мерзімді сабақ жоспары №9

<b>Білім беру ұйымының атауы</b>				
<b>Пәні:</b>				
<b>Бөлім:</b>				
<b>Педагогтің аты-жөні:</b>				
<b>Күні:</b>				
<b>Сыныбы:</b>	Қатысушылар саны	Қатыспағандар саны		
<b>Тақырыбы</b>	INSERT әдісімен оқылым			
<b>Сабақтың мақсаты</b>	Мәтін оқу барысында белгілер қою арқылы ақпаратты талдау және түсінуді тереңдету.			
<b>Дәйек сөз</b>				
<b>Құндылықты дарыту</b>				
<b>Сабақтың барысы</b>				
<b>Сабақтың жоспарланған кезеңдері</b>	<b>Педагогтің әрекеті</b>	<b>Оқушының әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b>
<b>Сабақтың</b>	"Бүгінгі мақсатымды білдіремін" әдісі	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша , мадақтау	

<p><b>басы</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b> Оқушылардың өз оқу мақсаттарын түсінуіне көмектесу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім тақтаға "Бүгін мен..." деп басталатын сөйлемді жазады.</li> <li>• Оқушылар оны жалғастырып, бүгінгі сабақтан не күтетінін айтып береді.</li> <li>• Мысалы: "Бүгін мен жаңа нәрсені үйренемін", "Бүгін мен белсенді боламын", "Бүгін мен жақсы көңіл-күйде боламын".</li> <li>• Бұл әдіс оқушылардың сабаққа деген жауапкершілігін арттырады.</li> </ul>			
<p><b>Сабақтың ортасы</b></p>	<p><b>Тапсырма 1.</b>  <b>Берілген мәтінді оқып, маңызды ақпаратты белгілеңіз (✓), жаңа немесе қызықты деректі белгілеңіз (+), түсініксіз жерлерді белгілеңіз (?).</b>  <b>Жауабы:</b> Оқушы мәтінді оқып, әр белгіні тиісті жерлерге дұрыс қояды.  <b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай – белгілерді дұрыс және толық қойды;</li> <li>• 2 ұпай – белгілердің көбі дұрыс қойылды;</li> <li>• 1 ұпай – белгілер дұрыс қойылмады немесе толық емес;</li> <li>• 0 ұпай – тапсырманы орындамады.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 2.</b>  <b>Белгіленген маңызды ақпаратты қысқаша жазыңыз.</b>  <b>Жауабы:</b> ✓ белгісі қойылған негізгі ойлар мен фактілер қысқаша баяндалады.  <b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай – маңызды ақпаратты нақты және толық жазды;</li> <li>• 2 ұпай – ақпаратты жазды, бірақ толық емес;</li> <li>• 1 ұпай – ақпарат дұрыс берілмеді;</li> <li>• 0 ұпай – тапсырманы орындамады.</li> </ul>	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>Дескриптор ,</p>  <p>бағдаршам ,</p>  <p>ауызша мадақтау</p> 	

**Тапсырма 3.**

**Жаңа немесе қызықты деп белгіленген деректер туралы не білдіңіз? Оларды түсіндіріңіз.**

**Жауабы:** + белгісі қойылған деректердің мағынасы мен мәні түсіндіріледі.

**Дискриптор:**

- 3 ұпай – жаңа деректерді дұрыс түсіндірді;
- 2 ұпай – жартылай дұрыс түсіндірді;
- 1 ұпай – түсінікте қателіктер бар;
- 0 ұпай – тапсырманы орындамады.

**Тапсырма 4.**

**Түсініксіз деп белгіленген жерлерді анықтап, неге түсінбегеніңізді түсіндіріңіз.**

**Жауабы:** ? белгісі қойылған жерлер мен түсініксіздігінің себебі айтылған.

**Дискриптор:**

- 3 ұпай – түсініксіз жерлерді нақты атап, себебін түсіндірді;
- 2 ұпай – түсініксіз жерлерді атады, бірақ себебі толық емес;
- 1 ұпай – түсініксіз жерлерді дұрыс анықтамады;
- 0 ұпай – тапсырманы орындамады.

**Тапсырма 5.**

**Оқылған мәтін бойынша сұрақ қойып, жауап беріңіз.**


**Жауабы:** Сұрақ мазмұнға сай қойылып, оған жауап берілген.










**Дискриптор:**

- 3 ұпай – сұрақ нақты қойылып, толық жауап берілді;
- 2 ұпай – сұрақ қойылды, бірақ жауап толық емес;
- 1 ұпай – сұрақ мазмұнға сай емес немесе жауап түсініксіз;
- 0 ұпай – тапсырманы орындамады.

Сабақтың соңы	<p>«Кері байланыс парағы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Әр оқушы сабақ соңында параққа үш сұраққа жауап жазады: <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Бүгінгі сабақтан не алдым?</li> <li>□ Қандай сұрақтарым бар?</li> <li>□ Келесі сабақта нені білгім келеді?</li> </ul> </li> </ul>	Нұсқаулықты орындайды	Кері байланыс жасайды	Парақта р
---------------	---	-----------------------	-----------------------	-----------

### Қысқа мерзімді сабақ жоспары №10

Білім беру ұйымының атауы				
Пәні:				
Бөлім:				
Педагогтің аты-жөні:				
Күні:				
Сыныбы:	Қатысушылар саны	Қатыспағандар саны		
Тақырыбы	«БББ» кестесі арқылы жұмыс			
Сабақтың мақсаты	Мәтін оқу алдында білімді белсендіру, жаңа ақпаратты меңгеру, қорытынды жасау.			
Дәйек сөз				
Құндылықты дарыту				
<b>Сабақтың барысы</b>				
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p>"Сен білесің бе?" әдісі</p> <p>Мақсаты: Сабақ тақырыбына қызығушылық тудыру, оқушыларды</p>	Нұсқаулықта рды орындайды	Ауызша , мадақтау	

	<p>диалогқа тарту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім оқушыларға сабақ тақырыбына қатысты қызықты дерек немесе сұрақ қояды.</li> <li>• Оқушылар өз ойларын айтып, пікір таластырады.</li> <li>• Соңында мұғалім осы сұрақтың жауабын сабақ барысында анықтайтындарын айтады.</li> <li>• Бұл әдіс оқушылардың сыни ойлау қабілетін дамытады.</li> </ul>			 
<p><b>Сабақтың ортасы</b></p>	<p><b>Тапсырма 1.</b> Мәтінді оқу алдында «Білемін» бөліміне мәтін тақырыбы туралы өзіңнің білетін нәрселеріңді жаз. <b>Жауабы:</b> Оқушы мәтіннің тақырыбы бойынша өз білімін қысқаша жазады (мысалы, «Мен биология туралы негізгі түсініктерді білемін»).</p> <p><b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай: Тақырып бойынша нақты және толық ақпарат береді.</li> <li>• 2 ұпай: Жалпы мағынада біледі, бірақ толық емес.</li> <li>• 1 ұпай: Тақырып бойынша өте аз немесе мүлде білмейді.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 2.</b> Мәтінді мұқият оқып шығыңыз да, «Білдім» бөліміне мәтіннен жаңа не үйренгеніңізді жазыңыз. <b>Жауабы:</b> Оқушы мәтіннен алған негізгі жаңа ақпаратты нақты жазуы тиіс (мысалы, «Мен өсімдіктердің фотосинтез процесі туралы білдім»).</p> <p><b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай: Мәтіннен маңызды ақпаратты толық және дұрыс түсінген.</li> <li>• 2 ұпай: Мәтіннен орташа деңгейде түсінік алды.</li> </ul>	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>Дескриптор ,</p>  <p>бағдаршам ,</p>  <p>ауызша мадақтау</p> 	   

- 1 ұпай: Мәтіннен негізгі ақпаратты дұрыс түсінбеді немесе толық емес жазды.

### **Тапсырма 3.**

«Білгім келеді» бөліміне мәтіннен кейін қандай сұрақтар туындағанын жазыңыз.

**Жауабы:** Оқушы мәтіннен туындаған сұрақтарын нақты және байланысты түрде жазады (мысалы, «Неге кейбір өсімдіктер тек түнде ғана фотосинтез жасайды?»).

#### **Дискриптор:**

- 3 ұпай: Мәтінге қатысты терең әрі логикалық сұрақтар қоя алады.
- 2 ұпай: Қарапайым сұрақтар қойды, бірақ олар мәтінге сәйкес.
- 1 ұпай: Сұрақтар мәтінмен байланыссыз немесе жоқ.

### **Тапсырма 4.**

Мәтін бойынша қысқаша қорытынды жасаңыз, негізгі ойды анықтап жазыңыз.

**Жауабы:** Оқушы мәтіннің басты идеясын қысқа әрі нақты жеткізеді.

#### **Дискриптор:**

- 3 ұпай: Мәтіннің негізгі идеясын дұрыс және нақты анықтады.
- 2 ұпай: Негізгі ойды жеткізе алды, бірақ толық емес.
- 1 ұпай: Қорытынды дұрыс жасалмады немесе мағынасыз.


### **Тапсырма 5.**

«БББ» кестесін толтырған соң, өз біліміңізді қалай өзгергенін қысқаша жазыңыз.

**Жауабы:** Оқушы өз біліміндегі өзгерісті сипаттайды (мысалы, «Мен осы мәтінді оқыған соң фотосинтездің маңызын түсіндім және өсімдіктерге қатысты бұрын білмеген ақпарат алдым»).

#### **Дискриптор:**

- 3 ұпай: Біліміндегі өзгерісті нақты және мазмұнды көрсетті.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 ұпай: Өзгерісті жалпы түрде сипаттады.</li> <li>• 1 ұпай: Өзгеріс туралы түсінігі жоқ немесе түсініксіз жазды.</li> </ul>			
<b>Сабақтың соңы</b>	<b>«Бағдаршам» әдісі</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім оқушыларға үш түсті (жасыл, сары, қызыл) карточкаларды береді.</li> <li>• <b>Жасыл</b> – сабаққа дайынмын, барлығы түсінікті.</li> <li>• <b>Сары</b> – кейбір сұрақтарым бар, бірақ жұмыс істеуге дайынмын.</li> <li>• <b>Қызыл</b> – тақырыпты түсінбеймін, көмек қажет.</li> </ul>	Нұсқаулықты орындайды	Кері байланыс жасайды	

### Қысқа мерзімді сабақ жоспары №11

<b>Білім беру ұйымының атауы</b>				
<b>Пәні:</b>				
<b>Бөлім:</b>				
<b>Педагогтің аты-жөні:</b>				
<b>Күні:</b>				
<b>Сыныбы:</b>	Қатысушылар саны	Қатыспағандар саны		
<b>Тақырыбы</b>	Венн диаграммасы арқылы салыстыру			
<b>Сабақтың мақсаты</b>	Мәтін кейіпкерлерін, оқиғаларын салыстыру, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтау.			
<b>Дәйек сөз</b>				
<b>Құндылықты дарыту</b>				
<b>Сабақтың барысы</b>				
<b>Сабақтың жоспар</b>	<b>Педагогтің әрекеті</b>	<b>Оқушының әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурс - тар</b>



**Жауабы:** Оқушы ортақ қасиеттерді анықтап, нақты жазады (мысалы, екеуі де достыққа адал).

**Дискриптор:**

- 3 ұпай: Ортақ белгілерді дәл тауып, толық көрсетті.
- 2 ұпай: Ортақ белгілерді тапты, бірақ толық емес.
- 1 ұпай: Ортақ белгілерді дұрыс анықтай алмады.

### **Тапсырма 3.**

Мәтіндегі екі оқиғаны Венн диаграммасы арқылы салыстырыңыз, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын көрсетіңіз.

**Жауабы:** Оқушы оқиғалардың ерекшеліктерін және ортақ қасиеттерін нақты жазады (мысалы, екі оқиға да достық тақырыбында, бірақ бірі қыста, бірі жазда өтеді).

**Дискриптор:**

- 3 ұпай: Оқиғаларды толық әрі дәл салыстырды.
- 2 ұпай: Салыстыруды орташа деңгейде жасады.
- 1 ұпай: Салыстыру толық емес немесе дұрыс емес.

### **Тапсырма 4.**

Венн диаграммасы арқылы салыстыру нәтижесінде қандай қорытынды шығаруға болады? Қысқаша жазыңыз.


**Жауабы:** Оқушы кейіпкерлердің немесе оқиғалардың негізгі ұқсастықтары мен айырмашылықтары туралы қысқаша қорытынды жасайды.

**Дискриптор:**

- 3 ұпай: Қорытынды нақты және логикалық жасалды.
- 2 ұпай: Қорытынды жалпы, бірақ түсінікті.
- 1 ұпай: Қорытынды түсініксіз немесе жоқ.










Тапсырмаларды орындайды



	<p><b>Тапсырма 5.</b> Венн диаграммасы арқылы жұмыс істеу сізге мәтінді жақсы түсінуге қалай көмектесті? Өз ойыңызды жазыңыз. <b>Жауабы:</b> Оқушы Венн диаграммасының мәтінді салыстыру мен түсінуді жеңілдеткенін сипаттайды. <b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай: Венн диаграммасының тиімділігін нақты және мазмұнды түсіндірді.</li> <li>• 2 ұпай: Жалпы сипаттады, бірақ толық емес.</li> <li>• 1 ұпай: Түсініктеме бермеді немесе түсініксіз жазды.</li> </ul>			
<b>Сабақтың соңы</b>	<p>«Бағдаршам» әдісі</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жасыл – сабаққа дайынмын, барлығы түсінікті.</li> <li>• Сары – кейбір сұрақтарым бар, бірақ жұмыс істеуге дайынмын.</li> <li>• Қызыл – тақырыпты түсінбеймін, көмек қажет.</li> </ul>	Нұсқаулықты орындайды	Кері байланыс жасайды	Стикерлер 

### Қысқа мерзімді сабақ жоспары №12

<b>Білім беру ұйымының атауы</b>		
<b>Пәні:</b>		
<b>Бөлім:</b>		
<b>Педагогтің аты-жөні:</b>		
<b>Күні:</b>		
<b>Сыныбы:</b>	Қатысушылар саны	Қатыспағандар саны
<b>Тақырыбы</b>	RAFT әдісімен шығармашылық оқылым	
<b>Сабақтың</b>	Мәтін негізінде рөлге еніп, түрлі форматта (хат, мақала, пікір) жазу.	

<b>мақсаты</b>				
<b>Дәйек сөз</b>				
<b>Құндылықты дарыту</b>				
<b>Сабақтың барысы</b>				
<b>Сабақтың жоспарланған кезеңдері</b>	<b>Педагогтің әрекеті</b>	<b>Оқушының әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b>
<b>Сабақтың басы</b>	<p><b>"Құпия сыйлық" әдісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушыларды ынталандыру, олардың сабаққа деген қызығушылығын ояту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім оқушыларға бүгінгі сабақта белсенділік танытқан оқушы арнайы "құпия сыйлыққа" ие болатынын айтады.</li> <li>• Сыйлық ретінде кішкентай заттар (бейдж, тәттілер, стикерлер) немесе мақтау сөздер жазылған карточкалар қолдануға болады.</li> <li>• Бұл әдіс оқушылардың мотивациясын арттырады.</li> </ul>	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша , мақтау	  
<b>Сабақтың ортасы</b>	<p><b>Тапсырма 1.</b></p> <p>Мәтінді оқып, өзіңізді мәтіндегі бір кейіпкердің орнына қойыңыз. Сол кейіпкердің көзқарасымен қысқа хат жазыңыз.</p> <p><b>Жауабы:</b> Оқушы кейіпкердің сезімдері мен ойларын хат формасында нақты және логикалық түрде жеткізеді (мысалы, «Құрметті досым, мен бүгінгі оқиғадан кейін осылай ойладым...»).</p> <p><b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай: Кейіпкердің рөлін жақсы түсініп, эмоцияларын ашық</li> </ul>	Тапсырмаларды орындайды	<p>Дескриптор ,</p>  <p>бағдаршам ,</p> 	   

білдірді.

- 2 ұпай: Рөлді орташа деңгейде көрсетті, эмоциялар жеткіліксіз.
- 1 ұпай: Рөлге толық енбеді, мазмұны түсініксіз.

### Тапсырма 2.

Мәтін негізінде мақаланы жазыңыз, онда негізгі идея мен маңызды деректер қамтылсын.

**Жауабы:** Оқушы мәтіннің негізгі идеясын нақты анықтап, оны мақала форматында жеткізеді.

#### Дискриптор:

- 3 ұпай: Мақала мазмұны толық, логикалық және нақты жазылған.
- 2 ұпай: Мақала жалпы идеяны қамтиды, бірақ толық емес.
- 1 ұпай: Мақала мазмұны түсініксіз немесе ақпарат жетіспейді.

### Тапсырма 3.

Мәтін бойынша өз пікіріңізді жазыңыз. Пікіріңізді негіздеу үшін мәтіннен мысал келтіріңіз.

**Жауабы:** Оқушы өз ойын нақты білдіріп, оны мәтіннен дәлелдермен қолдайды (мысалы, «Менің ойымша, кейіпкер дұрыс шешім қабылдады, өйткені... »).

#### Дискриптор:

- 3 ұпай: Пікір нақты, аргументтелген және мәтінмен байланысты.
- 2 ұпай: Пікір бар, бірақ негіздеу әлсіз.
- 1 ұпай: Пікір айқын емес немесе негізсіз.

### Тапсырма 4.


RAFT әдісінің әр элементін (Рөл, Мақсат, Аудитория, Формат) мәтінге байланысты анықтап жазыңыз.

**Жауабы:** Оқушы рөлді, мақсатты, аудиторияны және форматты дұрыс анықтайды (мысалы, рөл — кейіпкер, мақсат — оқиғаға жауап беру, аудитория

Тапсырмаларды орындайды




ауызша мадақтау



	<p>— досы, формат — хат).</p> <p><b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай: Барлық элементтерді толық және дұрыс жазды.</li> <li>• 2 ұпай: Кейбір элементтер дұрыс, кейбірі қате.</li> <li>• 1 ұпай: Элементтерді дұрыс анықтамады.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 5.</b> RAFT әдісі арқылы шығармашылық жазу сіздің мәтінді түсінуіңізге қалай көмектесті? Қысқаша жазыңыз. <b>Жауабы:</b> Оқушы RAFT әдісінің мәтінді жан-жақты түсінуге және ойларын жүйелі жеткізуге көмектескенін сипаттайды.</p> <p><b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай: Әдістің пайдасын нақты және мазмұнды түсіндірді.</li> <li>• 2 ұпай: Жалпы сипаттап жазды.</li> <li>• 1 ұпай: Түсініктеме бермеді немесе түсініксіз.</li> </ul>			
<b>Сабақтың соңы</b>	<p><b>«Білемін – Білгім келеді – Үйрендім» (КБҮ) әдісі</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім оқушыларға үш бағаны бар кесте береді: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Білемін</li> <li>2. Білгім келеді</li> <li>3. Үйрендім</li> </ol> </li> </ul>	Нұсқаулықты орындайды	Кері байланыс жасайды	Стикер 

### Қысқа мерзімді сабақ жоспары №13

<b>Білім беру ұйымының атауы</b>	
<b>Пәні:</b>	
<b>Бөлім:</b>	
<b>Педагогтің аты-</b>	

<b>жөні:</b>				
<b>Күні:</b>				
<b>Сыныбы:</b>	Қатысушылар саны	Қатыспағандар саны		
<b>Тақырыбы</b>	Оқылым және сыни ойлау			
<b>Сабақтың мақсаты</b>	Мәтіннің мазмұнына сыни тұрғыдан баға беру, автор көзқарасын талдау.			
<b>Дәйек сөз</b>				
<b>Құндылықты дарыту</b>				
<b>Сабақтың барысы</b>				
<b>Сабақтың жоспарланған кезеңдері</b>	<b>Педагогтің әрекеті</b>	<b>Оқушының әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b>
<b>Сабақтың басы</b>	<p><b>"Сиқырлы сөз" әдісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сабақтың тақырыбына қызығушылық тудыру, топтық жұмысқа ынталандыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім оқушыларға сабақ тақырыбына қатысты бір "сиқырлы сөз" айтады.</li> <li>• Бұл сөздің мағынасын немесе сабақпен байланысын табу үшін оқушылар өз ойларын ортаға салады.</li> <li>• Мысалы, "бөлшек" тақырыбында мұғалім "бөлу" сөзін айтып, оқушылардан оның мағынасын сұрайды.</li> <li>• Оқушылар жауап берген соң, сабақ тақырыбы ашылады.</li> </ul>	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша , мадақтау	  

**Сабақтың ортасы**

**Тапсырма 1.**

Мәтінді оқып, оның негізгі тақырыбы мен басты идеясын анықтаңыз.

**Жауабы:** Оқушы мәтіннің негізгі тақырыбы мен идеясын нақты және түсінікті жазады (мысалы, «Мәтіннің тақырыбы – достық, негізгі идея – нағыз достық әрдайым адал болу»).

**Дискриптор:**

- 3 ұпай: Тақырып пен идеяны дәл және толық анықтады.
- 2 ұпай: Тақырыпты анықтады, бірақ идея толық емес.
- 1 ұпай: Тақырып пен идеяны дұрыс анықтамады.

**Тапсырма 2.**

Автордың мәтіндегі көзқарасын анықтап, оны өз сөзіңізбен түсіндіріңіз.

**Жауабы:** Оқушы автордың пікірін түсініп, оны қарапайым тілмен жеткізеді (мысалы, «Автор достықты адамгершілік қасиет ретінде қарастырады»).

**Дискриптор:**

- 3 ұпай: Автор көзқарасын нақты және дұрыс түсінді.
- 2 ұпай: Жалпы түсінік бар, бірақ толық емес.
- 1 ұпай: Автор пікірін дұрыс түсінбеді.

**Тапсырма 3.**

Мәтіндегі аргументтерді талдаңыз: олар сенімді ме, жоқ па? Өзіңіздің ойыңызды негіздеңіз.

**Жауабы:** Оқушы мәтіндегі дәлелдердің күшті немесе әлсіз екенін анықтап, өз ойын нақты дәлелдермен қолдайды.

**Дискриптор:**

- 3 ұпай: Аргументтерді сыни тұрғыдан талдап, ойды негіздеді.
- 2 ұпай: Аргументтерді орташа деңгейде бағалады.
- 1 ұпай: Аргументтерді талдауда қателіктер болды немесе негізсіз

Тапсырмаларды орындайды

Тапсырмаларды орындайды


Тапсырмаларды орындайды

Дескриптор ,




бағдаршам ,

ауызша мадақтау



	<p>пікір айтты.</p> <p><b>Тапсырма 4.</b> Сіз мәтіндегі автордың көзқарасына келісесіз бе? Неліктен? Өз пікіріңізді дәлелдеңіз. <b>Жауабы:</b> Оқушы өз пікірін ашық білдіріп, оны мәтіннен және жеке ойынан мысалдармен қолдайды. <b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай: Пікір толық, негізделген және мәтінмен байланысты.</li> <li>• 2 ұпай: Пікір бар, бірақ негіздеу әлсіз.</li> <li>• 1 ұпай: Пікір анық емес немесе негізсіз.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 5.</b> Мәтінді оқығаннан кейін қандай жаңа ой немесе сұрақ туындады? Қысқаша жазыңыз. <b>Жауабы:</b> Оқушы мәтіннен кейінгі ойларын немесе туындаған сұрақтарын нақты жазады (мысалы, «Мен достық туралы көп ойланып қалдым, оның маңызы неде?»). <b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай: Жаңа ой немесе сұрақ нақты және терең мазмұнды.</li> <li>• 2 ұпай: Жалпы ой немесе сұрақ бар, бірақ қарапайым.</li> <li>• 1 ұпай: Жаңа ой немесе сұрақ жоқ немесе түсініксіз.</li> </ul>			
<p><b>Сабақтың соңы</b></p>	<p><b>«Көңіл-күй смайликтері»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім оқушыларға түрлі смайликтердің суретін (😊 😐 😞) немесе көңіл-күйді білдіретін белгілерді көрсетеді.</li> <li>• Оқушылар өз көңіл-күйіне сәйкес смайлик таңдап, сабаққа деген көзқарасын білдіреді.</li> </ul>	<p>Нұсқаулықты орындайды</p>	<p>Кері байланыс жасайды</p>	

## Қысқа мерзімді сабақ жоспары №14

<b>Білім беру ұйымының атауы</b>				
<b>Пәні:</b>				
<b>Бөлім:</b>				
<b>Педагогтің аты-жөні:</b>				
<b>Күні:</b>				
<b>Сыныбы:</b>	Қатысушылар саны	Қатыспағандар саны		
<b>Тақырыбы</b>	АКТ қолдану арқылы оқылым			
<b>Сабақтың мақсаты</b>	Wordwall, Kahoot арқылы оқылым тапсырмаларын орындау, мәтінді интерактивті талдау.			
<b>Дәйек сөз</b>				
<b>Құндылықты дарыту</b>				
<b>Сабақтың барысы</b>				
<b>Сабақтың жоспарланған кезеңдері</b>	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<b>Сабақтың басы</b>	<p><b>"Бір сөзбен" әдісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушылардың сабаққа деген эмоционалдық дайындығын анықтау.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім оқушыларға "Сен бүгін сабақтан не күтесің?" деген сұрақ қояды.</li> <li>• Әр оқушы бір сөзбен өз жауабын айтады (қызықты, пайдалы, қиын, жаңа, ерекше т.б.).</li> </ul>	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша , мадақтау	  

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осы жауаптарға сүйене отырып, мұғалім оқушылардың сабаққа деген көзқарасын реттей алады.</li> </ul>			
<p><b>Сабақтың ортасы</b></p>	<p><b>Тапсырма 1.</b> Wordwall платформасындағы мәтін бойынша тапсырмаларды орындаңыз (мысалы, сәйкестендіру, сұрақ-жауап). Тапсырмалар нәтижесінде мәтіннің негізгі мазмұнын анықтаңыз. <b>Жауабы:</b> Оқушы тапсырмалар арқылы мәтіннің негізгі идеясын дұрыс анықтайды (мысалы, «Мәтіннің негізгі идеясы – табиғатты қорғау»).</p> <p><b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3 ұпай: Барлық тапсырмаларды дұрыс орындап, негізгі идеясын нақты анықтады.</li> <li>2 ұпай: Тапсырмаларды орташа деңгейде орындады, идея анықталды.</li> <li>1 ұпай: Тапсырмаларды орындауда қиындық көрді немесе идеяны дұрыс түсінбеді.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 2.</b> Kahoot арқылы берілген сұрақтарға жауап беріңіз. Сұрақтар мәтіннің мазмұнына қатысты. <b>Жауабы:</b> Оқушы сұрақтарға нақты және дұрыс жауап береді.</p> <p><b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3 ұпай: Барлық немесе басым көпшілігін дұрыс жауаптады.</li> <li>2 ұпай: Жартылай дұрыс жауаптар бар.</li> <li>1 ұпай: Көптеген сұрақтарға дұрыс жауап бермеді.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 3.</b> Wordwall немесе Kahoot арқылы интерактивті талдау жасаңыз: мәтіндегі басты кейіпкерлердің қасиеттерін</p>	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>Дескриптор ,</p>  <p>бағдаршам ,</p>  <p>ауызша мадақтау</p> 	   

анықтаңыз.

**Жауабы:** Оқушы кейіпкерлердің мінез-құлықтарын, қасиеттерін нақты анықтайды.

**Дискриптор:**

- 3 ұпай: Кейіпкерлерді толық және дәл сипаттады.
- 2 ұпай: Кейіпкерлерді жалпы сипаттады.
- 1 ұпай: Кейіпкерлер туралы ақпарат дұрыс емес немесе жетіспейді.

#### **Тапсырма 4.**

Интерактивті тапсырмалардан кейін мәтін бойынша қысқаша қорытынды жасаңыз.

**Жауабы:** Оқушы мәтіннің негізгі ойы мен маңызын қысқа әрі нақты жеткізеді.

**Дискриптор:**

- 3 ұпай: Қорытынды нақты және толық.
- 2 ұпай: Қорытынды жалпы, кейбір маңызды детальдар жетіспейді.
- 1 ұпай: Қорытынды түсініксіз немесе жоқ.


#### **Тапсырма 5.**

АКТ құралдарын пайдалану арқылы оқудың сізге қандай пайдасы болды? Өз ойыңызды жазыңыз.

**Жауабы:** Оқушы АКТ арқылы оқудың қызықты әрі тиімді болғанын сипаттайды.









**Дискриптор:**

- 3 ұпай: АКТ қолданудың артықшылықтарын нақты және мазмұнды жазды.
- 2 ұпай: Жалпы сипаттап, толық емес.
- 1 ұпай: Түсініксіз немесе толық емес жауап.

<p><b>Сабақтың соңы</b></p>	<p><b>«Бес саусақ» әдісі</b></p> <p>📌 <b>Нұсқаулық:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім оқушыларға қолдың суретін көрсетіп, әр саусақтың мағынасын түсіндіреді: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Бас бармақ</b> – маған ұнады</li> <li>○ <b>Балаң үйрек</b> – мен үшін қиын болды</li> <li>○ <b>Ортаң саусақ</b> – маған түсініксіз болды</li> <li>○ <b>Шылдыр шүмек</b> – мен жаңа білім алдым</li> <li>○ <b>Шынашақ</b> – мен енді қолдана аламын</li> </ul> </li> </ul>	<p>Нұсқаулықты орындайды</p>	<p>Кері байланыс жасайды</p>	
-----------------------------	--	------------------------------	------------------------------	---

### Қысқа мерзімді сабақ жоспары №15

<p><b>Білім беру ұйымының атауы</b></p>				
<p><b>Пәні:</b></p>				
<p><b>Бөлім:</b></p>				
<p><b>Педагогтің аты-жөні:</b></p>				
<p><b>Күні:</b></p>				
<p><b>Сыныбы:</b></p>	<p><b>Қатысушылар саны</b></p>	<p><b>Қатыспағандар саны</b></p>		
<p><b>Тақырыбы</b></p>	<p>Мәтін мазмұнын жоспарлау</p>			
<p><b>Сабақтың мақсаты</b></p>	<p>Мәтінді оқып, бөлімдер бойынша жоспар құру, құрылымын анықтау.</p>			
<p><b>Дәйек сөз</b></p>				
<p><b>Құндылықты дарыту</b></p>				
<p><b>Сабақтың барысы</b></p>				
<p><b>Сабақтың жоспар</b></p>	<p><b>Педагогтің әрекеті</b></p>	<p><b>Оқушының әрекеті</b></p>	<p><b>Бағалау</b></p>	<p><b>Ресурстар</b></p>

- ланған кезең- дері				
Сабақ- тың басы	<p><b>"Сиқырлы қорап" әдісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушылардың қызығушылығын арттыру, олардың сабаққа деген ынтасын ояту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім қораптың ішіне сабаққа байланысты бір зат (символикалық түрде) салып қояды.</li> <li>• Оқушылар қорап ішінде не барын болжап, өз ойларын айтады.</li> <li>• Соңында мұғалім қорапты ашып, оның сабақпен байланысын түсіндіреді.</li> <li>• Бұл әдіс оқушылардың зерттеушілік қабілетін дамытады.</li> </ul>	Нұсқаулықта рды орындайды	Ауызша , мадақтау	  
Сабақ- тың ортасы	<p><b>Тапсырма 1.</b> Мәтінді оқып, негізгі тақырыптарды анықтаңыз. Әр бөлімнің тақырыбын жазып шығыңыз. <b>Жауабы:</b> Оқушы мәтінді бөлімдерге бөліп, әр бөлімнің тақырыбын нақты және қысқаша жазады (мысалы, 1-бөлім – Кіріспе, 2-бөлім – Негізгі оқиға). <b>Дескриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай: Барлық бөлімдердің тақырыптарын дұрыс және толық анықтады.</li> <li>• 2 ұпай: Негізгі бөлімдерді анықтады, бірақ толық емес.</li> <li>• 1 ұпай: Бөлімдерді дұрыс бөлмеді немесе тақырыптарды дұрыс жазбады.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 2.</b> Әр бөлімнің негізгі ойын қысқаша жазыңыз. <b>Жауабы:</b> Оқушы әр бөлімнің негізгі мазмұнын нақты әрі түсінікті жазады.</p>	<p>Тапсырмалард ы орындайды</p> <p>Тапсырмалард ы орындайды</p> <p>Тапсырмалард ы орындайды</p>	<p>Дескрипт ор ,</p>  <p>бағдарша М ,</p>  <p>ауызша мадақтау</p>	   

**Дискриптор:**

- 3 ұпай: Әр бөлімнің негізгі ойын толық және анық жазды.
- 2 ұпай: Кейбір бөлімдердің ойын жазды, бірақ толық емес.
- 1 ұпай: Негізгі ойды дұрыс түсінбеді немесе жазбады.

**Тапсырма 3.**

Жоспар құру кезінде мәтіндегі қай бөлім маңызды екенін және неге екенін түсіндіріңіз.

**Жауабы:** Оқушы маңызды бөлімді атап, себебін негіздейді (мысалы, «2-бөлім маңызды, өйткені онда негізгі оқиға баяндалады»).

**Дискриптор:**

- 3 ұпай: Маңызды бөлімді дұрыс анықтап, негіздеді.
- 2 ұпай: Маңызды бөлімді атап өтті, бірақ негіздеу әлсіз.
- 1 ұпай: Маңызды бөлімді дұрыс анықтамады.

**Тапсырма 4.**

Жоспарыңызға сәйкес мәтіннің құрылымын сипаттаңыз (кіріспе, негізгі бөлік, қорытынды).

**Жауабы:** Оқушы мәтіннің құрылымын дұрыс сипаттайды және бөлімдердің рөлін түсіндіреді.

**Дискриптор:**


- 3 ұпай: Құрылымды толық әрі дұрыс сипаттады.
- 2 ұпай: Құрылымды жалпы түсінді, бірақ толық емес.
- 1 ұпай: Құрылымды дұрыс түсінбеді.

**Тапсырма 5.**

Мәтіннің жоспарын құру сізге оқуды қалай жеңілдетті? Қысқаша жазыңыз.



**Жауабы:** Оқушы жоспар құру арқылы мәтінді жақсы түсінгенін және негізгі ойларды анықтаудың жеңілдегенін



	жазады. <b>Дискриптор:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай: Жоспар құрудың пайдасын нақты және мазмұнды сипаттады.</li> <li>• 2 ұпай: Жалпы сипаттап жазды.</li> <li>• 1 ұпай: Түсініксіз немесе толық емес жауап берді.</li> </ul>			
<b>Сабақтың соңы</b>	<b>«Табыс сатысы»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім тақтаға баспалдақ суретін салады немесе дайын шаблон береді.</li> <li>• Оқушылар өздерін қай деңгейде тұрғанын белгілейді:  <input type="checkbox"/> Тақырыпты түсінбедім  <input type="checkbox"/> Әлі де сұрақтарым бар  <input type="checkbox"/> Жартылай түсіндім  <input type="checkbox"/> Толық түсіндім, басқаларға түсіндіріп бере аламын</li> </ul>	Нұсқаулықты орындайды	Кері байланыс жасайды	

### Қысқа мерзімді сабақ жоспары №16

<b>Білім беру ұйымының атауы</b>		
<b>Пәні:</b>		
<b>Бөлім:</b>		
<b>Педагогтің аты-жөні:</b>		
<b>Күні:</b>		
<b>Сыныбы:</b>	Қатысушылар саны	Қатыспағандар саны
<b>Тақырыбы</b>	Қысқаша мазмұндау	
<b>Сабақтың мақсаты</b>	Мәтіннен негізгі ойды бөліп алу, қысқа мазмұн жазу дағдыларын дамыту.	
<b>Дәйек сөз</b>		

Құндылықты дарыту				
Сабақтың барысы				
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p><b>"Жылы сөздер шеңбері"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушылардың көңіл-күйін көтеру, достық қарым-қатынасты қалыптастыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім оқушыларды шеңберге жинап, бір-біріне жылы сөз айтуын сұрайды.</li> <li>• Оқушылар кезекпен қасындағы оқушыға немесе бүкіл сыныпқа жақсы тілектер айтады.</li> <li>• Мысалы: «Сен бүгін өте көңілді көрінесің!», «Бүгін бәріміз бірге қызықты сабақ өтеміз!»</li> <li>• Осылайша, оқушылар арасында жылулық, позитивті көңіл-күй қалыптасады.</li> </ul>	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша , мадақтау	  
Сабақтың ортасы	<p><b>Тапсырма 1.</b></p> <p>Мәтінді оқып, оның негізгі идеясын анықтаңыз. Қысқаша бір-екі сөйлемде жазыңыз.</p> <p><b>Жауабы:</b> Оқушы мәтіннің негізгі ойын нақты әрі қысқа жеткізеді (мысалы, «Мәтін табиғатты қорғаудың маңыздылығын сипаттайды»).</p> <p><b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай: Негізгі ойды дәл және қысқаша жазды.</li> <li>• 2 ұпай: Негізгі ой бар, бірақ жеткілікті нақты емес.</li> <li>• 1 ұпай: Негізгі ойды дұрыс</li> </ul>	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>Дескриптор ,</p>  <p>бағдаршам ,</p> 	   

анықтамады немесе жазбады.

### **Тапсырма 2.**

Мәтіннен маңызды ақпаратты бөліп алыңыз. Ең басты 3-4 пунктті жазыңыз.

**Жауабы:** Оқушы мәтіннен негізгі деректер мен фактілерді бөліп алып, қысқаша түрде жазады.

#### **Дискриптор:**

- 3 ұпай: Маңызды ақпарат толық және дұрыс таңдалды.
- 2 ұпай: Маңызды ақпараттың кейбірі жетіспейді.
- 1 ұпай: Маңызды ақпарат дұрыс бөлінбеді.

### **Тапсырма 3.**

Қысқаша мазмұн жазу үшін мәтінді қалай құрылымдадыңыз? Қысқаша түсіндіріңіз.

**Жауабы:** Оқушы мәтінді логикалық бөлімдерге бөліп, мазмұнын жазу стратегиясын түсіндіреді (мысалы, «Кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды деп бөлдім»).

#### **Дискриптор:**

- 3 ұпай: Құрылымдау әдісін толық және нақты түсіндірді.
- 2 ұпай: Жалпы түсінік берді, бірақ толық емес.
- 1 ұпай: Түсініксіз немесе дұрыс емес.

### **Тапсырма 4.**

Өз жазған қысқаша мазмұныңызды қайта оқып, қажет болса түзетіңіз. Қандай өзгерістер енгіздіңіз?

**Жауабы:** Оқушы мазмұнды өздігінен тексеріп, түзетулер енгізгенін жазады (мысалы, «Қайталап оқығаннан кейін кейбір сөйлемдерді қысқарттым»).


#### **Дискриптор:**

- 3 ұпай: Өздігінен тиімді түзетулер енгізді.
- 2 ұпай: Кейбір түзетулер жасады,

Тапсырмаларды орындайды






ауызша мадақтау



	<p>бірақ толық емес.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 ұпай: Түзетулер жоқ немесе мағынасыз.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 5.</b> Қысқаша мазмұндау дағдысы сізге мәтінді түсінуге қалай көмектеседі? Қысқаша жазыңыз. <b>Жауабы:</b> Оқушы қысқаша мазмұндау мәтінді түсінуді жеңілдететінін және есте сақтауды жақсартатынын жазады. <b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3 ұпай: Дағдының артықшылығын нақты және мазмұнды сипаттады.</li> <li>2 ұпай: Жалпы сипаттады, толық емес.</li> <li>1 ұпай: Түсініксіз немесе толық емес жауап.</li> </ul>			
<b>Сабақтың соңы</b>	<p><b>«Екі жұлдыз, бір тілек»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Әр оқушы <b>екі жақсы нәрсе</b> (жұлдыз) және <b>бір ұсыныс</b> (тілек) жазады: ☆ Мен бүгін мынаны жақсы үйрендім... ☆ Мен мына тапсырманы жақсы орындадым... 💡 Мен үшін мынаны жақсарту керек...</li> <li>Мұғалім оқушылардың жауаптарын жинап, талдайды.</li> </ul>	Нұсқаулықты орындайды	Кері байланыс жасайды	

### Қысқа мерзімді сабақ жоспары №17

<b>Білім беру ұйымының атауы</b>	
<b>Пәні:</b>	

<b>Бөлім:</b>				
<b>Педагогтің аты-жөні:</b>				
<b>Күні:</b>				
<b>Сыныбы:</b>	Қатысушылар саны	Қатыспағандар саны		
<b>Тақырыбы</b>	Дәйексөздермен жұмыс			
<b>Сабақтың мақсаты</b>	Мәтіннен дәйексөздер таңдау, олардың мағынасын талдау, пікір білдіру.			
<b>Дәйек сөз</b>				
<b>Құндылықты дарыту</b>				
<b>Сабақтың барысы</b>				
<b>Сабақтың жоспарланған кезеңдері</b>	<b>Педагогтің әрекеті</b>	<b>Оқушының әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b>
<b>Сабақтың басы</b>	<p><b>"Комплимент көпірі" әдісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушылар арасында достық қарым-қатынас орнату, сенімділік қалыптастыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оқушылар бір қатарға тұрып, қасындағы сыныптасына бір жақсы сөз немесе комплимент айтады.</li> <li>• Барлығы кезекпен бір-біріне жақсы сөз айтып болғанша жалғасады.</li> <li>• Бұл әдіс сенімділікті арттырып, сабаққа жағымды көңіл-күймен кірісуге көмектеседі.</li> </ul>	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша , мадақтау	  
<b>Сабақтың ортасы</b>	<p><b>Тапсырма 1.</b></p> <p>Мәтінді мұқият оқып, сізге ең әсерлі болған 2 дәйексөзді таңдап алыңыз.</p> <p><b>Жауабы:</b> Оқушы мәтіннен мағыналы, тақырыпқа сәйкес келетін екі дәйексөзді нақты жазады.</p>	Тапсырмаларды орындайды	Дескриптор ,	 

**Дискриптор:**

- 3 ұпай: Мағыналы және мәтіннің негізгі идеясымен байланысқан дәйексөздерді таңдады.
- 2 ұпай: Бір дәйексөз мағыналы, екіншісі орташа.
- 1 ұпай: Дәйексөздер тақырыпқа сәйкес келмейді немесе түсініксіз.

**Тапсырма 2.**

Таңдаған дәйексөздердің мағынасын өз сөзіңізбен түсіндіріңіз.

**Жауабы:** Оқушы дәйексөздердің негізгі мағынасын түсінікті және нақты жеткізеді.

**Дискриптор:**

- 3 ұпай: Мағынаны толық және дәл түсіндірді.
- 2 ұпай: Жалпы мағына түсінікті, бірақ толық емес.
- 1 ұпай: Мағынаны дұрыс түсінбеді немесе жеткізе алмады.

**Тапсырма 3.**

Дәйексөздер мәтіннің негізгі идеясына қалай қатысты? Қысқаша жазыңыз.

**Жауабы:** Оқушы дәйексөздердің мәтіннің жалпы мағынасына сәйкес екенін түсіндіреді.

**Дискриптор:**

- 3 ұпай: Дәйексөздердің мәтін идеясына байланысты екенін нақты көрсетті.
- 2 ұпай: Қосымша түсінік берді, бірақ толық емес.
- 1 ұпай: Байланыс түсініксіз немесе жоқ.

**Тапсырма 4.**

Өз пікіріңізді жазыңыз: таңдап алған дәйексөздер сізге не үшін маңызды?

**Жауабы:** Оқушы жеке көзқарасын білдіріп, дәйексөздердің маңыздылығын түсіндіреді.

**Дискриптор:**

Тапсырмаларды орындайды

Тапсырмаларды орындайды




бағдарша  
М ,






ауызша  
мадақтау











	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай: Пікір нақты, негізделген және мазмұнды.</li> <li>• 2 ұпай: Пікір бар, бірақ негіздеу әлсіз.</li> <li>• 1 ұпай: Пікір анық емес немесе негізсіз.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 5.</b> Дәйексөздерді пайдалану оқылымды қалай жеңілдетеді деп ойлайсыз? Қысқаша жазыңыз. <b>Жауабы:</b> Оқушы дәйексөздердің мәтіннің негізгі ойларын есте сақтауға және түсінуге көмектесетінін сипаттайды. <b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай: Артықшылықтарын нақты және мазмұнды түсіндірді.</li> <li>• 2 ұпай: Жалпы сипаттады.</li> <li>• 1 ұпай: Түсініксіз немесе толық емес жауап.</li> </ul>			
<p><b>Сабақтың соңы</b></p>	<p>«Не ұнады? Не қиын болды? Не үйрендім?»</p> <p>👉 <b>Нұсқаулық:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оқушыларға үш сұраққа жауап беру ұсынылады: <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ <b>Не ұнады?</b> – Сабақтағы ең қызықты нәрсе қандай болды?</li> <li>⚠ <b>Не қиын болды?</b> – Қандай тапсырма немесе түсінік қиын болды?</li> <li>📖 <b>Не үйрендім?</b> – Бүгінгі сабақтан қандай жаңа нәрсе үйрендің?</li> </ul> </li> </ul>	<p>Нұсқаулықты орындайды</p>	<p>Кері байланыс жасайды</p>	

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары №18**

<p><b>Білім беру</b></p>	
--------------------------	--




<b>Ұйымының атауы</b>				
<b>Пәні:</b>				
<b>Бөлім:</b>				
<b>Педагогтің аты-жөні:</b>				
<b>Күні:</b>				
<b>Сыныбы:</b>		Қатысушылар саны	Қатыспағандар саны	
<b>Тақырыбы</b>		Оқылым арқылы пікір білдіру		
<b>Сабақтың мақсаты</b>		Оқылған мәтін бойынша өз көзқарасын жазбаша және ауызша жеткізу.		
<b>Дәйек сөз</b>				
<b>Құндылықты дарыту</b>				
<b>Сабақтың барысы</b>				
<b>Сабақтың жоспарланған кезеңдері</b>	<b>Педагогтің әрекеті</b>	<b>Оқушының әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b>
<b>Сабақтың басы</b>	<p><b>"Музыкалық серпін" әдісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушылардың сергектігін арттыру, сабаққа дайындығын тексеру. Мұғалім көңілді әуен қосады (мысалы, табиғат дыбыстары, классикалық музыка немесе балаларға арналған көңілді әуендер).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Әуен ойнап тұрғанда, оқушылар өз көңіл-күйін қимылмен (алақан соғу, күлімдеу, секіру) білдіреді.</li> <li>• Әуен тоқтағанда, мұғалім олардың сабаққа дайындығын сұрап, оқушылармен қысқаша әңгімелеседі.</li> </ul>	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша , мадақтау	  








<p><b>Сабақтың ортасы</b></p>	<p><b>Тапсырма 1.</b> Мәтінді мұқият оқып шығыңыз. Өз пікіріңізді жазбаша түрде қысқаша жазыңыз. <b>Жауабы:</b> Оқушы мәтінге қатысты өз ойын нақты, түсінікті және логикалық түрде жазады (мысалы, «Менің ойымша, басты кейіпкердің іс-әрекеті дұрыс болды, өйткені... »).</p> <p><b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай: Пікір нақты, негізделген және жақсы құрылымдалған.</li> <li>• 2 ұпай: Пікір бар, бірақ негіздеу немесе құрылым әлсіз.</li> <li>• 1 ұпай: Пікір түсініксіз немесе негізсіз.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 2.</b> Ауызша пікіріңізді дайындаңыз да, сыныпта айтыңыз. Пікіріңізді қолдау үшін мәтіннен мысалдар келтіріңіз. <b>Жауабы:</b> Оқушы өз пікірін айқын және сенімді жеткізеді, мәтіннен нақты дәлелдер келтіреді.</p> <p><b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай: Тұжырымдары анық, дәлелдері нақты және сәйкес.</li> <li>• 2 ұпай: Пікір жеткізілді, бірақ дәлелдер жеткіліксіз.</li> <li>• 1 ұпай: Пікір анық емес немесе дәлелдер жоқ.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 3.</b> Өз пікіріңізге қарсы тұрарлық көзқарастарды ойластырып, оларды қысқаша жазыңыз. <b>Жауабы:</b> Оқушы өз пікіріне қарсы келетін мүмкін пікірлерді анықтап, қысқаша жазады.</p> <p><b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай: Қарсы пікірлерді нақты және түсінікті жазды.</li> <li>• 2 ұпай: Қарсы пікірлер бар, бірақ толық емес.</li> <li>• 1 ұпай: Қарсы пікірлер жоқ немесе</li> </ul>	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>Дескриптор ,</p>  <p>бағдаршам ,</p>  <p>ауызша мадақтау</p> 	   
-------------------------------	---	--	---	---

	<p>дұрыс емес.</p> <p><b>Тапсырма 4.</b> Сіз қандай дәлелдерді келтіре аласыз, өз пікіріңізді күшейту үшін? Қысқаша жазыңыз. <b>Жауабы:</b> Оқушы мәтіннен немесе өмірден алынған нақты дәлелдерді жазады. <b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай: Дәлелдер нақты және өз пікірін толықтай қолдайды.</li> <li>• 2 ұпай: Дәлелдер бар, бірақ әлсіз.</li> <li>• 1 ұпай: Дәлелдер жоқ немесе мағынасыз.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 5.</b> Оқылымнан кейін пікір білдіру дағдысы сізге қандай пайда әкелді? Қысқаша жазыңыз. <b>Жауабы:</b> Оқушы пікір білдіру дағдысының оқуды терең түсінуге және ойды нақты жеткізуге көмектесетінін сипаттайды. <b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай: Дағдының пайдасын нақты және мазмұнды түсіндірді.</li> <li>• 2 ұпай: Жалпы сипаттады.</li> <li>• 1 ұпай: Түсініксіз немесе толық емес жауап.</li> </ul>			
<p><b>Сабақтың соңы</b></p>	<p>«Жетістік баспалдағы»</p> <p> <b>Нұсқаулық:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім тақтаға баспалдағы бар сурет салады немесе әр оқушыға жеке береді.</li> <li>• Оқушылар өз білімдерін <b>4 деңгейдің біріне</b> орналастырады: □ Ештеңе түсінбедім ▣ Кейбір нәрселерді түсіндім ▢ Көп нәрсені түсіндім, бірақ әлі сұрақтарым бар</li> </ul>	<p>Нұсқаулықты орындайды</p>	<p>Кері байланыс жасайды</p>	<p>Стикер</p>

	Барлығын түсіндім, басқаларға түсіндіріп бере аламын			
--	--	--	--	--

### Қысқа мерзімді сабақ жоспары №19

<b>Білім беру ұйымының атауы</b>				
<b>Пәні:</b>				
<b>Бөлім:</b>				
<b>Педагогтің аты-жөні:</b>				
<b>Күні:</b>				
<b>Сыныбы:</b>	Қатысушылар саны	Қатыспағандар саны		
<b>Тақырыбы</b>	Топтық оқылым тапсырмалары			
<b>Сабақтың мақсаты</b>	Топпен мәтін оқу, рөлдерге бөліп талдау және қорытынды жасау.			
<b>Дәйек сөз</b>				
<b>Құндылықты дарыту</b>				
<b>Сабақтың барысы</b>				
<b>Сабақтың жоспарланған кезеңдері</b>	<b>Педагогтің әрекеті</b>	<b>Оқушының әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b>
<b>Сабақтың басы</b>	<p><b>"Бүгінгі мақсатымды білдіремін" әдісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушылардың өз оқу мақсаттарын түсінуіне көмектесу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім тақтаға "Бүгін мен..." деп басталатын сөйлемді жазады.</li> <li>• Оқушылар оны жалғастырып, бүгінгі сабақтан не күтетінін айтып береді.</li> </ul>	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша , мадақтау	  

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мысалы: "Бүгін мен жаңа нәрсені үйренемін", "Бүгін мен белсенді боламын", "Бүгін мен жақсы көңіл-күйде боламын".</li> <li>• Бұл әдіс оқушылардың сабаққа деген жауапкершілігін арттырады.</li> </ul>			
<p><b>Сабақтың ортасы</b></p>	<p><b>1. Тапсырма: Мәтінді топпен оқып, әр оқушыға рөл бөліп беру</b>  <b>Мақсаты:</b> Оқушылар мәтінді мәнерлеп, түсініп оқу арқылы оқылым дағдыларын дамыту.  <b>Жауап:</b> Оқушылар берілген мәтінді 3-4 адамдық топтарға бөлініп, әрқайсысы өз рөлі бойынша мәтінді мәнерлеп оқиды.  <b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай — Мәтінді дұрыс және мәнерлеп оқи алды.</li> <li>• 2 ұпай — Кей жерлерде қателікпен оқыды, мәнерлеу аз байқалды.</li> <li>• 1 ұпай — Мәтінді дұрыс оқи алмады, мәнерлеу жоқ.</li> </ul> <p><b>2. Тапсырма: Мәтіннің негізгі идеясын анықтау</b>  <b>Мақсаты:</b> Мәтіннің мазмұнын түсіну және басты ойын айқындау.  <b>Жауап:</b> Топ мүшелері бірге талқылап, мәтіннің негізгі идеясын анықтап, бір сөйлеммен қорытындылайды.  <b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай — Негізгі идеяны нақты және толық жеткізді.</li> <li>• 2 ұпай — Идея жартылай анықталған немесе толық емес.</li> <li>• 1 ұпай — Идеяны дұрыс түсінбеді немесе айта алмады.</li> </ul> <p><b>3. Тапсырма: Рөлдер бойынша мәтінді талдау</b>  <b>Мақсаты:</b> Оқушылар мәтіндегі кейіпкерлердің ой-пікірін түсініп,</p>	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>Дескриптор ,</p>  <p>бағдаршам ,</p>  <p>ауызша мадақтау</p> 	   

талдай білу.

**Жауап:** Әр оқушы өз рөлі бойынша кейіпкердің сезімін, көзқарасын талдап айтып береді.

**Дискриптор:**

- 3 ұпай — Кейіпкердің рөлі мен эмоциясын дәл жеткізді.
- 2 ұпай — Кейіпкердің рөлін түсінді, бірақ толық емес.
- 1 ұпай — Кейіпкердің рөлін дұрыс түсінбеді.

#### **4. Тапсырма: Мәтіннен цитаталар таңдап, оларды түсіндіру**

**Мақсаты:** Мәтінді мұқият оқу және дәлелдемелерді таба білу.

**Жауап:** Топ мәтіннен 2-3 маңызды сөйлем таңдап, олардың мағынасын түсіндіреді.

**Дискриптор:**

- 3 ұпай — Цитаталарды дұрыс таңдады және мағынасын толық түсіндірді.
- 2 ұпай — Цитаталар жартылай дұрыс таңдалды, түсіндірме толық емес.
- 1 ұпай — Цитаталарды дұрыс таңдай алмады немесе түсіндірмеді.

#### **5. Тапсырма: Топтық қорытынды жасау**

**Мақсаты:** Оқушылардың бірлесіп жұмыс істеуін және қорытынды жасай білуін дамыту.

**Жауап:** Топ бірге мәтіннің негізгі ойын қорытындылап, презентация немесе шағын баяндама дайындайды.










**Дискриптор:**

- 3 ұпай — Қорытынды нақты, түсінікті және толық болды.
- 2 ұпай — Қорытынды жартылай толық, кейбір ойлар айқын емес.
- 1 ұпай — Қорытынды дұрыс жасалмады немесе түсініксіз

	болды.			
<b>Сабақтың соңы</b>	<b>«Кері байланыс парағы»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Әр оқушы сабақ соңында параққа үш сұраққа жауап жазады: <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Бүгінгі сабақтан не алдым?</li> <li>□ Қандай сұрақтарым бар?</li> <li>□ Келесі сабақта нені білгім келеді?</li> </ul> </li> </ul>	Нұсқаулықты орындайды	Кері байланыс жасайды	Парақтар

### Қысқа мерзімді сабақ жоспары №20

<b>Білім беру ұйымының атауы</b>				
<b>Пәні:</b>				
<b>Бөлім:</b>				
<b>Педагогтің аты-жөні:</b>				
<b>Күні:</b>				
<b>Сыныбы:</b>	<b>Қатысушылар саны</b>	<b>Қатыспағандар саны</b>		
<b>Тақырыбы</b>	Жұптық оқылым тапсырмалары			
<b>Сабақтың мақсаты</b>	Жұптық жұмыс арқылы мәтін бойынша сұрақтарға жауап беру, пікір алмасу.			
<b>Дәйек сөз</b>				
<b>Құндылықты дарыту</b>				
<b>Сабақтың барысы</b>				
<b>Сабақтың жоспарланған кезең-</b>	<b>Педагогтің әрекеті</b>	<b>Оқушының әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b>

дері				
<p><b>Сабақтың басы</b></p>	<p><b>"Сен білесің бе?" әдісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сабақ тақырыбына қызығушылық тудыру, оқушыларды диалогқа тарту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім оқушыларға сабақ тақырыбына қатысты қызықты дерек немесе сұрақ қояды.</li> <li>• Оқушылар өз ойларын айтып, пікір таластырады.</li> <li>• Соңында мұғалім осы сұрақтың жауабын сабақ барысында анықтайтындарын айтады.</li> <li>• Бұл әдіс оқушылардың сыни ойлау қабілетін дамытады.</li> </ul>	<p>Нұсқаулықта рды орындайды</p>	<p>Ауызша , мадақтау</p>	  
<p><b>Сабақтың ортасы</b></p>	<p><b>1. Тапсырма: Мәтінді жұппен кезектесіп оқу</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Мәтінді мәнерлеп, дұрыс оқу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Жауап:</b> Әр жұп мүшесі кезекпен мәтінді оқып шығады, оқылым барысында бір-бірін түзету және қолдау көрсетеді.</p> <p><b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай — Мәтінді дұрыс және мәнерлеп оқыды, бір-бірін қолдады.</li> <li>• 2 ұпай — Кейбір жерлерде қатесі болды, бірақ жұппен жұмыс жақсы өтті.</li> <li>• 1 ұпай — Мәтінді оқуда қиындықтар болды, қолдау аз байқалды.</li> </ul> <p><b>2. Тапсырма: Мәтін бойынша жұппен сұрақ-жауап жүргізу</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Мәтінді толық түсіну және сұрақтарға нақты жауап беру.</p> <p><b>Жауап:</b> Жұппен мәтін бойынша 5 сұрақ</p>	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>Дескриптор ,</p>  <p>бағдаршам ,</p>  <p>ауызша мадақтау</p>	   

әзірлеп, бір-біріне сұрақ қойып, жауап береді.

**Дискриптор:**

- 3 ұпай — Сұрақтар мазмұнға сай және жауаптар толық, нақты.
- 2 ұпай — Сұрақтар жартылай дұрыс, жауаптар толық емес.
- 1 ұпай — Сұрақтар мен жауаптар мазмұнға сай емес немесе түсініксіз.

**3. Тапсырма: Мәтіннің негізгі идеясын жұппен талқылау**

**Мақсаты:** Оқушылар мәтіннің негізгі ойын анықтап, пікір алмасу арқылы тереңірек түсіну.

**Жауап:** Жұп өз ойларын бөліседі және мәтіннің негізгі идеясын анықтайды.

**Дискриптор:**

- 3 ұпай — Негізгі идеяны нақты айтып, толық талқылады.
- 2 ұпай — Идея анықталды, бірақ талқылау аз болды.
- 1 ұпай — Идея түсіндірілмеді немесе талқылау болмады.

**4. Тапсырма: Жұптық пікірталас:**

**Мәтіндегі кейіпкер әрекеті дұрыс па?**

**Мақсаты:** Сын тұрғысынан ойлау және аргументтер келтіру.

**Жауап:** Жұп кейіпкер әрекетін талқылап, өз пікірлерін дәлелдейді.

**Дискриптор:**


- 3 ұпай — Пікірлер нақты, дәлелді және құрметпен айтылды.
- 2 ұпай — Пікірлер бар, бірақ дәлелдемелер жеткіліксіз.
- 1 ұпай — Пікір айтылмады немесе дәлелсіз болды.

**5. Тапсырма: Мәтін бойынша жұптық қорытынды жасау**

**Мақсаты:** Мәтін мазмұнын бірігіп қорытындылап, өз ойын жинақтау.

**Жауап:** Жұп мәтіннің негізгі ойын



	қысқаша қорытындылайды. <b>Дискриптор:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай — Қорытынды нақты және толық.</li> <li>• 2 ұпай — Қорытынды жартылай толық, кейбір ойлар анық емес.</li> <li>• 1 ұпай — Қорытынды жоқ немесе түсініксіз.</li> </ul>			
<b>Сабақтың соңы</b>	<b>«Бағдаршам» әдісі</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім оқушыларға үш түсті (жасыл, сары, қызыл) карточкаларды береді.</li> <li>• <b>Жасыл</b> – сабаққа дайынмын, барлығы түсінікті.</li> <li>• <b>Сары</b> – кейбір сұрақтарым бар, бірақ жұмыс істеуге дайынмын.</li> <li>• <b>Қызыл</b> – тақырыпты түсінбеймін, көмек қажет.</li> </ul>	Нұсқаулықты орындайды	Кері байланыс жасайды	

### Қысқа мерзімді сабақ жоспары №21

<b>Білім беру ұйымының атауы</b>		
<b>Пәні:</b>		
<b>Бөлім:</b>		
<b>Педагогтің аты-жөні:</b>		
<b>Күні:</b>		
<b>Сыныбы:</b>	Қатысушылар саны	Қатыспағандар саны
<b>Тақырыбы</b>	Қызығушылықты арттыруға арналған мәтіндер	
<b>Сабақтың мақсаты</b>	Қысқа әңгімелер мен заманауи мәтіндер оқу, оқушылардың қызығушылығын ояту.	
<b>Дәйек сөз</b>		
<b>Құндылықты дарыту</b>		
<b>Сабақтың барысы</b>		



арттыру.

**Жауап:** Оқушылар мәтіндегі ең қызықты немесе ерекше ойды айтып, сол туралы пікірлерін ортаға салады.

**Дискриптор:**

- 3 ұпай — Өз пікірін нақты және толық жеткізді.
- 2 ұпай — Пікір білдірді, бірақ толық емес немесе түсініксіз болды.
- 1 ұпай — Пікір айтпады немесе қатыспады.

### **3. Тапсырма: Мәтіннен жаңа сөздер тауып, мағынасын түсіндіру**

**Мақсаты:** Сөздік қорды байыту және мәтін мазмұнын тереңірек түсіну.

**Жауап:** Оқушылар мәтіннен 5 жаңа сөз таңдап алып, олардың мағынасын түсіндіреді.

**Дискриптор:**

- 3 ұпай — Барлық сөздердің мағынасын дұрыс түсіндірді.
- 2 ұпай — Кейбір сөздерді түсіндірді, бірақ толық емес.
- 1 ұпай — Мағынаны түсіндірмеді немесе қате түсінді.

### **4. Тапсырма: Қысқа әңгіме бойынша сұрақтарға жауап беру**

**Мақсаты:** Мәтінді түсіну деңгейін тексеру.

**Жауап:** Оқушылар мәтін бойынша қойылған 3-4 сұраққа толық жауап береді.


**Дискриптор:**

- 3 ұпай — Барлық сұрақтарға нақты және толық жауап берді.
- 2 ұпай — Кейбір сұрақтарға жауап берді, бірақ толық емес.
- 1 ұпай — Сұрақтарға жауап бере алмады немесе дұрыс емес жауап берді.

### **5. Тапсырма: Мәтіннің тақырыбы мен негізгі идеясын анықтау**










Тапсырмалар  
ды  
орындайды



	<p><b>Мақсаты:</b> Мәтінді жалпы мағынада түсіну және қорытынды жасау.</p> <p><b>Жауап:</b> Оқушылар мәтіннің тақырыбын және негізгі идеясын анықтап, қысқаша айтады.</p> <p><b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай — Тақырып пен негізгі идеяны нақты және толық айтты.</li> <li>• 2 ұпай — Тақырып пен идея жартылай анықталды.</li> <li>• 1 ұпай — Тақырып пен идея дұрыс анықталмады.</li> </ul>			
<b>Сабақтың соңы</b>	<p>«Бағдаршам» әдісі</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жасыл – сабаққа дайынмын, барлығы түсінікті.</li> <li>• Сары – кейбір сұрақтарым бар, бірақ жұмыс істеуге дайынмын.</li> <li>• Қызыл – тақырыпты түсінбеймін, көмек қажет.</li> </ul>	Нұсқаулықты орындайды	Кері байланыс жасайды	Стикерлер 


### Қысқа мерзімді сабақ жоспары №22

<b>Білім беру ұйымының атауы</b>		
<b>Пәні:</b>		
<b>Бөлім:</b>		
<b>Педагогтің аты-жөні:</b>		
<b>Күні:</b>		
<b>Сыныбы:</b>	Қатысушылар саны	Қатыспағандар саны
<b>Тақырыбы</b>	Мәтінді бөліктерге бөлу және ат қою	
<b>Сабақтың мақсаты</b>	Мәтіннің құрылымдық бөліктерін ажыратып, әр бөлікке тақырып қою.	
<b>Дәйек сөз</b>		
<b>Құндылықты дарыту</b>		

Сабақтың барысы				
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p><b>"Құпия сыйлық" әдісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушыларды ынталандыру, олардың сабаққа деген қызығушылығын ояту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім оқушыларға бүгінгі сабақта белсенділік танытқан оқушы арнайы "құпия сыйлыққа" ие болатынын айтады.</li> <li>• Сыйлық ретінде кішкентай заттар (бейдж, тәттілер, стикерлер) немесе мақтау сөздер жазылған карточкалар қолдануға болады.</li> <li>• Бұл әдіс оқушылардың мотивациясын арттырады.</li> </ul>	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша , мақтау	  
Сабақтың ортасы	<p><b>1. Тапсырма: Мәтінді оқып, бөлімдерге бөлу</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Мәтін құрылымын түсіну және бөлімдерді айқындау дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Жауап:</b> Оқушылар мәтінді мұқият оқып, оны 3-4 логикалық бөлімге бөледі.</p> <p><b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай — Мәтінді дұрыс бөліктерге бөлді, әр бөлім мазмұны айқын бөлінді.</li> <li>• 2 ұпай — Бөлімдер анықталды, бірақ кейбір жерлерде қателік болды.</li> <li>• 1 ұпай — Мәтінді дұрыс бөлмеді немесе бөлімдер түсініксіз болды.</li> </ul>	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>Дескриптор ,</p>  <p>бағдаршам ,</p> 	   







	<p><b>2. Тапсырма: Әр бөлімге сәйкес тақырып қою</b>  <b>Мақсаты:</b> Қысқа әрі мазмұнды тақырып құру арқылы мәтіннің құрылымын терең түсіну.  <b>Жауап:</b> Әр бөліктің мазмұнына сай тақырып таңдап немесе ойлап береді.  <b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай — Тақырыптар мазмұнға толық сәйкес келеді.</li> <li>• 2 ұпай — Тақырыптар жартылай сәйкес келеді немесе жалпы мағынада дұрыс.</li> <li>• 1 ұпай — Тақырыптар сәйкес келмейді немесе мазмұнсыз.</li> </ul> <p><b>3. Тапсырма: Мәтіннің негізгі бөлімін таңдап, неге сол бөлім маңызды екенін түсіндіру</b>  <b>Мақсаты:</b> Мәтін құрылымындағы маңызды бөлімді анықтап, оның мәнін түсіндіру.  <b>Жауап:</b> Оқушылар өз ойларымен мәтіндегі ең маңызды бөлімді анықтап, оның себебін түсіндіреді.  <b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай — Маңызды бөлімді дәл анықтап, түсінікті себеп келтірді.</li> <li>• 2 ұпай — Бөлім таңдалды, бірақ себеп толық емес немесе анық емес.</li> <li>• 1 ұпай — Бөлім дұрыс таңдалмады немесе себеп айтылмады.</li> </ul> <p><b>4. Тапсырма: Бөлім тақырыптарын өзгертіп, өз нұсқасын жасау</b>  <b>Мақсаты:</b> Тақырып қою қабілетін дамыту және шығармашылықты арттыру.  <b>Жауап:</b> Оқушылар әр бөлімге жаңа тақырыптар ойлап табады.  <b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай — Жаңа тақырыптар мазмұнға сәйкес және ойластырылған.</li> </ul>	<p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>ауызша мадақтау</p>	
--	--	--------------------------------	------------------------	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 ұпай — Тақырыптар бар, бірақ кейбірі сәйкес емес немесе жалпы.</li> <li>• 1 ұпай — Жаңа тақырыптар жоқ немесе сәйкес емес.</li> </ul> <p><b>5. Тапсырма: Тақырып қоюдың мәтіннің түсінілуіне әсері туралы пікір жазу</b>  <b>Мақсаты:</b> Тақырып пен мәтін арасындағы байланысты түсіну және сыни ойлау.  <b>Жауап:</b> Оқушылар тақырыптың мәтінді түсінуге қалай көмектесетінін қысқаша жазады.  <b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай — Пікір нақты, түсінікті және дәлелді.</li> <li>• 2 ұпай — Пікір бар, бірақ толық емес немесе жалпылама.</li> <li>• 1 ұпай — Пікір жоқ немесе түсініксіз.</li> </ul>			
<b>Сабақтың соңы</b>	<p><b>«Білемін – Білгім келеді – Үйрендім» (КБҮ) әдісі</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім оқушыларға үш бағаны бар кесте береді: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Білемін</li> <li>2. Білгім келеді</li> <li>3. Үйрендім</li> </ol> </li> </ul>	Нұсқаулықты орындайды	Кері байланыс жасайды	Стикер 

### Қысқа мерзімді сабақ жоспары №23

<b>Білім беру ұйымының атауы</b>	
<b>Пәні:</b>	
<b>Бөлім:</b>	
<b>Педагогтің аты-жөні:</b>	
<b>Күні:</b>	

<b>Сыныбы:</b>	Қатысушылар саны	Қатыспағандар саны		
<b>Тақырыбы</b>	Оқылым арқылы тіл мәдениетін дамыту			
<b>Сабақтың мақсаты</b>	Мәтін оқу барысында дұрыс сөйлеу, тілдік нормаларды сақтау.			
<b>Дәйек сөз</b>				
<b>Құндылықты дарыту</b>				
<b>Сабақтың барысы</b>				
<b>Сабақтың жоспарланған кезеңдері</b>	<b>Педагогтің әрекеті</b>	<b>Оқушының әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b>
<b>Сабақтың басы</b>	<p><b>"Сиқырлы сөз" әдісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сабақтың тақырыбына қызығушылық тудыру, топтық жұмысқа ынталандыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім оқушыларға сабақ тақырыбына қатысты бір "сиқырлы сөз" айтады.</li> <li>• Бұл сөздің мағынасын немесе сабақпен байланысын табу үшін оқушылар өз ойларын ортаға салады.</li> <li>• Мысалы, "бөлшек" тақырыбында мұғалім "бөлу" сөзін айтып, оқушылардан оның мағынасын сұрайды.</li> <li>• Оқушылар жауап берген соң, сабақ тақырыбы ашылады.</li> </ul>	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша , мадақтау	  
<b>Сабақтың ортасы</b>	<p><b>1. Тапсырма: Мәтінді мәнерлеп және тыныс белгілеріне назар аударып оқу</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Дұрыс тыныс белгілерін қолдана отырып, мәнерлеп сөйлеуді дамыту.</p> <p><b>Жауап:</b> Оқушылар мәтінді тыныс</p>	Тапсырмаларды орындайды	Дескриптор ,	  

белгілеріне сай оқиды, дауыс ырғағын сақтайды.

**Дискриптор:**

- 3 ұпай — Тыныс белгілерін дұрыс қолданды, мәнерлі оқыды.
- 2 ұпай — Кейбір тыныс белгілерін ескермеді, оқылым орташа.
- 1 ұпай — Тыныс белгілерін дұрыс қолданбады, мәнерсіз оқыды.

**2. Тапсырма: Мәтіннен артық сөздерді анықтап, дұрыс сөйлем құру**

**Мақсаты:** Тілдік нормаларды сақтау, сөйлем құрылысын жетілдіру.

**Жауап:** Оқушылар мәтіннен артық немесе дұрыс келмейтін сөздерді табады да, сөйлемді түзейді.

**Дискриптор:**

- 3 ұпай — Барлық артық сөздерді дұрыс тапты және сөйлемді дұрыс құрды.
- 2 ұпай — Кейбір сөздерді тапты немесе сөйлемді жартылай түзеді.
- 1 ұпай — Артық сөздерді анықтай алмады немесе сөйлем дұрыс емес.

**3. Тапсырма: Мәтінді оқып, дұрыс айтылмайтын сөздердің тізімін жасау**

**Мақсаты:** Дұрыс айтылуды жетілдіру, сөздердің дыбысталуы мен екпінін дұрыс қолдану.

**Жауап:** Оқушылар мәтіннен дұрыс айтылуы қиын сөздерді таңдап, оларды дұрыс айтуды жаттықтырады.

**Дискриптор:**

- 3 ұпай — Дұрыс айтылмайтын сөздерді анықтап, дұрыс айтуға тырысты.
- 2 ұпай — Кейбір сөздерді анықтады, бірақ толық емес.
- 1 ұпай — Қиын сөздерді анықтай алмады.

**4. Тапсырма: Мәтін бойынша сөйлесу кезінде тіл әдебі мен мәдениетін**

Тапсырмаларды орындайды


бағдаршам ,






Тапсырмаларды орындайды

ауызша мадақтау




	<p><b>сақтау</b>  <b>Мақсаты:</b> Сөйлесуде дұрыс тілдік нормаларды қолдану.  <b>Жауап:</b> Жұппен немесе топпен мәтін туралы сөйлескенде сыпайы және мәдени тіл қолданды.  <b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай — Тіл мәдениетін сақтап, дұрыс сөйледі.</li> <li>• 2 ұпай — Кейде тілдік қателер болды, бірақ мәдениетті сақтады.</li> <li>• 1 ұпай — Тіл мәдениетін сақтамай сөйледі.</li> </ul> <p><b>5. Тапсырма: Оқылған мәтінге қатысты сауатты және дұрыс жазылған қысқа пікір жазу</b>  <b>Мақсаты:</b> Жазбаша тіл мәдениетін дамыту.  <b>Жауап:</b> Оқушылар мәтінге қатысты өз пікірін сауатты, орфографиялық және пунктуациялық нормаларды сақтай отырып жазады.  <b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай — Пікір сауатты, дұрыс жазылған, грамматикалық қателер жоқ.</li> <li>• 2 ұпай — Қателері бар, бірақ жалпы түсінікті және дұрыс жазылған.</li> <li>• 1 ұпай — Қателері көп, түсініксіз жазылған.</li> </ul>			
<p><b>Сабақтың соңы</b></p>	<p><b>«Көңіл-күй смайликтері»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім оқушыларға түрлі смайликтердің суретін (😊 😐 😞) немесе көңіл-күйді білдіретін белгілерді көрсетеді.</li> <li>• Оқушылар өз көңіл-күйіне сәйкес смайлик таңдап, сабаққа деген көзқарасын білдіреді.</li> </ul>	<p>Нұсқаулықты орындайды</p>	<p>Кері байланыс жасайды</p>	

## Қысқа мерзімді сабақ жоспары №24

<b>Білім беру ұйымының атауы</b>				
<b>Пәні:</b>				
<b>Бөлім:</b>				
<b>Педагогтің аты-жөні:</b>				
<b>Күні:</b>				
<b>Сыныбы:</b>	Қатысушылар саны	Қатыспағандар саны		
<b>Тақырыбы</b>	Оқылым мен тыңдалым байланысы			
<b>Сабақтың мақсаты</b>	Мәтінді тыңдап, оқып, мазмұн салыстыру және айырмашылықтарды табу.			
<b>Дәйек сөз</b>				
<b>Құндылықты дарыту</b>				
<b>Сабақтың барысы</b>				
<b>Сабақтың жоспарланған кезеңдері</b>	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<b>Сабақтың басы</b>	<p><b>"Бір сөзбен" әдісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушылардың сабаққа деген эмоционалдық дайындығын анықтау.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім оқушыларға "Сен бүгін сабақтан не күтесің?" деген сұрақ қояды.</li> <li>• Әр оқушы бір сөзбен өз жауабын айтады (қызықты, пайдалы, қиын, жаңа, ерекше т.б.).</li> <li>• Осы жауаптарға сүйене отырып, мұғалім оқушылардың сабаққа деген көзқарасын реттей алады.</li> </ul>	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша , мадақтау	  












	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 ұпай — Кейбір сұрақтарға жауап берді, бірақ толық емес.</li> <li>• 1 ұпай — Сұрақтарға жауап бере алмады немесе дұрыс емес жауап берді.</li> </ul> <p><b>4. Тапсырма: Оқылған және тыңдалған мәтін бойынша қысқа қорытынды жасау</b>  <b>Мақсаты:</b> Ақпаратты жинақтап, қорытындылай білу.  <b>Жауап:</b> Оқушылар тыңдалған және оқылған мәтіннің негізгі ойын біріктіріп, қысқаша қорытындылайды.  <b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай — Қорытынды нақты, түсінікті және толық.</li> <li>• 2 ұпай — Қорытынды жартылай толық, кейбір ойлар айқын емес.</li> <li>• 1 ұпай — Қорытынды дұрыс жасалмады немесе түсініксіз болды.</li> </ul> <p><b>5. Тапсырма: Тыңдалған мәтін мен оқылған мәтін арасындағы мағыналық айырмашылықтарды жазбаша түрде сипаттау</b>  <b>Мақсаты:</b> Мағыналық ерекшеліктерді түсініп, жазбаша жеткізу.  <b>Жауап:</b> Оқушылар айырмашылықтарды қысқаша жазбаша түрде сипаттайды.  <b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай — Айырмашылықтарды нақты және толық жазды.</li> <li>• 2 ұпай — Айырмашылықтардың кейбірін жазды, бірақ толық емес.</li> <li>• 1 ұпай — Айырмашылықтарды дұрыс түсінбеді немесе жазбады</li> </ul>			
<p><b>Сабақтың соңы</b></p>	<p>«Бес саусақ» әдісі</p> <p>👉 <b>Нұсқаулық:</b></p>	<p>Нұсқаулықты орындайды</p>	<p>Кері байланыс жасайды</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім оқушыларға қолдың суретін көрсетіп, әр саусақтың мағынасын түсіндіреді: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Бас бармақ</b> – маған ұнады</li> <li>○ <b>Балаң үйрек</b> – мен үшін қиын болды</li> <li>○ <b>Ортаң саусақ</b> – маған түсініксіз болды</li> <li>○ <b>Шылдыр шүмек</b> – мен жаңа білім алдым</li> <li>○ <b>Шынашақ</b> – мен енді қолдана аламын</li> </ul> </li> </ul>			
--	--	--	--	--

**Қысқа мерзімді сабақ жоспары №25**

<b>Білім беру ұйымының атауы</b>				
<b>Пәні:</b>				
<b>Бөлім:</b>				
<b>Педагогтің аты-жөні:</b>				
<b>Күні:</b>				
<b>Сыныбы:</b>	<b>Қатысушылар саны</b>	<b>Қатыспағандар саны</b>		
<b>Тақырыбы</b>	Мәтіннен кесте, диаграмма жасау			
<b>Сабақтың мақсаты</b>	Мәтін мазмұнын кесте, диаграмма түрінде көрсету арқылы талдау.			
<b>Дәйек сөз</b>				
<b>Құндылықты дарыту</b>				
<b>Сабақтың барысы</b>				
<b>Сабақтың жоспарланған кезеңдері</b>	<b>Педагогтің әрекеті</b>	<b>Оқушының әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b>

<p><b>Сабақтың басы</b></p>	<p><b>"Сиқырлы қорап" әдісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушылардың қызығушылығын арттыру, олардың сабаққа деген ынтасын ояту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім қораптың ішіне сабаққа байланысты бір зат (символикалық түрде) салып қояды.</li> <li>• Оқушылар қорап ішінде не барын болжап, өз ойларын айтады.</li> <li>• Соңында мұғалім қорапты ашып, оның сабақпен байланысын түсіндіреді.</li> <li>• Бұл әдіс оқушылардың зерттеушілік қабілетін дамытады.</li> </ul>	<p>Нұсқаулықтарды орындайды</p>	<p>Ауызша , мадақтау</p>	  
<p><b>Сабақтың ортасы</b></p>	<p><b>1. Тапсырма: Мәтінді оқып, маңызды ақпараттарды табу</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Мәтіндегі негізгі фактілер мен деректерді анықтау.</p> <p><b>Жауап:</b> Оқушылар мәтіннен статистикалық мәліметтер, сандық көрсеткіштер немесе негізгі ақпараттарды бөліп алады.</p> <p><b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай — Барлық маңызды мәліметтерді дәл тауып алды.</li> <li>• 2 ұпай — Негізгі мәліметтердің көп бөлігін анықтады.</li> <li>• 1 ұпай — Маңызды мәліметтерді дұрыс анықтай алмады.</li> </ul> <p><b>2. Тапсырма: Таблица құру үшін ақпараттарды жүйелеу</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ақпаратты логикалық түрде ұйымдастыра білу.</p> <p><b>Жауап:</b> Оқушылар мәтіндегі деректерді кесте түрінде орналастырады (бағандар мен жолдар арқылы).</p> <p><b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай — Кесте логикалық және дұрыс құрылды.</li> <li>• 2 ұпай — Кесте құрылды, бірақ</li> </ul>	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>Дескриптор ,</p>  <p>бағдаршам ,</p>  <p>ауызша мадақтау</p> 	   

кейбір мәліметтер дұрыс орналаспады.

- 1 ұпай — Кесте дұрыс құрылмады немесе ақпарат дұрыс қойылмады.

**3. Тапсырма: Диаграмма түрін таңдап, мәліметтерді диаграммаға енгізу**

**Мақсаты:** Мәліметтерді визуалды түрде көрсету дағдыларын дамыту.

**Жауап:** Оқушылар кестедегі мәліметтерді сәйкес диаграмма түріне (бағаналық, дөңгелек, сызықтық) орналастырады.

**Дискриптор:**

- 3 ұпай — Диаграмма түрін дұрыс таңдап, мәліметтерді дұрыс орналастырды.
- 2 ұпай — Диаграмма жасалды, бірақ түрі немесе мәліметтер сәйкес келмеді.
- 1 ұпай — Диаграмма дұрыс жасалмады немесе жоқ.

**4. Тапсырма: Кесте мен диаграмманы пайдаланып мәтіннің негізгі мазмұнын түсіндіру**

**Мақсаты:** Визуалды ақпарат негізінде мазмұнды түсіндіру және қорытынды жасау.


**Жауап:** Оқушылар кесте мен диаграммадағы деректер бойынша мәтіннің негізгі идеясын айтып береді.

**Дискриптор:**

- 3 ұпай — Мәліметтерді дұрыс түсініп, толық түсіндірді.
- 2 ұпай — Түсіндіруде кейбір кемшіліктер болды.
- 1 ұпай — Мәліметтерді дұрыс түсінбеді немесе түсіндірмеді.








**5. Тапсырма: Мәтіннен алынған кесте мен диаграмма бойынша қысқаша жазбаша қорытынды жасау**




**Мақсаты:** Ақпаратты жазбаша түрде жинақтау және қорытындылау


	<p>дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Жауап:</b> Оқушылар кесте мен диаграмма негізінде қысқа, логикалық жазбаша қорытынды жазады.</p> <p><b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай — Қорытынды нақты, толық және грамматикалық дұрыс жазылған.</li> <li>• 2 ұпай — Қорытынды бар, бірақ толық емес немесе грамматикалық қателер бар.</li> <li>• 1 ұпай — Қорытынды жоқ немесе түсініксіз жазылған.</li> </ul>			
<b>Сабақтың соңы</b>	<p><b>«Табыс сатысы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім тақтаға баспалдақ суретін салады немесе дайын шаблон береді.</li> <li>• Оқушылар өздерін қай деңгейде тұрғанын белгілейді:</li> </ul> <p>□ Тақырыпты түсінбедім</p> <p>▣ Әлі де сұрақтарым бар</p> <p>▢ Жартылай түсіндім</p> <p>▣ Толық түсіндім, басқаларға түсіндіріп бере аламын</p>	Нұсқаулықты орындайды	Кері байланыс жасайды	

### Қысқа мерзімді сабақ жоспары №26




<b>Білім беру ұйымының атауы</b>		
<b>Пәні:</b>		
<b>Бөлім:</b>		
<b>Педагогтің аты-жөні:</b>		
<b>Күні:</b>		
<b>Сыныбы:</b>	Қатысушылар саны	Қатыспағандар саны
<b>Тақырыбы</b>	Мәтін бойынша тест тапсырмалары	








<b>Сабақтың мақсаты</b>	Оқылған мәтін бойынша тест құрастыру және орындау арқылы білімді тексеру.			
<b>Дәйек сөз</b>				
<b>Құндылықты дарыту</b>				
<b>Сабақтың барысы</b>				
<b>Сабақтың жоспарланған кезеңдері</b>	<b>Педагогтің әрекеті</b>	<b>Оқушының әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b>
<b>Сабақтың басы</b>	<p><b>"Жылы сөздер шеңбері"</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушылардың көңіл-күйін көтеру, достық қарым-қатынасты қалыптастыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім оқушыларды шеңберге жинап, бір-біріне жылы сөз айтуын сұрайды.</li> <li>• Оқушылар кезекпен қасындағы оқушыға немесе бүкіл сыныпқа жақсы тілектер айтады.</li> <li>• Мысалы: «Сен бүгін өте көңілді көрінесің!», «Бүгін бәріміз бірге қызықты сабақ өтеміз!»</li> <li>• Осылайша, оқушылар арасында жылулық, позитивті көңіл-күй қалыптасады.</li> </ul>	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша , мадақтау	  
<b>Сабақтың ортасы</b>	<p><b>1. Тапсырма: Мәтінді мұқият оқып, тест сұрақтарын талдау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Тест сұрақтарының мәнін түсініп, дұрыс жауап таңдауды дамыту.</p> <p><b>Жауап:</b> Оқушылар берілген тест сұрақтарын оқып, жауаптарды талдайды және ең дұрыс жауапты таңдайды.</p> <p><b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай — Барлық сұрақтарға дұрыс</li> </ul>	Тапсырмаларды орындайды	<p>Дескриптор ,</p> 	   <p>бағдарша</p>


	<p>жауап берді.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 ұпай — Көптеген сұрақтарға дұрыс жауап берді.</li> <li>• 1 ұпай — Көптеген сұрақтарға қате жауап берді.</li> </ul> <p><b>2. Тапсырма: Өздері мәтіннен тест сұрақтарын құрастыру</b>  <b>Мақсаты:</b> Мәтін мазмұнын терең түсіну арқылы сұрақ құрастыру қабілетін дамыту.  <b>Жауап:</b> Оқушылар мәтіннің негізгі бөліктеріне қатысты 3-4 тест сұрағын құрастырады.  <b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай — Сұрақтар мазмұнға сәйкес, нақты және әртүрлі типте (жабық, ашық).</li> <li>• 2 ұпай — Сұрақтар мазмұнға сай, бірақ кейбірі жалпы немесе қайталанды.</li> <li>• 1 ұпай — Сұрақтар мазмұнға сәйкес емес немесе түсініксіз.</li> </ul> <p><b>3. Тапсырма: Тест сұрақтарына жауап бере отырып, өз қателіктерін талдау</b>  <b>Мақсаты:</b> Өз жауаптарын бағалау және түзету арқылы оқуды жетілдіру.  <b>Жауап:</b> Тест орындаған соң, қате жауаптарын анықтап, дұрыс жауапты түсіндіреді.  <b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай — Қателіктерді толық анықтап, түсініктеме берді.</li> <li>• 2 ұпай — Кейбір қателіктер анықталды, түсініктеме жартылай.</li> <li>• 1 ұпай — Қателіктерді анықтай алмады немесе түсіндірмеді.</li> </ul> <p><b>4. Тапсырма: Тест сұрақтарын жұппен талқылау</b>  <b>Мақсаты:</b> Бірлесіп жұмыс істеп, пікір алмасу арқылы білімді бекіту.  <b>Жауап:</b> Жұппен тест сұрақтарының жауаптарын талқылап, әрбір сұрақ</p>	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>М ,</p>  <p>ауызша мадақтау</p> 	
--	--	---	---	---

	<p>бойынша ортақ пікірге келеді.</p> <p><b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай — Пікір алмасу толық және түсінікті өтті, келісімге келді.</li> <li>• 2 ұпай — Талқылау болды, бірақ кейбір сұрақтар бойынша келіспеушілік бар.</li> <li>• 1 ұпай — Талқылау жоқ немесе нәтижесіз өтті.</li> </ul> <p><b>5. Тапсырма: Тест нәтижелері бойынша қысқаша жазбаша қорытынды жасау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Өз жетістіктерін бағалау және оқу нәтижесін қорытындылау.</p> <p><b>Жауап:</b> Оқушылар тест нәтижелері бойынша өз білім деңгейі туралы қысқаша жазбаша пікір жазады.</p> <p><b>Дискриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ұпай — Қорытынды нақты, өз қателіктері мен жетістіктерін көрсетті.</li> <li>• 2 ұпай — Қорытынды бар, бірақ толық емес немесе жалпылама.</li> <li>• 1 ұпай — Қорытынды жоқ немесе түсініксіз жазылған.</li> </ul>			
<p><b>Сабақтың соңы</b></p>	<p><b>«Екі жұлдыз, бір тілек»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Әр оқушы <b>екі жақсы нәрсе</b> (жұлдыз) және <b>бір ұсыныс</b> (тілек) жазады: <ul style="list-style-type: none"> <li>☆ Мен бүгін мынаны жақсы үйрендім...</li> <li>☆ Мен мына тапсырманы жақсы орындадым...</li> <li>💡 Мен үшін мынаны жақсарту керек...</li> </ul> </li> <li>• Мұғалім оқушылардың жауаптарын жинап, талдайды.</li> </ul>	<p>Нұсқаулықты орындайды</p>	<p>Кері байланыс жасайды</p>	

## Қысқа мерзімді сабақ жоспары №27


<b>Білім беру ұйымының атауы</b>				
<b>Пәні:</b>				
<b>Бөлім:</b>				
<b>Педагогтің аты-жөні:</b>				
<b>Күні:</b>				
<b>Сыныбы:</b>	Қатысушылар саны	Қатыспағандар саны		
<b>Тақырыбы</b>	Шығармашылық оқылым тапсырмалары			
<b>Сабақтың мақсаты</b>	Мәтін бойынша әңгіме құрастыру, альтернативті соң жазу.			
<b>Дәйек сөз</b>				
<b>Құндылықты дарыту</b>				
<b>Сабақтың барысы</b>				
<b>Сабақтың жоспарланған кезеңдері</b>	<b>Педагогтің әрекеті</b>	<b>Оқушының әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b>
<b>Сабақтың басы</b>	<p><b>"Комплимент көпірі" әдісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушылар арасында достық қарым-қатынас орнату, сенімділік қалыптастыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оқушылар бір қатарға тұрып, қасындағы сыныптасына бір жақсы сөз немесе комплимент айтады.</li> <li>• Барлығы кезекпен бір-біріне жақсы сөз айтып болғанша жалғасады.</li> <li>• Бұл әдіс сенімділікті арттырып, сабаққа жағымды көңіл-күймен кірісуге көмектеседі.</li> </ul>	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша, мадақтау	  






<p><b>Сабақтың ортасы</b></p>	<p><b>Тапсырма 1: Мәтін бойынша әңгіме құрастыру</b>  <i>Міндет:</i> Мәтіндегі негізгі идея мен кейіпкерлерге сүйене отырып, қысқа әңгіме құрастыру.  <i>Жауап үлгісі:</i> Оқушы мәтіннің тақырыбын, басты оқиғасын және кейіпкерлердің әрекетін сипаттай отырып, 5-7 сөйлемнен тұратын әңгіме жазады.  <i>Дискрипторлар:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мәтіннің негізгі идеясына сай әңгіме құрастырады;</li> <li>• Кейіпкерлер мен оқиғаларды нақты сипаттайды;</li> <li>• Әңгіме логикалық құрылымда (басталуы, дамуы, соңы) болады;</li> <li>• Тілдік құралдарды дұрыс қолданады;</li> <li>• Сөйлемдердің байланысы мен мазмұны айқын.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 2: Мәтіннің альтернативті соңын жазу</b>  <i>Міндет:</i> Мәтіннің соңын өзгертіп, өз ойыңмен аяқтау.  <i>Жауап үлгісі:</i> Оқушы мәтіндегі оқиғаның болжамды немесе мүлде басқа аяқталуын 4-6 сөйлем арқылы жазады.  <i>Дискрипторлар:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оқиғаның жаңа аяқталуын шығармашылықпен жазады;</li> <li>• Мәтіннің тақырыбы мен мазмұнына сәйкес келеді;</li> <li>• Тілдік нормаларды сақтайды;</li> <li>• Шығармашылық ойды білдіреді;</li> <li>• Әрекеттер мен сезімдерді нақты сипаттайды.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 3: Мәтіндегі басты идеяны анықтау және түсіндіру</b>  <i>Міндет:</i> Мәтіннен негізгі ойды табу және қысқаша түсіндіру.  <i>Жауап үлгісі:</i> Оқушы мәтіннің не туралы екенін 2-3 сөйлемде анық және толық</p>	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>Дескриптор ,</p>  <p>бағдаршам ,</p>  <p>ауызша мадақтау</p> 	   
-------------------------------	---	--	---	---

	<p>айтады.</p> <p><i>Дискрипторлар:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Негізгі ойды нақты анықтайды;</li> <li>• Өз сөзімен түсіндіреді;</li> <li>• Тақырыппен тығыз байланысты;</li> <li>• Айқын әрі түсінікті.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 4: Кейіпкерлердің сезімдері мен мінезін сипаттау</b></p> <p><i>Міндет:</i> Мәтіндегі кейіпкердің сезімдерін және мінез-құлқын талдау.</p> <p><i>Жауап үлгісі:</i> Оқушы кейіпкердің сезімдері мен әрекеттерін 3-4 сөйлемде сипаттайды.</p> <p><i>Дискрипторлар:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кейіпкер сезімдерін нақты анықтайды;</li> <li>• Текстен дәлелдер келтіреді;</li> <li>• Сезім мен мінездің байланысын түсіндіреді;</li> <li>• Тілдік құралдарды дұрыс пайдаланады.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 5: Мәтінге қатысты сұрақтарға жауап беру</b></p> <p><i>Міндет:</i> Мәтінге қатысты 3-4 сұраққа толық жауап беру.</p> <p><i>Жауап үлгісі:</i> Оқушы сұрақтарға мәтін негізінде толық және мазмұнды жауап береді.</p> <p><i>Дискрипторлар:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сұрақтарға нақты жауап береді;</li> <li>• Мәтін мазмұнына сүйенеді;</li> <li>• Дұрыс грамматикалық құрылымдарды қолданады;</li> <li>• Мәтін бойынша ойды толық жеткізеді.</li> </ul>			
<p><b>Сабақтың соңы</b></p>	<p>«Не ұнады? Не қиын болды? Не үйрендім?»</p> <p>📌 <b>Нұсқаулық:</b></p>	<p>Нұсқаулықты орындайды</p>	<p>Кері байланыс жасайды</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оқушыларға үш сұраққа жауап беру ұсынылады:  <input checked="" type="checkbox"/> <b>Не ұнады?</b> – Сабақтағы ең қызықты нәрсе қандай болды?  <input type="checkbox"/> <b>Не қиын болды?</b> – Қандай тапсырма немесе түсінік қиын болды?  <input type="checkbox"/> <b>Не үйрендім?</b> – Бүгінгі сабақтан қандай жаңа нәрсе үйрендің?</li> </ul>			
--	--	--	--	--

### Қысқа мерзімді сабақ жоспары №28

<b>Білім беру ұйымының атауы</b>				
<b>Пәні:</b>				
<b>Бөлім:</b>				
<b>Педагогтің аты-жөні:</b>				
<b>Күні:</b>				
<b>Сыныбы:</b>	Қатысушылар саны	Қатыспағандар саны		
<b>Тақырыбы</b>	Мәтіннің стилін анықтау			
<b>Сабақтың мақсаты</b>	Көркем, публицистикалық, ғылыми мәтіндерді ажырату және ерекшеліктерін талдау.			
<b>Дәйек сөз</b>				
<b>Құндылықты дарыту</b>				
<b>Сабақтың барысы</b>				
<b>Сабақтың жоспарланған кезеңдері</b>	<b>Педагогтің әрекеті</b>	<b>Оқушының әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b>
<b>Сабақтың</b>	"Музыкалық серпін" әдісі	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша , мадақтау	

<p><b>басы</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b> Оқушылардың сергектігін арттыру, сабаққа дайындығын тексеру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім көңілді әуен қосады (мысалы, табиғат дыбыстары, классикалық музыка немесе балаларға арналған көңілді әуендер).</li> <li>• Әуен ойнап тұрғанда, оқушылар өз көңіл-күйін қимылмен (алақан соғу, күлімдеу, секіру) білдіреді.</li> <li>• Әуен тоқтағанда, мұғалім олардың сабаққа дайындығын сұрап, оқушылармен қысқаша әңгімелеседі.</li> </ul>			
<p><b>Сабақтың ортасы</b></p>	<p><b>Тапсырма 1: Мәтіннің стилін анықтау</b>  <i>Міндет:</i> Берілген 3 мәтін үлгісінен (көркем, публицистикалық, ғылыми) әрқайсысының стилін анықтау.  <i>Жауап үлгісі:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-мәтін — көркем стиль;</li> <li>• 2-мәтін — публицистикалық стиль;</li> <li>• 3-мәтін — ғылыми стиль.</li> </ul> <p><i>Дискрипторлар:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мәтіннің стилін дұрыс анықтайды;</li> <li>• Стильге тән ерекшеліктерді ескереді;</li> <li>• Өз жауабын мәтіннен мысалдармен дәлелдейді.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 2: Көркем мәтіннің ерекшеліктерін табу</b>  <i>Міндет:</i> Көркем мәтіннен стилистикалық ерекшеліктерді (сезімге әсер ететін сөздер, бейнелі тіл) анықтау.  <i>Жауап үлгісі:</i> Оқушы мәтіндегі эпитеттер, метафоралар, эмоциялық бояуы бар сөздерді атап көрсетеді.  <i>Дискрипторлар:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бейнелі тіл құралдарын анықтайды;</li> <li>• Эмоциялық бояуын түсіндіреді;</li> <li>• Мәтіннен нақты мысалдар келтіреді.</li> </ul>	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>Дескриптор ,</p>  <p>бағдаршам ,</p>  <p>ауызша мадақтау</p> 	

**Тапсырма 3: Публицистикалық мәтіннің мақсатын түсіндіру**

*Міндет:* Публицистикалық мәтіннің негізгі мақсатын жазу (қоғамдық пікір қалыптастыру, ақпарат беру, әрекетке шақыру).

*Жауап үлгісі:* «Бұл мәтін оқырманды ойландыруға және қоғамдық мәселеге назар аударуға бағытталған.»

*Дискрипторлар:*

- Мақсатты дұрыс анықтайды;
- Мәтіннің қоғамдық мәнін түсінеді;
- Қысқа әрі нақты жазады.

**Тапсырма 4: Ғылыми мәтіндегі терминдер мен нақты фактілерді табу**

*Міндет:* Ғылыми мәтіннен терминдер мен нақты фактілерді анықтау.

*Жауап үлгісі:* Оқушы мәтіндегі арнайы терминдер мен деректерді бөліп көрсетеді.

*Дискрипторлар:*

- Терминдерді дәл табады;
- Фактілерді нақты ажыратады;
- Мәтін мазмұнына сай дәлел келтіреді.

**Тапсырма 5: Үш мәтін стилінің айырмашылықтарын салыстыру**

*Міндет:* Көркем, публицистикалық және ғылыми мәтіндердің негізгі ерекшеліктерін салыстырып жазу.

*Жауап үлгісі:* «Көркем мәтін эмоцияға, бейнелілікке бағытталған, публицистикалық — қоғамдық мәселелерді қозғайды, ал ғылыми — нақты ақпарат пен деректерді береді.»










*Дискрипторлар:*


- Әр стильдің ерекшелігін түсіндіреді;
- Қысқа әрі нақты салыстырады;
- Тақырыпқа сай жауап береді.

<b>Сабақтың соңы</b>	<p>«Жетістік баспалдағы»</p> <p>📌 <b>Нұсқаулық:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім тақтаға баспалдағы бар сурет салады немесе әр оқушыға жеке береді.</li> <li>• Оқушылар өз білімдерін <b>4 деңгейдің біріне</b> орналастырады: <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Ештеңе түсінбедім</li> <li>☒ Кейбір нәрселерді түсіндім</li> <li>☑ Көп нәрсені түсіндім, бірақ әлі сұрақтарым бар</li> <li>☒ Барлығын түсіндім, басқаларға түсіндіріп бере аламын</li> </ul> </li> </ul>	Нұсқаулықты орындайды	Кері байланыс жасайды	Стикер
----------------------	--	-----------------------	-----------------------	--------

### Қысқа мерзімді сабақ жоспары №29

<b>Білім беру ұйымының атауы</b>				
<b>Пәні:</b>				
<b>Бөлім:</b>				
<b>Педагогтің аты-жөні:</b>				
<b>Күні:</b>				
<b>Сыныбы:</b>	Қатысушылар саны	Қатыспағандар саны		
<b>Тақырыбы</b>	Қосымша ақпарат көздерімен жұмыс			
<b>Сабақтың мақсаты</b>	Мәтін тақырыбы бойынша қосымша дереккөздерден ақпарат іздеу.			
<b>Дәйек сөз</b>				
<b>Құндылықты дарыту</b>				
<b>Сабақтың барысы</b>				
<b>Сабақтың жоспарланған</b>	<b>Педагогтің әрекеті</b>	<b>Оқушының әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b>










кезең-дері				
<p><b>Сабақтың басы</b></p>	<p><b>"Бүгінгі мақсатымды білдіремін" әдісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушылардың өз оқу мақсаттарын түсінуіне көмектесу.</p> <p><b>Өту барысы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім тақтаға "Бүгін мен..." деп басталатын сөйлемді жазады.</li> <li>• Оқушылар оны жалғастырып, бүгінгі сабақтан не күтетінін айтып береді.</li> <li>• Мысалы: "Бүгін мен жаңа нәрсені үйренемін", "Бүгін мен белсенді боламын", "Бүгін мен жақсы көңіл-күйде боламын".</li> <li>• Бұл әдіс оқушылардың сабаққа деген жауапкершілігін арттырады.</li> </ul>	<p>Нұсқаулықтарды орындайды</p>	<p>Ауызша , мадақтау</p>	  
<p><b>Сабақтың ортасы</b></p>	<p><b>Тапсырма 1: Мәтін тақырыбына байланысты қосымша ақпарат көздерін табу</b></p> <p><i>Міндет:</i> Берілген тақырып бойынша кітаптар, мақалалар немесе интернет ресурстардан ақпарат іздеу.</p> <p><i>Жауап үлгісі:</i> Оқушы тақырыпқа сай 2-3 қосымша дереккөз атауын жазады немесе сілтеме береді.</p> <p><i>Дискрипторлар:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тақырыпқа сәйкес ақпарат көздерін дұрыс таңдайды;</li> <li>• Қосымша дереккөздердің атауын немесе сілтемесін нақты көрсетеді;</li> <li>• Ақпарат көздерін дұрыс айыра біледі.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 2: Қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді жазу</b></p> <p><i>Міндет:</i> Табылған дереккөздерден маңызды мәліметтерді таңдап, қысқаша жазу.</p> <p><i>Жауап үлгісі:</i> Оқушы тақырып бойынша 3-4 сөйлеммен негізгі деректерді</p>	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды</p>	<p>Дескриптор ,</p>  <p>бағдаршам ,</p>  <p>ауызша мадақтау</p>	   


	<p>түсінікті жазып береді.  <b>Дискрипторлар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мәліметтерді дұрыс таңдайды;</li> <li>• Қысқа әрі нақты жазады;</li> <li>• Тақырыппен тығыз байланысты;</li> <li>• Ақпараттың шынайылығын бағалайды.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 3: Ақпарат көздерін салыстыру</b>  <b>Міндет:</b> Табылған бірнеше ақпарат көздерін салыстырып, қайсысы сенімді екенін анықтау.  <b>Жауап үлгісі:</b> «Бұл кітап ғылыми зерттеулерге негізделген, сондықтан сенімді. Ал сайттағы ақпарат нақты емес, себебі авторы белгісіз.»</p> <p><b>Дискрипторлар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ақпарат көздерін сыни түрде бағалайды;</li> <li>• Сенімділік пен дәлелділік критерийлерін қолданады;</li> <li>• Өз пікірін негіздейді.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 4: Қосымша ақпаратты мәтінге енгізу</b>  <b>Міндет:</b> Табылған қосымша мәліметтерді бастапқы мәтінге қосуды жоспарлау немесе қысқаша қосу.  <b>Жауап үлгісі:</b> Оқушы мәтінге қосымша ақпаратты қай жерде және қалай енгізуге болатынын 2-3 сөйлеммен жазады.</p> <p><b>Дискрипторлар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ақпараттың мәтінге сай орнын анықтайды;</li> <li>• Қосымша мәліметтерді дұрыс пайдаланады;</li> <li>• Жоспарлы әрі жүйелі жазады.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 5: Қосымша ақпараттың маңыздылығын талдау</b>  <b>Міндет:</b> Қосымша ақпараттың мәтінді толықтыратын немесе түсінікті ететін рөлін түсіндіру.  <b>Жауап үлгісі:</b> «Қосымша ақпарат</p>	орындайды		
--	---	-----------	---	--


	<p>тақырыпты толық түсінуге көмектеседі және оқырманға жаңа мәліметтер береді.»</p> <p><i>Дискрипторлар:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ақпараттың маңыздылығын анықтайды;</li> <li>• Өз ойын нақты және түсінікті жеткізеді;</li> <li>• Мәтін мазмұнымен байланыстырады.</li> </ul>			
<b>Сабақтың соңы</b>	<p><b>«Кері байланыс парағы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Әр оқушы сабақ соңында параққа үш сұраққа жауап жазады: □ Бүгінгі сабақтан не алдым? □ Қандай сұрақтарым бар? □ Келесі сабақта нені білгім келеді?</li> </ul>	Нұсқаулықты орындайды	Кері байланыс жасайды	Парақтар

### Қысқа мерзімді сабақ жоспары №30

<b>Білім беру ұйымының атауы</b>		
<b>Пәні:</b>		
<b>Бөлім:</b>		
<b>Педагогтің аты-жөні:</b>		
<b>Күні:</b>		
<b>Сыныбы:</b>	<b>Қатысушылар саны</b>	<b>Қатыспағандар саны</b>
<b>Тақырыбы</b>	Мәтінді қайта құрастыру	
<b>Сабақтың мақсаты</b>	Берілген мәтінді өңдеу, сөйлемдерді өзгерту, ақпаратты толықтыру.	
<b>Дәйек сөз</b>		
<b>Құндылықты дарыту</b>		
<b>Сабақтың барысы</b>		










Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<p><b>Сабақтың басы</b></p>	<p><b>"Сен білесің бе?" әдісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сабақ тақырыбына қызығушылық тудыру, оқушыларды диалогқа тарту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім оқушыларға сабақ тақырыбына қатысты қызықты дерек немесе сұрақ қояды.</li> <li>• Оқушылар өз ойларын айтып, пікір таластырады.</li> <li>• Соңында мұғалім осы сұрақтың жауабын сабақ барысында анықтайтындарын айтады.</li> <li>• Бұл әдіс оқушылардың сыни ойлау қабілетін дамытады.</li> </ul>	<p>Нұсқаулықтарды орындайды</p>	<p>Ауызша , мадақтау</p>	  
<p><b>Сабақтың ортасы</b></p>	<p><b>Тапсырма 1: Мәтіндегі сөйлемдерді синонимдер арқылы өзгерту</b>  <i>Міндет:</i> Берілген мәтіндегі бірнеше сөйлемді синоним сөздер қолдана отырып қайта жазу.  <i>Жауап үлгісі:</i> Оқушы мәтіннен 3-4 сөйлемді алып, синонимдерді қолдана отырып мазмұнын сақтай отырып өзгертіп жазады.  <i>Дискрипторлар:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Синонимдерді дұрыс қолданады;</li> <li>• Мәтіннің негізгі мағынасы сақталады;</li> <li>• Тілдік нормаларды сақтайды;</li> <li>• Сөйлем құрылымы түсінікті.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 2: Мәтіндегі артық немесе қайталанатын сөздерді алып тастау</b>  <i>Міндет:</i> Мәтіннен артық, мағынасы қайталанатын сөздерді тауып алып</p>	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>Дескриптор ,</p>  <p>бағдаршам ,</p>  <p>ауызша</p>	   

	<p>тастау.  <i>Жауап үлгісі:</i> Оқушы мәтінді оқып, 2-3 артық сөзді немесе сөйлемді белгілеп, оларды алып тастаған соңғы нұсқасын жазады.  <i>Дискрипторлар:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Артық сөздерді дұрыс анықтайды;</li> <li>• Мәтін мазмұны бұзылмайды;</li> <li>• Таза әрі қысқа мәтін құрастырады.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 3: Мәтінге қосымша ақпарат қосу</b>  <i>Міндет:</i> Мәтінді толықтыру үшін қосымша ақпарат немесе мысалдар енгізу.  <i>Жауап үлгісі:</i> Оқушы мәтінге сәйкес 2-3 сөйлем қосып, толықтыру жасайды.  <i>Дискрипторлар:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Қосымша ақпаратты тақырыпқа сай таңдайды;</li> <li>• Ақпаратты түсінікті және дәл жеткізеді;</li> <li>• Мәтіннің логикасын сақтайды.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 4: Мәтіннің сөйлемдерін логикалық ретке келтіру</b>  <i>Міндет:</i> Берілген сөйлемдер тізбегін дұрыс логикалық ретпен орналастыру.  <i>Жауап үлгісі:</i> Оқушы сөйлемдерді бастапқы, ортаңғы және соңғы бөлімдері бойынша реттейді.  <i>Дискрипторлар:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сөйлемдердің логикалық байланысын түсінеді;</li> <li>• Мәтіннің құрылымын сақтайды;</li> <li>• Жауапты нақты береді.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 5: Мәтінді қысқарту (реферат жасау)</b>  <i>Міндет:</i> Берілген мәтінді қысқартып, негізгі ақпаратты ғана қалдырып, 5-6 сөйлемнен тұратын қысқаша мазмұн жасау.  <i>Жауап үлгісі:</i> Оқушы мәтіннің негізгі ойларын түсініп, артық мәліметтерді</p>	<p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>мадақтау</p> 	
--	--	--------------------------------	---	--

	<p>алып тастап, қысқаша жазады.</p> <p><i>Дискрипторлар:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Негізгі ақпаратты дұрыс таңдайды;</li> <li>• Қысқа әрі мазмұнды жазады;</li> <li>• Тілдік нормаларды сақтайды;</li> <li>• Мәтіннің жалпы мағынасы сақталады.</li> </ul>			
<b>Сабақтың соңы</b>	<p><b>«Бағдаршам» әдісі</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім оқушыларға үш түсті (жасыл, сары, қызыл) карточкаларды береді.</li> <li>• <b>Жасыл</b> – сабаққа дайынмын, барлығы түсінікті.</li> <li>• <b>Сары</b> – кейбір сұрақтарым бар, бірақ жұмыс істеуге дайынмын.</li> <li>• <b>Қызыл</b> – тақырыпты түсінбеймін, көмек қажет.</li> </ul>	Нұсқаулықты орындайды	Кері байланыс жасайды	


### Қысқа мерзімді сабақ жоспары №31

<b>Білім беру ұйымының атауы</b>		
<b>Пәні:</b>		
<b>Бөлім:</b>		
<b>Педагогтің аты-жөні:</b>		
<b>Күні:</b>		
<b>Сыныбы:</b>	Қатысушылар саны	Қатыспағандар саны
<b>Тақырыбы</b>	Оқылым арқылы жобалық жұмыс	
<b>Сабақтың мақсаты</b>	Мәтін негізінде шағын жоба дайындау және қорғау.	
<b>Дәйек сөз</b>		
<b>Құндылықты дарыту</b>		

Сабақтың барысы				
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	<p><b>"Көңіл-күйінді көрсет" (эмодзи әдісі)</b></p> <p>Мақсаты: Оқушылардың көңіл-күйін анықтау, сабаққа дайындық деңгейін бақылау.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім оқушыларға түрлі эмоцияларды білдіретін смайликтерді (эмодзилерді) көрсетеді.</li> <li>• Оқушылар сабаққа қалай келгенін осы смайликтердің ішінен таңдап көрсетеді немесе тақтаға стикер жабыстырады.</li> <li>• Мұғалім оқушылардың көңіл-күйіне қарай сабақты жандандыру әдістерін таңдай алады</li> </ul>	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша, мадақтау	  
Сабақтың ортасы	<p><b>Тапсырма 1: Мәтінді мұқият оқып, негізгі идеяны анықтау</b></p> <p><i>Міндет:</i> Мәтіннен жобаның тақырыбы мен негізгі мақсатын анықтау.</p> <p><i>Жауап үлгісі:</i> Оқушы мәтіннің басты идеясын қысқаша жазып, жоба тақырыбын нақты көрсетеді.</p> <p><i>Дискрипторлар:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Негізгі ойды дұрыс түсінеді;</li> <li>• Жоба тақырыбын нақты және қысқа айқындайды;</li> <li>• Мәтін мазмұнын толық меңгереді.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 2: Жобаның құрылымын жоспарлау</b></p> <p><i>Міндет:</i> Жобаның негізгі бөлімдерін анықтап, жоспар құру.</p> <p><i>Жауап үлгісі:</i> Кіріспе, негізгі бөлім,</p>	Тапсырмаларды орындайды	<p>Дескриптор,</p>  <p>бағдаршам,</p> 	   
		Тапсырмаларды орындайды		










	<p>қорытынды сияқты бөлімдерді анықтап, қысқаша мазмұндау.</p> <p><i>Дискрипторлар:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жобаның құрылымын дұрыс жоспарлайды;</li> <li>• Әр бөлімнің мақсатын түсінеді;</li> <li>• Ұйымдастырушылық қабілетін көрсетеді.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 3: Қосымша ақпарат жинау және оны жобанда қолдану</b></p> <p><i>Міндет:</i> Мәтіннен тыс қосымша ақпараттар жинап, жобаның мазмұнын толықтыру.</p> <p><i>Жауап үлгісі:</i> Қосымша мәліметтерді жинап, жобаның негізгі бөлімдеріне енгізеді.</p> <p><i>Дискрипторлар:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ақпарат көздерін дұрыс таңдайды;</li> <li>• Ақпаратты логикалық түрде қолданады;</li> <li>• Жоба мазмұнын байытады.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 4: Жобаны дайындау және презентация жасау</b></p> <p><i>Міндет:</i> Жобаны жазбаша түрде дайындап, қысқаша қорғауға арналған презентация құрастыру.</p> <p><i>Жауап үлгісі:</i> Оқушы жоба мәтінін даярлап, негізгі ойларды баяндауға арналған слайд немесе плакат жасайды.</p> <p><i>Дискрипторлар:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жоба мәтінін жүйелі жазады;</li> <li>• Презентация құрылымы мен дизайнына көңіл бөледі;</li> <li>• Тақырыпты нақты жеткізеді.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 5: Жобаны қорғау және сұрақтарға жауап беру</b></p> <p><i>Міндет:</i> Жобаны сынып алдында қорғау, тыңдаушылардың сұрақтарына жауап беру.</p> <p><i>Жауап үлгісі:</i> Жоба идеясын анық және сенімді жеткізіп, сұрақтарға толық жауап береді.</p>	<p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>ауызша мадақтау</p>	
--	---	--------------------------------	------------------------	--





	<p><i>Дискрипторлар:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жобаның мәнін түсіндіреді;</li> <li>• Қорытынды тұжырымдарды нақты айтады;</li> <li>• Сұрақтарға сенімді әрі нақты жауап береді;</li> <li>• Коммуникация дағдыларын пайдаланады.</li> </ul>			
<b>Сабақтың соңы</b>	<p>«Бағдаршам» әдісі</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жасыл – сабаққа дайынмын, барлығы түсінікті.</li> <li>• Сары – кейбір сұрақтарым бар, бірақ жұмыс істеуге дайынмын.</li> <li>• Қызыл – тақырыпты түсінбеймін, көмек қажет.</li> </ul>	Нұсқаулықты орындайды	Кері байланыс жасайды	Стикерлер 

### Қысқа мерзімді сабақ жоспары №32

<b>Білім беру ұйымының атауы</b>		
<b>Пәні:</b>		
<b>Бөлім:</b>		
<b>Педагогтің аты-жөні:</b>		
<b>Күні:</b>		
<b>Сыныбы:</b>	Қатысушылар саны	Қатыспағандар саны
<b>Тақырыбы</b>	Қайталау және бекіту	
<b>Сабақтың мақсаты</b>	Оқылым әдістерін қайталау, негізгі стратегияларды бекіту.	
<b>Дәйек сөз</b>		
<b>Құндылықты дарыту</b>		
<b>Сабақтың барысы</b>		










Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<p><b>Сабақтың басы</b></p>	<p><b>"Құпия сыйлық" әдісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушыларды ынталандыру, олардың сабаққа деген қызығушылығын ояту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім оқушыларға бүгінгі сабақта белсенділік танытқан оқушы арнайы "құпия сыйлыққа" ие болатынын айтады.</li> <li>• Сыйлық ретінде кішкентай заттар (бейдж, тәттілер, стикерлер) немесе мақтау сөздер жазылған карточкалар қолдануға болады.</li> <li>• Бұл әдіс оқушылардың мотивациясын арттырады.</li> </ul>	<p>Нұсқаулықтарды орындайды</p>	<p>Ауызша , мақтау</p>	  
<p><b>Сабақтың ортасы</b></p>	<p><b>Тапсырма 1: Оқылым әдістерін атау және сипаттау</b></p> <p><i>Міндет:</i> Бұрын оқылған оқылым әдістерін (мысалы, түсініп оқу, сыни оқу, мәтінді талдау) атау және қысқаша сипаттау.</p> <p><i>Жауап үлгісі:</i> «Түсініп оқу – мәтінді толық түсіну үшін оқылады», «Сыни оқу – мәтіннің мағынасын сын тұрғысынан қарау».</p> <p><i>Дискрипторлар:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Негізгі әдістерді дұрыс атауы;</li> <li>• Әр әдістің мақсатын түсіндіруі;</li> <li>• Қысқа әрі нақты жазады.</li> </ul> <hr/> <p><b>Тапсырма 2: Мәтіннен негізгі ойды табу</b></p> <p><i>Міндет:</i> Берілген мәтіннен негізгі ойды табу және қысқаша жазу.</p> <p><i>Жауап үлгісі:</i> Мәтіннің не туралы екенін</p>	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>Дескриптор ,</p>  <p>бағдаршам ,</p>  <p>ауызша</p>	   

	<p>2-3 сөйлеммен айқындау.</p> <p><i>Дискрипторлар:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Негізгі ойды нақты анықтайды;</li> <li>• Өз сөзімен түсіндіреді;</li> <li>• Тақырыппен тығыз байланысты.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 3: Мәтінді талдау және сұрақтарға жауап беру</b></p> <p><i>Міндет:</i> Мәтін бойынша сұрақтарға толық жауап беру.</p> <p><i>Жауап үлгісі:</i> Сұрақтарға мәтін мазмұнына сүйене отырып толық жауап беру.</p> <p><i>Дискрипторлар:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сұрақтарға нақты және толық жауап береді;</li> <li>• Мәтін мазмұнын меңгереді;</li> <li>• Грамматикалық құрылымдарды дұрыс қолданады.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 4: Оқылым стратегияларын қолдану бойынша мысалдар келтіру</b></p> <p><i>Міндет:</i> Әр оқылым әдісін қолдануға мысал келтіру.</p> <p><i>Жауап үлгісі:</i> «Түсініп оқу – жаңа тақырыпты үйренгенде қолданылады», «Сыни оқу – мақаланы талдағанда пайдаланылады».</p> <p><i>Дискрипторлар:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Әдістерді дұрыс қолдану жағдайларын сипаттайды;</li> <li>• Мысалдар нақты және түсінікті;</li> <li>• Өз ойын айқын жеткізеді.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 5: Оқылым әдістерін қолдану бойынша шағын жаттығу орындау</b></p> <p><i>Міндет:</i> Қысқа мәтінді оқып, оған қатысты берілген стратегиялардың бірін қолданып, шағын тапсырманы орындау (мысалы, негізгі ойды табу немесе мәтінді сұрыптау).</p> <p><i>Жауап үлгісі:</i> Мәтіннің негізгі идеясын анықтап, қысқаша жазады немесе</p>	<p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>мадақтау</p>	
--	---	--------------------------------	-----------------	---

	<p>мәтіндегі ақпаратты белгілі критерий бойынша сұрыптайды.</p> <p><i>Дискрипторлар:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стратегияны дұрыс қолданады;</li> <li>• Тапсырманы толық орындайды;</li> <li>• Мәтінге сай жауап береді.</li> </ul>			
<b>Сабақтың соңы</b>	<p>«Білемін – Білгім келеді – Үйрендім» (КБҮ) әдісі</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім оқушыларға үш бағаны бар кесте береді: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Білемін</li> <li>2. Білгім келеді</li> <li>3. Үйрендім</li> </ol> </li> </ul>	Нұсқаулықты орындайды	Кері байланыс жасайды	<p>Стикер</p> 

### Қысқа мерзімді сабақ жоспары №33

<b>Білім беру ұйымының атауы</b>				
<b>Пәні:</b>				
<b>Бөлім:</b>				
<b>Педагогтің аты-жөні:</b>				
<b>Күні:</b>				
<b>Сыныбы:</b>	Қатысушылар саны	Қатыспағандар саны		
<b>Тақырыбы</b>	Бақылау жұмысы (оқылым)			
<b>Сабақтың мақсаты</b>	Мәтінді оқып, тапсырмалар орындау арқылы оқылым деңгейін бағалау.			
<b>Дәйек сөз</b>				
<b>Құндылықты дарыту</b>				
<b>Сабақтың барысы</b>				
<b>Сабақтың жоспарланған кезең-</b>	<b>Педагогтің әрекеті</b>	<b>Оқушының әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b>

дері				
<p><b>Сабақтың басы</b></p>	<p><b>"Сиқырлы сөз" әдісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сабақтың тақырыбына қызығушылық тудыру, топтық жұмысқа ынталандыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім оқушыларға сабақ тақырыбына қатысты бір "сиқырлы сөз" айтады.</li> <li>• Бұл сөздің мағынасын немесе сабақпен байланысын табу үшін оқушылар өз ойларын ортаға салады.</li> <li>• Мысалы, "бөлшек" тақырыбында мұғалім "бөлу" сөзін айтып, оқушылардан оның мағынасын сұрайды.</li> <li>• Оқушылар жауап берген соң, сабақ тақырыбы ашылады.</li> </ul>	<p>Нұсқаулықта рды орындайды</p>	<p>Ауызша , мадақтау</p>	  
<p><b>Сабақтың ортасы</b></p>	<p><b>Тапсырма 1: Мәтінді мұқият оқу және негізгі ойды анықтау</b>  <i>Міндет:</i> Берілген мәтінді оқып, негізгі идеясын қысқаша жазу.  <i>Жауап үлгісі:</i> «Мәтіннің негізгі ойы – табиғатты қорғау маңызды.»  <i>Дискрипторлар:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Негізгі ойды нақты анықтайды;</li> <li>• Мәтін мазмұнына сәйкес;</li> <li>• Қысқа әрі түсінікті жазады.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 2: Мәтін бойынша нақты сұрақтарға жауап беру</b>  <i>Міндет:</i> Мәтінге қатысты 3-4 сұраққа толық және нақты жауап беру.  <i>Жауап үлгісі:</i> Мәтіндегі деректерді пайдаланып, сұрақтарға жауап береді.  <i>Дискрипторлар:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сұрақтарға толық және дұрыс жауап береді;</li> <li>• Мәтін мазмұнын меңгереді;</li> </ul>	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды</p>	<p>Дескриптор ,</p>  <p>бағдаршам ,</p>  <p>ауызша мадақтау</p>	   

- Грамматикалық және тілдік нормаларды сақтайды.

**Тапсырма 3: Мәтіндегі негізгі кейіпкерлерді немесе заттарды сипаттау**

*Міндет:* Мәтіндегі басты кейіпкер немесе заттың сипаттамасын жазу.

*Жауап үлгісі:* «Кейіпкер мейірімді және табанды адам.»

*Дискрипторлар:*

- Кейіпкердің негізгі ерекшеліктерін сипаттайды;
- Мәтінге сәйкес;
- Түсінікті және нақты жазады.

**Тапсырма 4: Мәтіндегі фактілер мен пікірлерді ажырату**

*Міндет:* Мәтіндегі фактілер мен автор пікірлерін бөліп көрсету.

*Жауап үлгісі:* «Фактілер: қоршаған ортаның ластануы артып келеді. Пікір: бұл үлкен проблема.»

*Дискрипторлар:*

- Фактілер мен пікірлерді дұрыс айырады;
- Мәтіннен нақты мысалдар келтіреді;
- Түсінікті жазады.

**Тапсырма 5: Мәтінге қысқаша мазмұндама жасау**

*Міндет:* Мәтінді қысқаша мазмұндап, 5-6 сөйлемнен тұратын қысқаша жазба жасау.


*Жауап үлгісі:* Қысқаша мазмұндама мәтіннің негізгі идеяларын қамтиды.

*Дискрипторлар:*

- Негізгі ақпаратты дұрыс таңдайды;
- Қысқа әрі мазмұнды жазады;
- Тілдік нормаларды сақтайды.






ы орындайды



<b>Сабақтың соңы</b>	<b>«Көңіл-күй смайликтері»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім оқушыларға түрлі смайликтердің суретін (😊 😐 😞) немесе көңіл-күйді білдіретін белгілерді көрсетеді.</li> <li>• Оқушылар өз көңіл-күйіне сәйкес смайлик таңдап, сабаққа деген көзқарасын білдіреді.</li> </ul>	Нұсқаулықты орындайды	Кері байланыс жасайды	
----------------------	--	-----------------------	-----------------------	---

### Қысқа мерзімді сабақ жоспары №34

<b>Білім беру ұйымының атауы</b>				
<b>Пәні:</b>				
<b>Бөлім:</b>				
<b>Педагогтің аты-жөні:</b>				
<b>Күні:</b>				
<b>Сыныбы:</b>	Қатысушылар саны	Қатыспағандар саны		
<b>Тақырыбы</b>	Қорытынды рефлексия			
<b>Сабақтың мақсаты</b>	Оқушылардың жетістіктерін талдау, оқылым дағдыларын дамытудағы нәтижелерді бағалау.			
<b>Дәйек сөз</b>				
<b>Құндылықты дарыту</b>				
<b>Сабақтың барысы</b>				
<b>Сабақтың жоспарланған кезеңдері</b>	<b>Педагогтің әрекеті</b>	<b>Оқушының әрекеті</b>	<b>Бағалау</b>	<b>Ресурстар</b>
<b>Сабақтың басы</b>	<b>"Бір сөзбен" әдісі</b>	Нұсқаулықтарды орындайды	Ауызша , мадақтау	

	<p><b>Мақсаты:</b> Оқушылардың сабаққа деген эмоционалдық дайындығын анықтау.</p> <p>Мұғалім оқушыларға "Сен бүгін сабақтан не күтесің?" деген сұрақ қояды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Әр оқушы бір сөзбен өз жауабын айтады (қызықты, пайдалы, қиын, жаңа, ерекше т.б.).</li> <li>• Осы жауаптарға сүйене отырып, мұғалім оқушылардың сабаққа деген көзқарасын реттей алады.</li> </ul>			
<p><b>Сабақтың ортасы</b></p>	<p><b>Тапсырма 1: Өзіңнің оқылым дағдыларыңды бағалау</b>  <i>Міндет:</i> Қандай оқылым әдістерін жақсы меңгергеніңді және қайсысында қиындықтар бар екенін жазу.  <i>Жауап үлгісі:</i> «Мен мәтінді түсініп оқуда жақсы болдым, бірақ кейде негізгі ойды анықтауда қиындықтар болды.»  <i>Дискрипторлар:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Өзін-өзі бағалай алады;</li> <li>• Қиындықтар мен жетістіктерді нақты сипаттайды;</li> <li>• Ашық және шынайы жазады.</li> </ul> <p><b>Тапсырма 2: Оқылым барысында қолданылған әдістердің тиімділігін талдау</b>  <i>Міндет:</i> Қандай әдістер сен үшін ең пайдалы болды және неге екенін түсіндіру.  <i>Жауап үлгісі:</i> «Сыни оқылым әдісі менің мәтінді жақсы түсінуіме көмектесті, себебі ол маған ойлануға мүмкіндік берді.»  <i>Дискрипторлар:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Әдістердің тиімділігін түсіндіреді;</li> <li>• Өз тәжірибесіне сүйенеді;</li> <li>• Нақты мысалдар келтіреді.</li> </ul>	<p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p> <p>Тапсырмаларды орындайды</p>	<p>Дескриптор ,</p>  <p>бағдаршам ,</p>  <p>ауызша мадақтау</p> 	

**Тапсырма 3: Өз жетістіктеріңді мысалдармен дәлелдеу**

*Міндет:* Оқылым дағдыларыңдағы жетістіктерді нақты мысалдармен сипаттау.

*Жауап үлгісі:* «Мен мәтінді оқып, негізгі ойды тауып, оны өз сөзімен қайта айтып бере алдым.»

*Дискрипторлар:*

- Жетістіктерді нақты және дәл сипаттайды;
- Мысалдар келтіреді;
- Өзін-өзі бағалауда шынайы.

**Тапсырма 4: Болашақта оқылым дағдыларын дамытуға жоспар құру**

*Міндет:* Қандай дағдыларды жақсартқың келетіні және қалай жұмыс істейтіндігің туралы жоспар жазу.

*Жауап үлгісі:* «Мен мәтінді жылдам түсіну дағдыларымды жақсартқым келеді, сондықтан әр күн сайын қысқа мәтін оқып, негізгі ойды жазамын.»

*Дискрипторлар:*

- Дамуға бағытталған мақсаттар қояды;
- Жоспар нақты және жүзеге асырылатын;
- Өз бетімен жұмыс істеуге дайын екенін көрсетеді.


**Тапсырма 5: Сабақтағы оқылым дағдылары бойынша жалпы пікір жазу**

*Міндет:* Бұл сабақта оқылым дағдыларын қалай дамытқаның және сабақтан алған әсерлерің туралы пікір жазу.

*Жауап үлгісі:* «Бұл сабақта мен мәтіндерді жақсырақ түсінуді үйрендім және өз пікірімді дәлелдей білуді жақсарттым.»

*Дискрипторлар:*

- Сабақ туралы нақты және толық пікір жазады;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Өз сезімдері мен ойларын білдіреді;</li> <li>• Позитивті әрі конструктивті көзқарас көрсетеді.</li> </ul>			
<p><b>Сабақтың соңы</b></p>	<p><b>«Бес саусақ» әдісі</b></p> <p>✎ <b>Нұсқаулық:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мұғалім оқушыларға қолдың суретін көрсетіп, әр саусақтың мағынасын түсіндіреді: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Бас бармақ</b> – маған ұнады</li> <li>○ <b>Балаң үйрек</b> – мен үшін қиын болды</li> <li>○ <b>Ортаң саусақ</b> – маған түсініксіз болды</li> <li>○ <b>Шылдыр шүмек</b> – мен жаңа білім алдым</li> <li>○ <b>Шынашақ</b> – мен енді қолдана аламын</li> </ul> </li> </ul>	Нұсқаулықты орындайды	Кері байланыс жасайды	

## Қорытынды

Оқушылардың сөздік қорын дамыту – тілдік құзыреттілікті қалыптастырудың негізгі өзегі. Бұл бағыттағы жұмыс тек қазақ тілі пәнінің шеңберінде ғана емес, барлық оқу пәндерінде оқушылардың ойлау қабілеті мен тілін дамытуға ықпал ететін маңызды фактор болып табылады. 7-сынып оқушыларының жас ерекшеліктеріне сәйкес тілдік қабілеттері белсенді дамитын кезеңде жүйелі және мақсатты түрде сөздік қорын байытуға бағытталған шеберхана ұйымдастыру – заман талабына сай маңызды әдістемелік қадам.

Шеберхана барысында оқушылардың сөздік қорын дамытуға бағытталған түрлі әдістер (ойын технологиялары, топтық және жұптық жұмыстар, интерактивті тапсырмалар) қолданылды. Бұл әдістер оқушылардың белсенді қатысуын қамтамасыз етіп қана қоймай, олардың жаңа сөздерді есте сақтау қабілетін арттыруға ықпал етеді. Сонымен қатар, заманауи цифрлық платформаларды (Quizlet, Kahoot, Wordwall) пайдалану оқушылардың қызығушылығын оятып, оқу үдерісін тартымды әрі тиімді етуге мүмкіндік береді.

Сөздік қорды байыту арқылы оқушылардың тіл мәдениеті қалыптасып, өз ойын еркін жеткізе алатын деңгейге жетуі – бүгінгі білім берудің басты нәтижелерінің бірі. Шеберхананың тағы бір маңызды қыры – оқушыларды шығармашылыққа баулу. Жаңа сөздерді сөйлеу мен жазуда қолдануға бағытталған тапсырмалар оқушылардың тілдік белсенділігін арттырып қана қоймай, олардың танымдық қабілеттерін де дамытады.

Жүргізілген жұмыс барысында оқушылардың ауызша және жазбаша тілінде жаңа сөздердің пайда болуы, мәтін құрастыруда сөздік қорының кеңейгені, пікір білдіруде ойын жүйелі жеткізе алуы байқалды. Бұл – сөздік қорды дамытуға бағытталған жүйелі әдістемелік жұмыстың нәтижелі екендігін көрсетеді.

Осы шеберхананың жаңашылдығы оның мазмұнының оқушылардың жас ерекшелігіне және қазіргі заман талаптарына сай құрылуында. Сөздікпен жұмыс тек дәстүрлі әдістермен шектелмей, оқушылардың қызығушылығын арттыратын, ойлау қабілетін жетілдіретін, шығармашылыққа жетелейтін тиімді әдіс-тәсілдер қолданылды. Бұл әдістер тек оқушының сөздік қорын байытып қоймай, олардың логикалық ойлауын, есте сақтауын және коммуникативтік дағдыларын да дамытты.

Қорытындылай келе, бұл авторлық жұмыс – оқушылардың тілдік құзыреттілігін арттыруда, сөздік қорын дамытуда, сөйлеу мәдениетін қалыптастыруда тиімді құрал болып табылады. Шеберхана нәтижесінде оқушылардың тілдік қабілеттері ғана емес, сонымен қатар, олардың білім алуға деген қызығушылығы мен өзін-өзі дамытуға ұмтылысы да күшейеді. Мұндай бағыттағы жұмыстарды жүйелі жалғастыру – сапалы білім беру мен тұлғаның жан-жақты дамуына ықпал етеді.

## Пайдаланылған әдебиеттер

### Қазақстандық авторлар:

1. Әбдікәрімова Т., Рахметова С. *Қазақ тілі. 7-сынып.* – Алматы: Мектеп, 2022.
2. Жұбанова М. *Қазақ тілі: Оқушылардың сөздік қорын дамыту әдістемесі.* – Астана: Фолиант, 2021.
3. Рахметова С. *Қазақ тілін оқыту әдістемесі.* – Алматы: Рауан, 2020.
4. Исаева Ж. *Тіл дамыту жұмыстарын ұйымдастыру.* – Алматы: Мектеп, 2019.
5. Құлмағамбетова Б. *Қазақ тілінің сөз байлығы.* – Алматы: Қазақ университеті, 2018.
6. Оразбаева Ф. *Тілдік қатынас: теориясы мен әдістемесі.* – Алматы: Арман, 2017.
7. Сүлейменова Э.Д. *Қазақ тілін оқытудағы инновациялық әдістер.* – Павлодар: ЭКО, 2021.
8. ҚР Білім және ғылым министрлігі. *Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша қазақ тілі бағдарламасы.* – Астана, 2022.

### Шетелдік авторлар:

9. Nation I.S.P. *Teaching Vocabulary: Strategies and Techniques.* – Cambridge: Cambridge University Press, 2020.
10. Thornbury S. *How to Teach Vocabulary.* – London: Pearson Education, 2019.
11. Schmitt N. *Vocabulary in Language Teaching.* – Cambridge: Cambridge University Press, 2017.
12. Harmer J. *The Practice of English Language Teaching.* – London: Longman, 2018.
13. Ur P. *A Course in Language Teaching.* – Cambridge: Cambridge University Press, 2018.
14. Richards J.C., Rodgers T.S. *Approaches and Methods in Language Teaching.* – Cambridge: Cambridge University Press, 2019.
15. Brown H.D. *Principles of Language Learning and Teaching.* – New York: Pearson Education, 2018.